
Отчет о работе ГМО учителей-логопедов

Оксимец
Ольга Александровна

Цель работы:

научиться планировать свою деятельность на всех этапах логопедической работы:

- организационном;
 - целеполагающем;
 - коррекционном;
 - на этапе анализа полученных результатов.
-

2005-2006 учебный год

Планирование деятельности на организационном этапе:

- знакомство с нормативными документами;
 - обследование учащихся;
 - составление комплексного заключения;
 - соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы качественному составу учащихся логопедических групп.
-

2006-2007 учебный год

Планирование деятельности на этапе целеполагания и разработки коррекционных программ:

- планирование работы на учебный год;
 - общий подход к разработке коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных программ: оформление и содержание.
-

2007-2008 учебный год

Планирование деятельности на этапе реализации коррекционных программ и анализа результатов:

- создание рекомендаций для оформления коррекционно-развивающих программ и речевых карт;
- создание рекомендаций по выявлению динамики коррекционной работы: параметры и критерии оценки, анализ результатов.
- выработка единого подхода к оформлению отчетной документации.

Цель ГМО учителей-логопедов:

сформировать единый подход к планированию деятельности учителя-логопеда:

- *в методической работе* – разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии с общими требованиями, выявление динамики индивидуального развития;
- *в делопроизводстве* – фиксация результатов коррекции и динамики развития в речевых картах;
- *в мониторинге речевого и психофизиологического развития учащихся начальных классов* – обобщение и анализ результатов диагностики.

Нормативные документы

- Положение № 69 от 27 марта 2006 года «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».
 - Письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения».
 - Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях «СанПиН 2.4.2.1178-02».
-

Мониторинг психофизиологического развития учащихся 1-3 классов

Цель: определить причины когнитивной дезадаптации учеников начальных классов, имеющих трудности в обучении, и оказать помощь в их преодолении.

Комплексное заключение по результатам обследования ребенка

- Последовательность сбора информации об ученике (таблица).
 - Учебные трудности детей (таблица).
 - Тревожность и страхи младших школьников.
 - Специфическое отставание в письме и чтении (таблица).
 - Составление комплексного психолого-медико-педагогического заключения.
-

Соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы

- Формулирование понятия «конечный результат».
 - Постановка целей и задач для разных этапов логопедической работы и для различного контингента логопедических групп.
-

План работы на год

План имеет 4 раздела:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская работа с учителями;
- просветительская работа с родителями.

Таблица разбивается на 6 столбцов.

- направление;
 - сроки;
 - мероприятие;
 - цель;
 - задачи;
 - предполагаемый результат.
-

Планирование коррекционной работы

- **Коррекционно-развивающие программы** разрабатываются для фронтальных (групповых) занятий. Для индивидуальных занятий разрабатывается **план** коррекционно-развивающей работы.
 - Коррекционно-развивающие программы и индивидуальные планы оформляются в свободной форме, но с обязательным включением необходимых параметров.
-

Динамика коррекционной работы

- Результативность коррекционно-развивающей работы (уровень развития) отражается в соответствии с критериями, прописанными в программе или индивидуальном плане.
- Динамика развития звукопроизношения, устной речи, письма, чтения и др. выявляется при сравнении начального уровня (при поступлении ребёнка на логопункт) с уровнем развития, достигнутым на определенном временном отрезке (конец четверти, этапа, полугодия, года и др.).

Аналитический отчет о работе

- Аналитическая справка оформляется по стандартным параметрам и включает в себе **количественный и качественный анализ** результатов диагностики и рекомендации логопеду, учителю и администрации.
- **Относительный анализ** динамики речевого развития отдельного учащегося. Это значит, что необходимо сравнить результаты входной выходной диагностики и сделать вывод о динамике развития.