

# Здоровьесберегающие технологии на уроках географии и во внеурочное время

**Цель моего проекта: «Разработать теоретическую модель здоровьесберегающей технологии».**

**Задачи:**

**1. Систематически вести работу по определению типа восприятия (с учетом невербального поведения и диагностического контроля), полученные данные использовать в научно-исследовательской работе и в работе с ИКТ.**

**2. Разработать примерный план преемственности в исследовательской работе по краеведению**

**3. Углублять знания и умения учащихся в работе с ИКТ при создании проектов, презентаций, в оформительской работе, при создании дидактического материала и т.д.**

**4. Всю работу направить в русло сохранности здоровья ученика.**



# Здоровьесберегающие технологии:

- **Схема**



# Тема: «Литосфера» - контроль знаний. 6 класс.

- **Уровень. Вопрос, задание. Кто?**
- **Репродуктивный**
- **Что называют литосферой? А (аудиал)**
- **Показать на карте и определить географическое положение Аравийского плоскогорья. В (визуал)**
- **На к/карте подписать: Уральские горы, Памир, Альпы. К (кинестет)**
- **Частично – поисковый**
- **Что называют литосферой (назовите элементы этого понятия)? А**
- **Сравните географическое положение плоскогорий: Среднесибирского и Аравийского (работа с картой). А,В**
- **Творческий**
- **Привести примеры высоких, средних, низких гор. В**
- **Докажите, что формирование земной коры в настоящее время не закончилось. А**
- **Как отражается хозяйственная деятельность человека на рельефе нашей местности? А,В**
- **Составление структурно-логической схемы.К (у доски) А, В (в тетрадях).**



# Мониторинг успеваемости.

Мониторинг успеваемости за три года по географии в ходе эксперимента.

А- аудиал

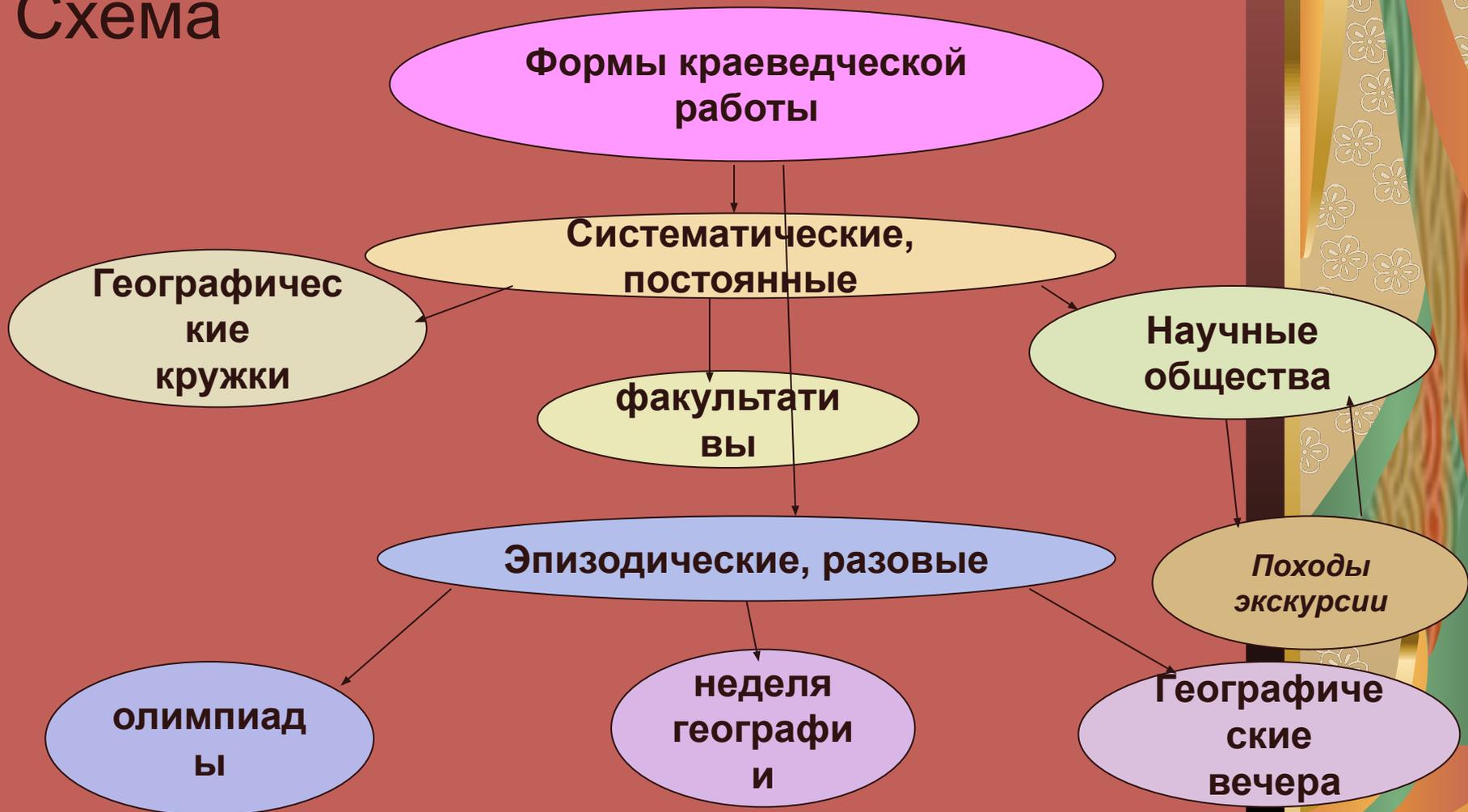
В- визуал

К- кинестет

Фамилия, имя	2004-05 г. годовая отметка	2005-06 г.	2006-07 г.	Итоги диагностики
1. Данилова Елена	5	5	5	В
2. Латышев Александр	4	5	5	А
3. Ломов Иван	4	4	5	К
4. Кабанов Роман	4	4	Выбыл	А
5. Косарев Дмитрий	3	4	4	В
6. Шепелева Татьяна	5	5	5	А

