

**СМЕЛКОВА
ОЛЬГА
НИКОЛАЕВНА**

**УЧИТЕЛЬ
АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА**

**МАОУ «ГИМНАЗИЯ
«ИСТОК»**



Образование: высшее, НовГУ им. Ярослава Мудрого

Специальность: теоретическая и прикладная лингвистика

Стаж работы: 14 лет

Стаж работы в ОУ:
14 лет

Квалификационная категория: высшая



ЗАКАЗ ОБЩЕСТВА

Система образования – сфера жизни общества, в которой в той или иной мере представлены интересы всего населения страны.

ФГОС нового поколения являются отражением индивидуальных, общественных и государственных потребностей.

В современном мире меняются требования к выпускнику школы.

Общество выдвигает следующие требования: выпускник должен

- **обладать стремлением к самообразованию** на протяжении всей жизни ;
- **владеть новыми технологиями** и понимать возможности их использования;
- **уметь принимать самостоятельные решения;**
- **адаптироваться** в социальной и будущей профессиональной сфере;
- **разрешать проблемы и работать в команде;**
- **быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям** и уметь быстро из них выходить.

Все это относится к одному из главных принципов образования - научиться жить.

ПРОТИВОРЕЧИЕ

- ❖ Результаты сравнительных исследований показали, что российские школьники **лучше** выполняют задания **репродуктивного характера**.
- ❖ Их **результаты ниже** при выполнении заданий **на применение знаний в практических, жизненных ситуациях**, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений.

Таким образом можно сделать вывод, что эффективная учебная деятельность предполагает, прежде всего, обязательное владение учащимися общеучебными умениями как универсальными для многих школьных предметов способами приобретения, организации и применения знаний в стандартных и нестандартных ситуациях.

Иными словами, моя педагогическая деятельность направлена на развитие способностей учащихся использовать практические знания в различных предметных областях для решения конкретных жизненных задач.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Один из путей устранения этого противоречия применение технологии кейс-метода.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Организационной основой кейс-метода является активное обучение, а содержательной основой - проблемное обучение.

Метод кейсов (анализ конкретных учебных ситуаций) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предложениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.

Цель метода case-study – совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию – case, возникшую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДА НА УРОКАХ:

- Освоение методов анализа и критического мышления
- Умение работать с текстом
- Создание авторского продукта
- Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем
- Развитие умений самостоятельной работы и работы в группе
- Получение коммуникативных навыков
- Развитие презентационных умений
- Формирование интерактивных умений, позволяющих эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения