

Применение  
современных приемов, форм ,методов  
обучения и оценки знаний на уроках  
ХИМИИ.

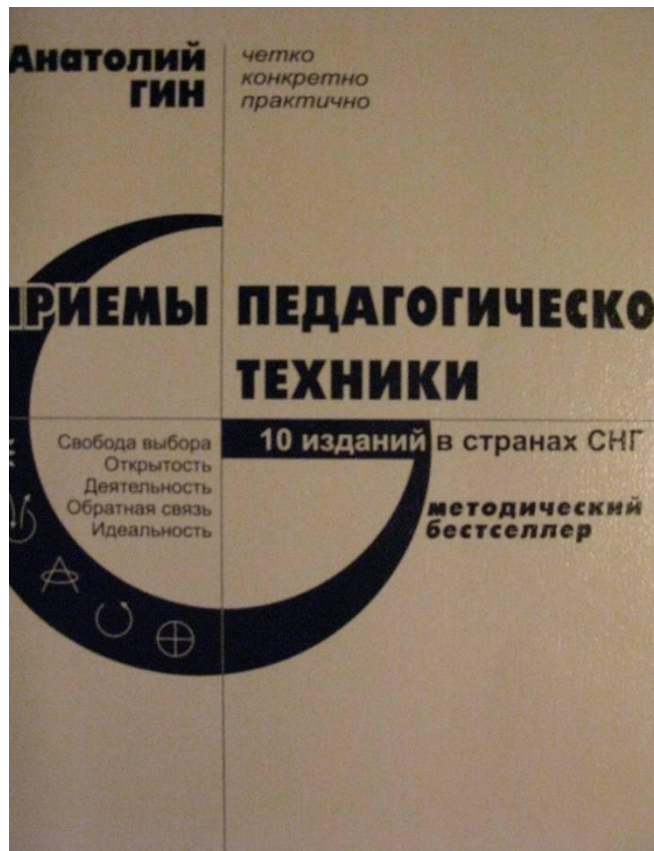
Из опыта работы **Ивановой  
Татьяны Юрьевны**, учителя  
химии высшей  
квалификационной категории  
**ГОО гимназии № 1587**

# Урок-упражнение по теме: Основные классы неорганических веществ. Типы химических реакций.

## 8 класс



# Приемы педагогической техники, разработанные Анатолием Гином, руководителем ТРИЗ лаборатории.



## Применение принципов педагогической техники.

- Принцип свободы выбора.
- Принцип открытости.
- Принцип деятельности.
- Принцип обратной связи.
- Принцип идеальности.

# Элементы модульного обучения, используемые в уроке.

**Входной контроль.**

**Индивидуальная работа.**

Цель: Определения уровня, на котором работает ученик.

1-4 – репродуктивный

5-7 частично-поисковый

8-10 - творческий



# Применение десятибалльной шкалы для оценки знаний по химии на уроках .



- 1 балл – очень слабо
  - 2 балла – слабо
  - 3 балла – посредственно
  - 4 балла – удовлетворительно
  - 5 баллов – недостаточно хор.
  - 6 баллов – хорошо
  - 7 баллов – очень хорошо
  - 8 баллов – отлично
  - 9 баллов – великолепно
  - 10 баллов – прекрасно
- / В.П. Симонов/

## Применение разных форм работы в зависимости от этапа урока.

- **Индивидуальная форма.**                      **Входной контроль – тест.**
- **Групповая форма работы.**                      **Выполнение заданий.**
- **Коллективная работа.**                      **Подведение итогов**  
**работы. Рефлексия.**
- **Индивидуальная форма.**                      **Получение задания на**  
**дом.**

# Работа в группах.



# Особенности заданий для работы по группам.





## Итоги работы в группе.

- 1 группа – репродуктивный уровень
  - Закрепление теоретических знаний знаний.
  - Выполнение цепочки химических реакций теоретически.
- 2 группа – частично-поисковый
  - Отработка практических умений.
  - Решение творческих задач и задач повышенного уровня.
- 3 группа – творческий уровень
  - Применение знаний в нестандартной ситуации.
  - Решение открытой задачи.

# Проверка результатов работы.

**1, 2 группы.**



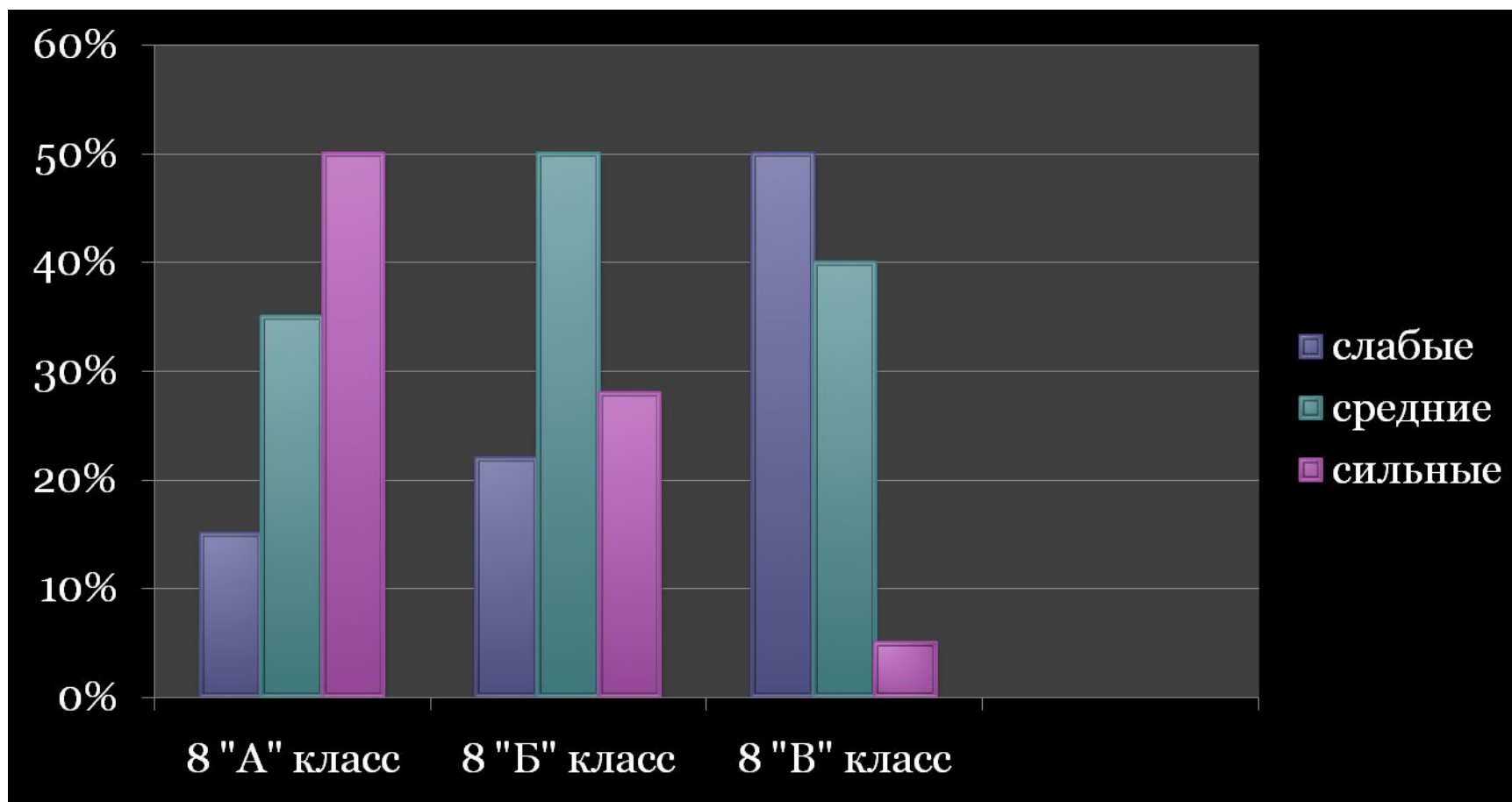
**3 группа**



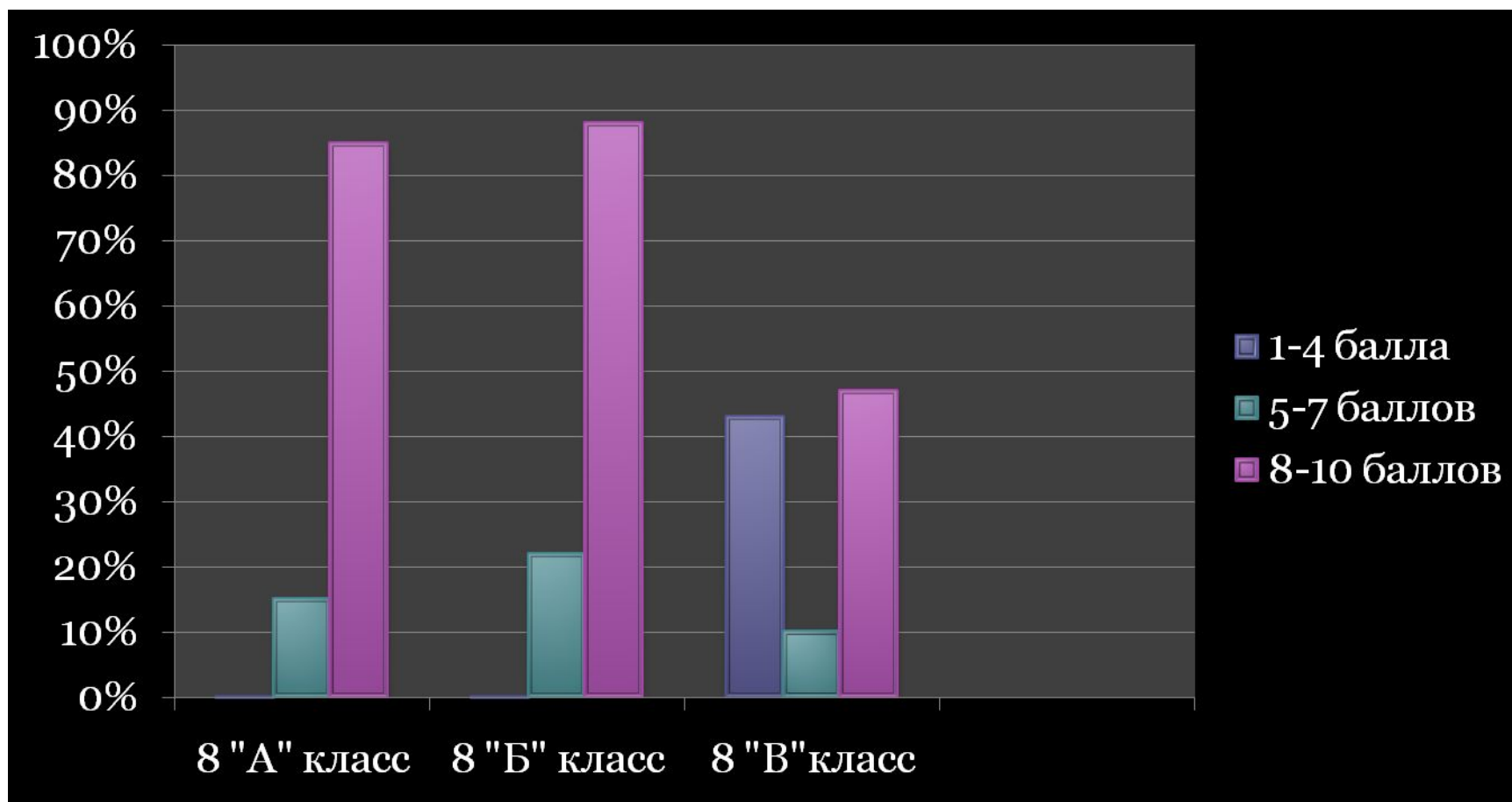
# Баллы, полученные учениками 8 «Б» класса.

№ п/п	Список обучающихся	ОСЕНЬ																	
		ЧИСЛО																	
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
1	Адресов А.В.	3				4			1	1	2	1	6	5	4	5			
2	Александров А.В.	3				4				5	1	3	6	1	1	4			
3	Андреев И.В.	1				6		6	1	5	1	2		2	1	5			
4	Александров А.В.	1	3			6	2	1	5	4	10	2	2	2	6	10	2		
5	Александров А.В.	1				6					1	3	3		1	3	10	5	
6	Александров А.В.	3	1			4					2	6	1		3	10	4		
7	Александров А.В.	1	3			2	3				2	6	1		3	10	4		
8	Александров А.В.	1	3			6	3				3	6	7	6	2	1	10	6	
9	Александров А.В.	3	6			8			6	1	1	3		4		4	6	6	
10	Александров А.В.	3	10			6			10	9	1	5	6	2	3	6	10	4	
11	Александров А.В.	3				9	1		10	3	3	2	2	3	2	10	4		
12	Александров А.В.	4	6			6			1	1	1	4	6	4	1	4	3	6	5
13	Александров А.В.	6				6			9			4	6		5	4	8	6	
14	Александров А.В.	4				4			3			3	3	1	3	6	9	6	
15	Александров А.В.	6				9	3		2	3	1	6	2		1	6	3	2	
16	Александров А.В.	2				3			6		1	1	2	2		3	3	4	2
17	Александров А.В.	5	4			5	4			5	4	2		3		3	10	2	
18	Александров А.В.	6	1	1	1	1	1	1	6	6	1	2	1	1	6		6	10	5
19	Александров А.В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Александров А.В.	3				2			1	1	1	6	6		1	1	10	6	
21	Александров А.В.	3				6			1	1	1	6	6		1	1	10	6	
22	Александров А.В.	1				1	6				5	6	1		4		4	4	4