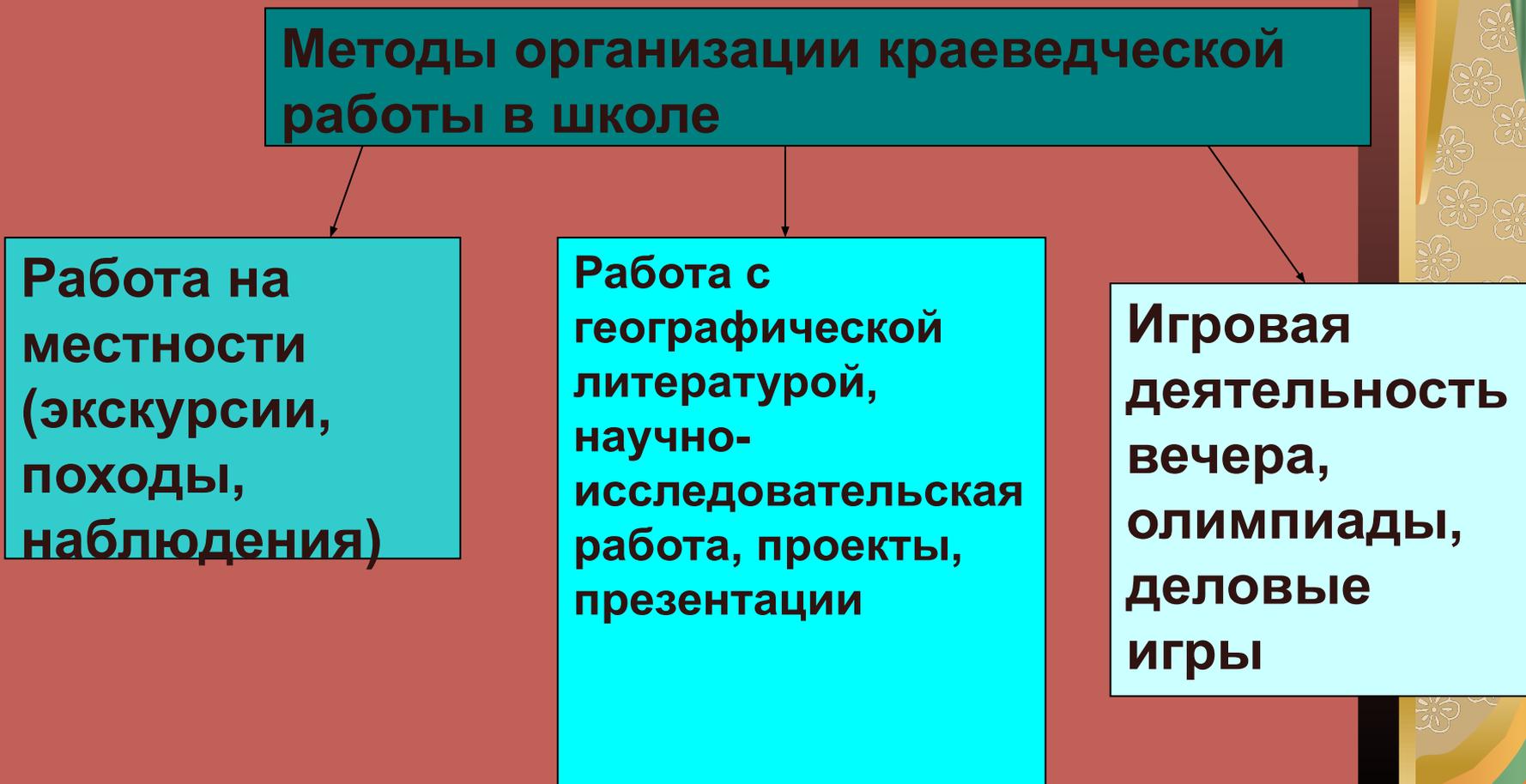
# Формы краеведческой работы.

