

**Работа с заданиями на
анализ исторических
версий и оценок.**

Пример задания

- «Официальная пропаганда, многие современники и историки высоко оценивали неоднократно проводившееся после Великой Отечественной войны снижение цен на потребительские товары как сталинскую заботу о трудящихся. Какие другие оценки проводившихся в то время мер «по повышению уровня жизни населения» вам известны? Какую из оценок вы считаете более убедительной? Приведите положения, факты, которые аргументируют избранную вами точку зрения».

- **Последовательность работы:**

- **- сначала можно предложить учащимся еще раз сформулировать оценку исторического явления, представленную в задании (снижение цен на потребительские товары - сталинская забота о трудящихся);**

- - затем нужно предложить подумать, с каким элементом (словом) в данной оценке может быть связана альтернативная точка зрения. После несложных рассуждений приходим к выводу, что это слово «забота». Выйти на это слово можно, задав такой вопрос: «Какой элемент данной оценки можно опровергнуть?» Несомненно, что снижение цен

- **неоднократно происходило, оно осуществлялось в сталинскую эпоху, и что оно влияло на трудящихся. Но было ли оно заботой?**
- **- Пытаемся объяснить слово «забота» (деятельность, направленная к благополучию кого-либо). Обращаем внимание, что в «заботе», как и в любой деятельности, представлены два лица (субъект и объект) - тот, кто заботится, и тот, о ком заботятся;**

- Таким образом, забота как деятельность не была характерна ни для субъекта, ни для объекта;
- -предлагаем учащимся выбрать ту точку зрения, с которой они согласны;
- -просим привести конкретные исторические факты, с помощью которых можно аргументировать каждую точку зрения (предложенную в задании и альтернативную). На этом этапе работы впервые при работе с данным заданием учащимся понадобятся не способности к рассуждению, а конкретные исторические знания.

**алгоритм работы над
заданиями на анализ
исторических версий и
оценок выглядит так:**

- **1) четкая словесная формулировка оценки исторического явления, представленного в задании;**
- **2) поиск элемента в данной оценке, с которым может быть связана альтернативная точка зрения (слово «забота» в рассмотренном примере);**
- **3) анализ этого ключевого элемента, уяснение его смысла;**

- 4) формулирование путем рассуждений, связанных с ключевым словом, альтернативной точки- зрения;
- 5) выбор наиболее предпочтительной точки зрения;
- 6) аргументация с помощью конкретного исторического материала обеих точек зрения.

Работа с заданиями на сравнение

- «Сравните государственную политику в сфере промышленности в годы нэпа и в годы индустриализации. Укажите, что было общим, а что - различным.

- **Последовательность работы:**
- **- вначале желательно обратить внимание учащихся на то, что нужно сравнивать (государственную политику в сфере промышленности);**

- - нужно объяснить учащимся, что для того, чтобы сравнивать между собой политику разных эпох, нужно знать, что такое вообще политика, из чего она складывается.

**■ - какое бы из
многочисленных
определений не дали
учащиеся, в любом случае в
их ответе прозвучит, что
политика - это
деятельность.**

- - далее идет само сравнение. Сравним цели государственной политики в сфере промышленности в годы нэпа и в годы индустриализации. Как правило, учащиеся легко приходят к выводу, что цель общая - построение социалистического общества в СССР.

алгоритм работы

- 1) поиск ключевого элемента - того, что мы будем сравнивать в разные эпохи (в данном случае это государственная политика);
- 2) анализ этого элемента - выделение его составных частей, его характеристик (в разобранном примере это характеристики политики как деятельности);
- 3) сравнение этих характеристик для разных эпох (целей, средств, действий и результатов государственной политики в годы нэпа и индустриализации).

- **Учащиеся в роли экспертов ЕГЭ**
- **Можно попросить ребят проверить и оценить работы других учащихся, т.е. выступить в роли экспертов (проверить часть С).**

- **Иногда полезно
отвлечься от истории**

- **«Существует точка зрения, согласно которой школьный субботник, проводимый после уроков, способствует повышению качества обучения в данной школе. Какие другие точки зрения по этому вопросу вам известны? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Приведите положения, факты, которые аргументируют избранную вами точку зрения».**

- **Составь задание сам**
- **Полезно предложить учащимся составить задание определенного типа самим.**

- **Это позволит им представить себя в роли авторов, а значит, лучше понять, что от них требуется при ответе**