

# **Проблемно- деятельностная игра**

**Кооперация в  
обучении: групповая  
работа**  
**Кооперация в  
обучении: групповая  
работа**

# Цель:

1. Познакомить учителей с техникой организации учебного взаимодействия в классе в форме кооперации.
2. Побудить воспринимать кооперацию как ведущую форму взаимодействия членов демократического сообщества, рассматривать овладения техниками кооперации людей, способами групповой работы как составную часть общего образования.

# Задачи:

- **демонстрация и освоение приемов кооперации на примере работы самих учителей в ходе занятия;**
- **формирование умения использовать приемы кооперации в учебной деятельности.**

**«Один за всех – все за одного!».**

**А. Дюма**

**«То, что дети могут сделать вместе сегодня, -  
завтра каждый из них сможет сделать  
самостоятельно».**

**Л.С. Выготский**

**«За умение работать с людьми я готов  
платить больше, чем любое другое умение  
на свете».**

**Джон Рокфеллер**

# Задание для упражнения «КОМАНДА»

1. В группах разбиться по парам.
  - 1.1 Представиться партнеру, рассказав:
    - о забавном случае из педагогической практике (из жизни)
    - о личном опыте работы с группами сотрудничества (никогда не слышал, слышал и видел, участвовал пару раз, участвовал много раз)
    - о том, что вы надеетесь узнать сегодня
  - 1.2 Написать рассказ ( 3 строки) о своем партнере, отмечая у него 3-4 положительных качества
  - 1.3 Проверить и дополнить рассказ о себе, подготовленный партнером.
2. В группе представить партнера по паре.
3. Подготовить «обобщенный портрет группы».
4. Подготовить «рекламный плакат» группы (имя, эмблема, девиз).

# Обобщенный портрет группы

Название – эмблема – Девиз

- **знакомство с групповой работой:**
  - никогда не слышал (количество)
  - слышал и видел (количество)
  - участвовал пару раз (количество)
  - участвовал много раз (количество)
- **что группа ждет от занятий в мастер – классе**

**Коммуникативная  
разминка:  
« Семь золотых  
правил...»**



***Семь золотых  
правил, как  
воздвигнуть  
себе памятник  
нерукотворный.***

***Семь золотых  
правил, которые  
позволяют  
свести коня и  
трепетную лань.***

***Семь золотых  
правил, которые  
позволят рыбаку  
рыбака видеть  
издалека.***

***Семь золотых  
правил, как из  
двух зол  
выбрать  
меньшее.***

**Семь золотых  
правил, как  
воробья не  
провести на  
мякине.**

# Часто встречающиеся роли

- **Мудрец**

- проверяет, все ли действительно поняли ответ и согласны с ним

- **Координатор**

- следит за тем чтобы группа «оставалась на цели»;

- напоминает о полученном задании;

- следит за оставшимся временем работы;

- следит за тем, чтобы все участвовали в работе ;

- подводит итоги обсуждений;

- возможных вариантов решения проблемы.

- **Бодрила**

- поддерживает в группе положительное рабочее настроение;

- подбадривает членов группы в случае сбоев и недочетов;

- поощряет действия членов группы.

- **Секретарь**

- записывает высказанные идеи и принятые решения;

- **-Докладчик**

- Выступает от имени группы перед всем классом

# УЧИМСЯ РАБОТАТЬ В ГРУППЕ

Умение: *подбадривать*

Роль; *Бодрила*



Как выглядит

*Улыбается*

*Смотрит на партнера*

*Внимателен*

Что говорит

*Интересная идея*

*Мы продвинулись вперед*

*Верно ...*

Что делал ведущий в ходе выполнения заданий в группе?

- Коммуникативная разминка
- Использовал несколько структур групповой работы:
  - взаимные интервью в парах;
  - творческое письмо в парах;
  - групповая сборка результатов.
- Использовал приемы «Идентификации группы»  
(название, девиз, символ).
- Распределил роли в группах.



**ΚΟΦΕ-ΠΑΥΣΑ**

***НА ПУТИ К  
ЭФФЕКТИВНОЙ  
ГРУППОВОЙ  
РАБОТЕ***

- 1.Перечислить четыре причины, заставляющие педагогов осваивать и применять на практике техники кооперации в обучении.**
- 2.Планирование работы учителем к проведению занятия с использованием групповой работы.**
- 3.Принцип формирования групп.**
- 4.Подбор членов группы.**
- 5.Нормы поведения при работе в классе.**

# Процедура рефлексии работы группы

## Групповая рефлексия-

это процесс, в ходе которого члены группы обсуждают, насколько удалось:

- достичь поставленной цели;
- сформировать хорошие групповые отношения.

## **Последовательность действий группы в ходе рефлексии:**

- 1.Еще раз сформулировать стоявшую перед группой цель.**
- 2.Вспомнить перечень действий членов группы( какие были действия, и в чем они состояли).**
- 3. Вспомнить, какие действия каждого члена группы помогали или не помогали достижению цели.**
- 4.Решить ( планирование на будущее) , какие из действий можно продолжить по-прежнему, а какие необходимо изменить.**

***АНКЕТА ДЛЯ  
САМООЦЕНКИ  
РАБОТЫ  
ГРУППЫ***

***Психологическая  
минутка***

**Содержание работы  
учителя,  
использующего  
групповую работу в  
классе**



## ***Решить:***

- как организовать учебное пространство в учебной комнате;**
- какого размера должны быть группы;**
- кто должен входить в каждую группу;**
- как распределить роли участников в группах;**
- как обеспечить условие положительной взаимозависимости в группах;**
- какие материалы подготовить и когда раздать.**

## *Дать задание:*

- объяснить содержание и цель работы;
- определить способ индивидуальной оценки работы членов группы;
- задать условия для сотрудничества в группах:
- определить условия успешного выполнения работы;
- описать ожидаемое поведение участников группы.

## ***Контроль за ходом работы:***

- оперативно помогать группам и участникам по мере необходимости;
- вести оперативный учет работы членов группы;
- следить за соблюдением трудовой и произвольной дисциплины

## ***Рефлексия выполненной работы:***

- перечислить выполнявшиеся в группе действия;**
- решить, что в следующий раз надо сделать так же, а что изменить;**
- принять план совершенствования работы группы.**