## Диаграмма распределения учащихся по группам в разных классах параллели.

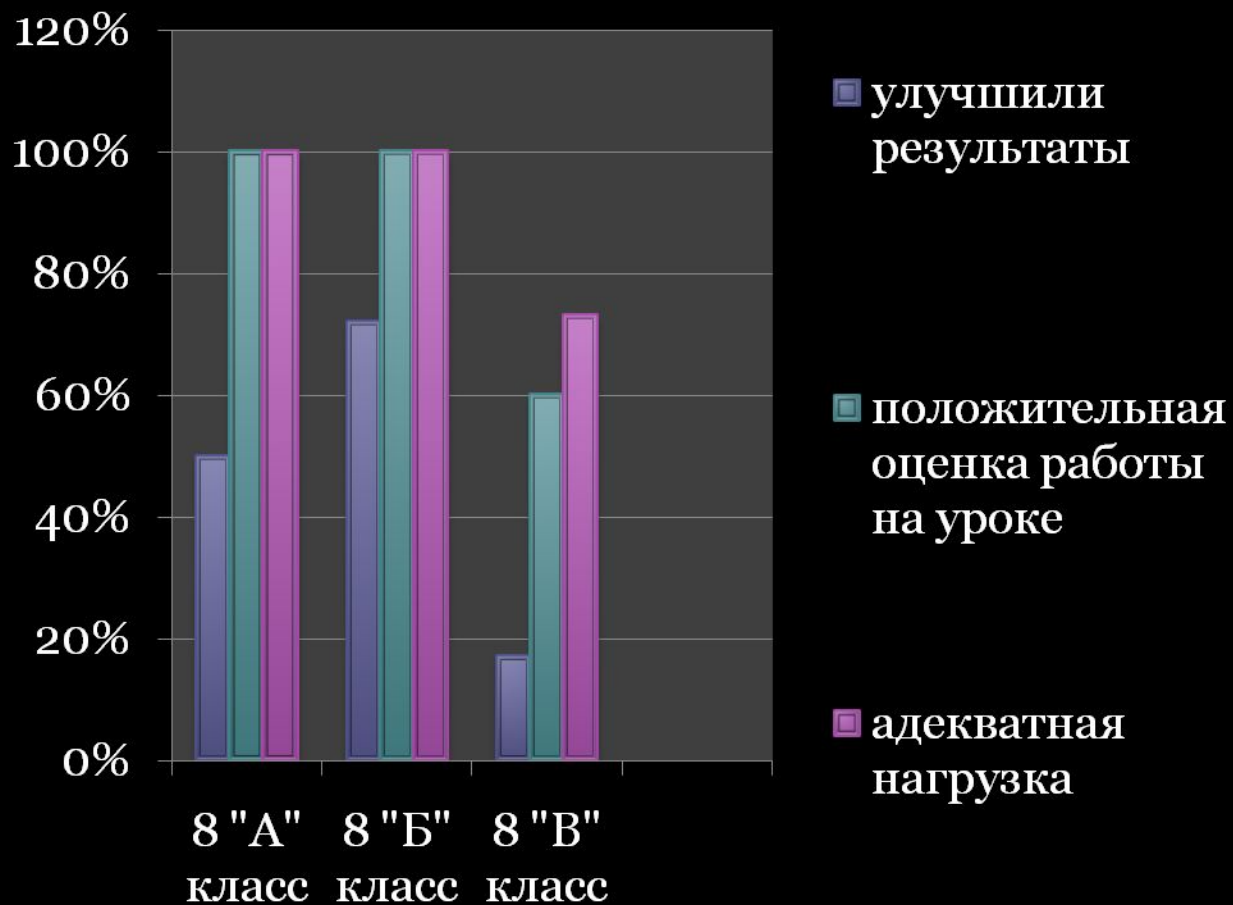


## Диаграмма распределения баллов в разных классах.





## Результаты работы.



## Выводы.

### Преимущество используемых методов.

- Системность подхода.
- Высокий темп работы.
- Работа на адекватном для каждого уровне.
- Повторение изученных тем в комплексном варианте и применение знаний в нестандартных ситуациях.
- Взаимодействие и взаимоконтроль.

### Результативность .

- Повышение качества знаний.
- Возможность взаимодействия между участниками процесса, совместное обсуждение и взаимопроверка.
- Развитие коммуникативных навыков.