

Проблемно- деятельностная игра

**Кооперация в
обучении: групповая
работа**

**Кооперация в
обучении: групповая
работа**

Цель:

1. Познакомить учителей с техникой организации учебного взаимодействия в классе в форме кооперации.
2. Побудить воспринимать кооперацию как ведущую форму взаимодействия членов демократического сообщества, рассматривать овладения техниками кооперации людей, способами групповой работы как составную часть общего образования.

Задачи:

- **демонстрация и освоение приемов кооперации на примере работы самих учителей в ходе занятия;**
- **формирование умения использовать приемы кооперации в учебной деятельности.**

«Один за всех – все за одного!».

А. Дюма

**«То, что дети могут сделать вместе сегодня, -
завтра каждый из них сможет сделать
самостоятельно».**

Л.С. Выготский

**«За умение работать с людьми я готов
платить больше, чем любое другое умение
на свете».**

Джон Рокфеллер

Задание для упражнения «КОМАНДА»

1. В группах разбиться по парам.
 - 1.1 Представиться партнеру, рассказав:
 - о забавном случае из педагогической практике (из жизни)
 - о личном опыте работы с группами сотрудничества (никогда не слышал, слышал и видел, участвовал пару раз, участвовал много раз)
 - о том, что вы надеетесь узнать сегодня
 - 1.2 Написать рассказ (3 строки) о своем партнере, отмечая у него 3-4 положительных качества
 - 1.3 Проверить и дополнить рассказ о себе, подготовленный партнером.
2. В группе представить партнера по паре.
3. Подготовить «обобщенный портрет группы».
4. Подготовить «рекламный плакат» группы (имя, эмблема, девиз).

Обобщенный портрет группы

Название – эмблема – Девиз

- **знакомство с групповой работой:**
 - никогда не слышал (количество)
 - слышал и видел (количество)
 - участвовал пару раз (количество)
 - участвовал много раз (количество)
- **что группа ждет от занятий в мастер – классе**

**Коммуникативная
разминка:
« Семь золотых
правил...»**

**Семь золотых
правил, как
воздвигнуть
себе памятник
нерукотворный.**

***Семь золотых
правил, которые
позволяют
свести коня и
трепетную лань.***

**Семь золотых
правил, которые
позволят рыбаку
рыбака видеть
издалека.**

***Семь золотых
правил, как из
двух зол
выбрать
меньшее.***

**Семь золотых
правил, как
воробья не
провести на
мякине.**

Часто встречающиеся роли

- **Мудрец**

- проверяет, все ли действительно поняли ответ и согласны с ним

- **Координатор**

- следит за тем чтобы группа «оставалась на цели»;

- напоминает о полученном задании;

- следит за оставшимся временем работы;

- следит за тем, чтобы все участвовали в работе ;

- подводит итоги обсуждений;

- возможных вариантов решения проблемы.

- **Бодрила**

- поддерживает в группе положительное рабочее настроение;

- подбадривает членов группы в случае сбоев и недочетов;

- поощряет действия членов группы.

- **Секретарь**

- записывает высказанные идеи и принятые решения;

- **-Докладчик**

- Выступает от имени группы перед всем классом

УЧИМСЯ РАБОТАТЬ В ГРУППЕ

Умение: *подбадривать*

Роль; *Бодрила*



Как выглядит

Улыбается

Смотрит на партнера

Внимателен

Что говорит

Интересная идея

Мы продвинулись вперед

Верно ...

Что делал ведущий в ходе выполнения заданий в группе?

- Коммуникативная разминка
- Использовал несколько структур групповой работы:
 - взаимные интервью в парах;
 - творческое письмо в парах;
 - групповая сборка результатов.
- Использовал приемы «Идентификации группы»
(название, девиз, символ).
- Распределил роли в группах.

ΚΟΦΕ-ΠΑΥΣΑ

***НА ПУТИ К
ЭФФЕКТИВНОЙ
ГРУППОВОЙ
РАБОТЕ***

- 1.Перечислить четыре причины, заставляющие педагогов осваивать и применять на практике техники кооперации в обучении.**
- 2.Планирование работы учителем к проведению занятия с использованием групповой работы.**
- 3.Принцип формирования групп.**
- 4.Подбор членов группы.**
- 5.Нормы поведения при работе в классе.**

Процедура рефлексии работы группы

Групповая рефлексия-

это процесс, в ходе которого члены группы обсуждают, насколько удалось:

- достичь поставленной цели;
- сформировать хорошие групповые отношения.

Последовательность действий группы в ходе рефлексии:

- 1.Еще раз сформулировать стоявшую перед группой цель.**
- 2.Вспомнить перечень действий членов группы(какие были действия, и в чем они состояли).**
- 3. Вспомнить, какие действия каждого члена группы помогали или не помогали достижению цели.**
- 4.Решить (планирование на будущее) , какие из действий можно продолжить по-прежнему, а какие необходимо изменить.**

***АНКЕТА ДЛЯ
САМООЦЕНКИ
РАБОТЫ
ГРУППЫ***

***Психологическая
минутка***

**Содержание работы
учителя,
использующего
групповую работу в
классе**

Решить:

- как организовать учебное пространство в учебной комнате;**
- какого размера должны быть группы;**
- кто должен входить в каждую группу;**
- как распределить роли участников в группах;**
- как обеспечить условие положительной взаимозависимости в группах;**
- какие материалы подготовить и когда раздать.**

Дать задание:

- объяснить содержание и цель работы;
- определить способ индивидуальной оценки работы членов группы;
- задать условия для сотрудничества в группах:
- определить условия успешного выполнения работы;
- описать ожидаемое поведение участников группы.

Контроль за ходом работы:

- оперативно помогать группам и участникам по мере необходимости;
- вести оперативный учет работы членов группы;
- следить за соблюдением трудовой и произвольной дисциплины

Рефлексия выполненной работы:

- перечислить выполнявшиеся в группе действия;**
- решить, что в следующий раз надо сделать так же, а что изменить;**
- принять план совершенствования работы группы.**