- Схема



# Методы организации исследовательской работы

- Схема



# *Преимственность в исследовательской работе по краеведению*

## ПЛАН

Класс, тема

Где  
представлена  
работа

Объект,  
предмет

Выход

Задания

Метод



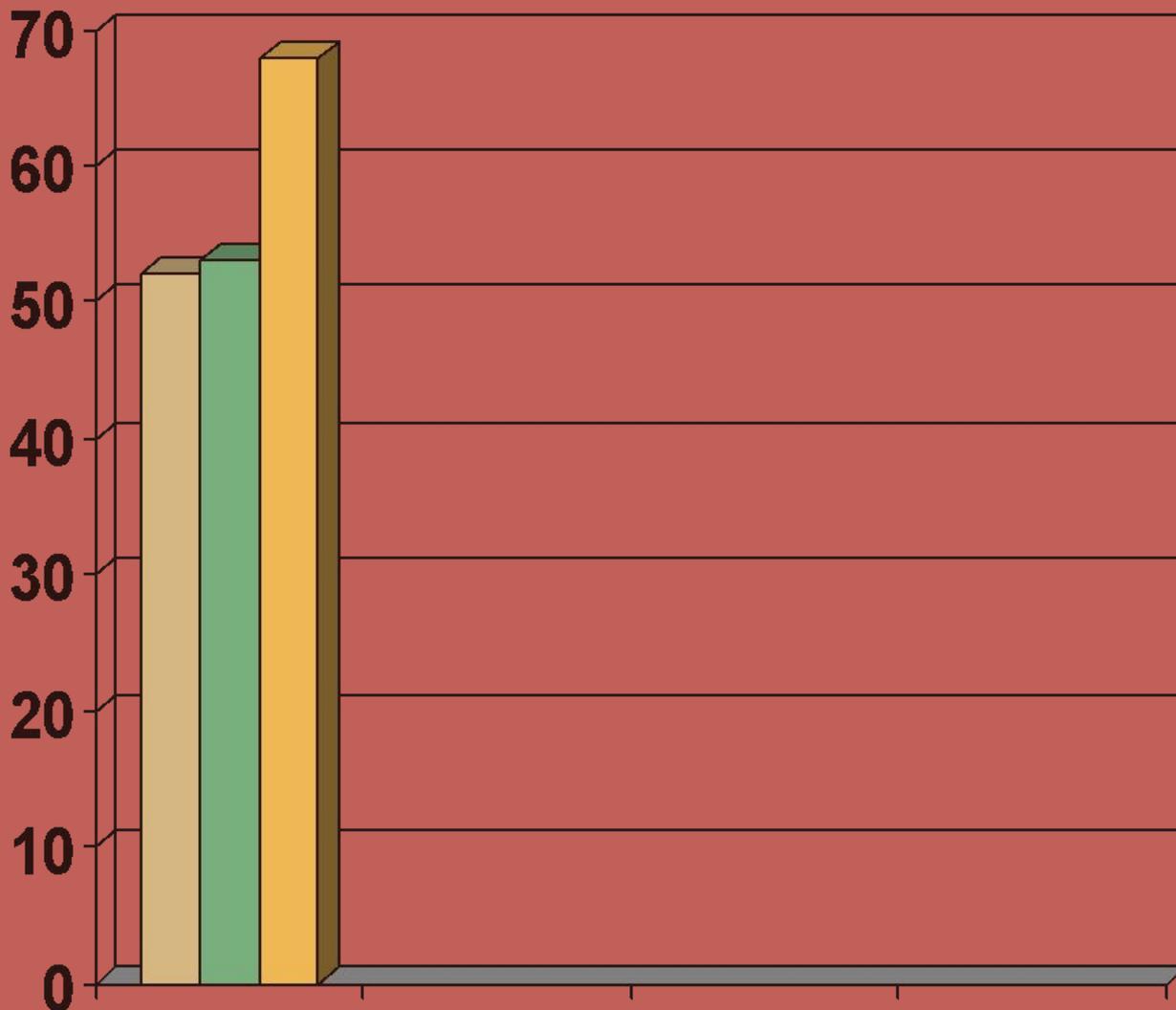
# Итоги успеваемости

Успеваемость на уроках географии по Сергиевской сош.  
Учитель Домашенко В. М.

год	класс	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества
2004-2005	6	6	100%	100%
	7	1	100%	
	8	12	100%	59%
	9	9	100%	35%
	10	7	100%	71%
общий			100%	52%
2005-2006	6	9	100%	58%
	7	6	100%	100%
	8	1	100%	
	9	12	100%	57%
	10	6	100%	53%
общий			100%	53%
2006-2007	6	1	100%	100%
	7	8	100%	69%
	8	5	100%	100%
	9	1	100%	-
	10	10	100%	70%
Общий			100%	68%
Итоговый			100%	54,6%



# Диаграмма успеваемости на уроках географии за 3 года



- 2004-05
- 2005-06
- 2006-07



## **ВЫВОДЫ:**

- **1. Преимущество в исследовательской работе по краеведению, дала возможность увидеть перспективу этой работы, а также накопить материал для создания проектов, научно – исследовательских работ, презентаций к урокам и усилить практическую направленность уроков географии.**
- **2. ИКТ помогают систематизации, оформлению материала (если он имеет большой объем), создают доступную базу данных, углубляют навыки учащихся в работе с ИКТ.**
- **3. Наблюдения за невербальным поведением учащихся и диагностический контроль позволил определить тип восприятия учеником информации , тем самым повысить интерес и компетентность работы ученика на уроке и во внеурочное время, а стало быть в определенной степени сохранить здоровье ученика**

