



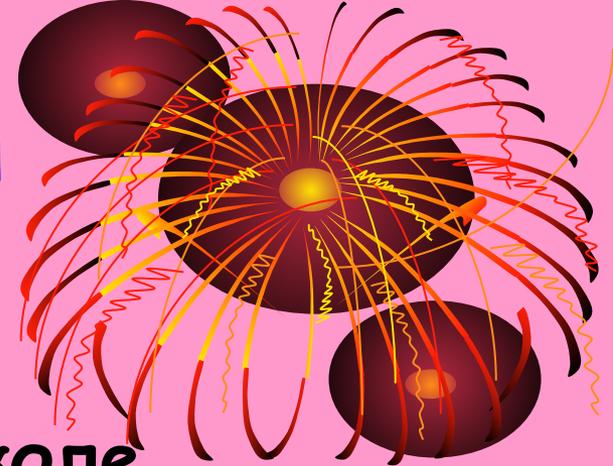
**Педагог-психолог МОУ СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов №69
имени С. Есенина
Люфт Ольга Владимировна**

Основные направления работы:

- Диагностическая деятельность
- Развивающая и психокоррекционная работа
- Консультативная работа
- Психопросвещение и психопрофилактика

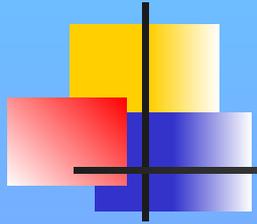


Диагностическая деятельность



- **Определение готовности к школе**
- **Диагностика уровня адаптации первоклассников к началу школьного обучения**
- **Определение уровня интеллектуального развития учащихся начальных классов**
- **Диагностика готовности выпускников начальной школы к обучению в среднем звене**
- **Диагностика адаптации учащихся пятых классов при переходе в среднее звено**





Основа успешной адаптации
первоклассника - готовность
дошкольника к началу
обучения в школе.

**В своей работе мы используем
программу психолого-
педагогической оценки
готовности к началу школьного
обучения, разработанную
кандидатами психологических
наук Н.Я. Семаго, М.М. Семаго**

ПРОГРАММА СОСТОИТ ИЗ 5-ТИ ЗАДАНИЙ:

- «Продолжи узор»
- «Сосчитай и сравни»
- «Слова»
- «Шифровка»
- «Рисунок человека»

«Продолжи узор»



Выявление:

- Особенности тонкой моторики
- Произвольности внимания
- Умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции



«Сосчитай и сравни»



Оценка:

- Сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур
- Моторных навыков при изображении цифр
- Сформированности понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов



«Слова»



Определение сформированности :

- Звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух
- Графической деятельности
- Произвольной регуляции собственной деятельности



«Шифровка»



Выявление:

- Сформированности произвольной регуляции деятельности
- Возможностей распределения и переключения внимания
- Работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности



«Рисунок человека»



Оценка:

- Сформированности графической деятельности
- Топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений
- Общего уровня развития



Процесс обследования
сопровождается наблюдением
за работой детей.

Результаты фиксируются в
листе наблюдений.

В листе наблюдений оценка ведется по следующим параметрам:

- ▶ **Фамилия, имя ребенка**
- ▶ **Возраст**
- ▶ **Нуждается в дополнительной помощи**
- ▶ **Работает медленно**
- ▶ **Расторможен, мешает другим детям**
- ▶ **Другие особенности поведения**

Данные наблюдения
учитываются при
определении уровня
ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
к обучению

**В результате обследования
по данной программе
дошкольников условно
можно разделить по
четырем
уровням готовности к
обучению**

1 УРОВЕНЬ.

Готовность к началу
регулярного обучения в
школе

2 УРОВЕНЬ

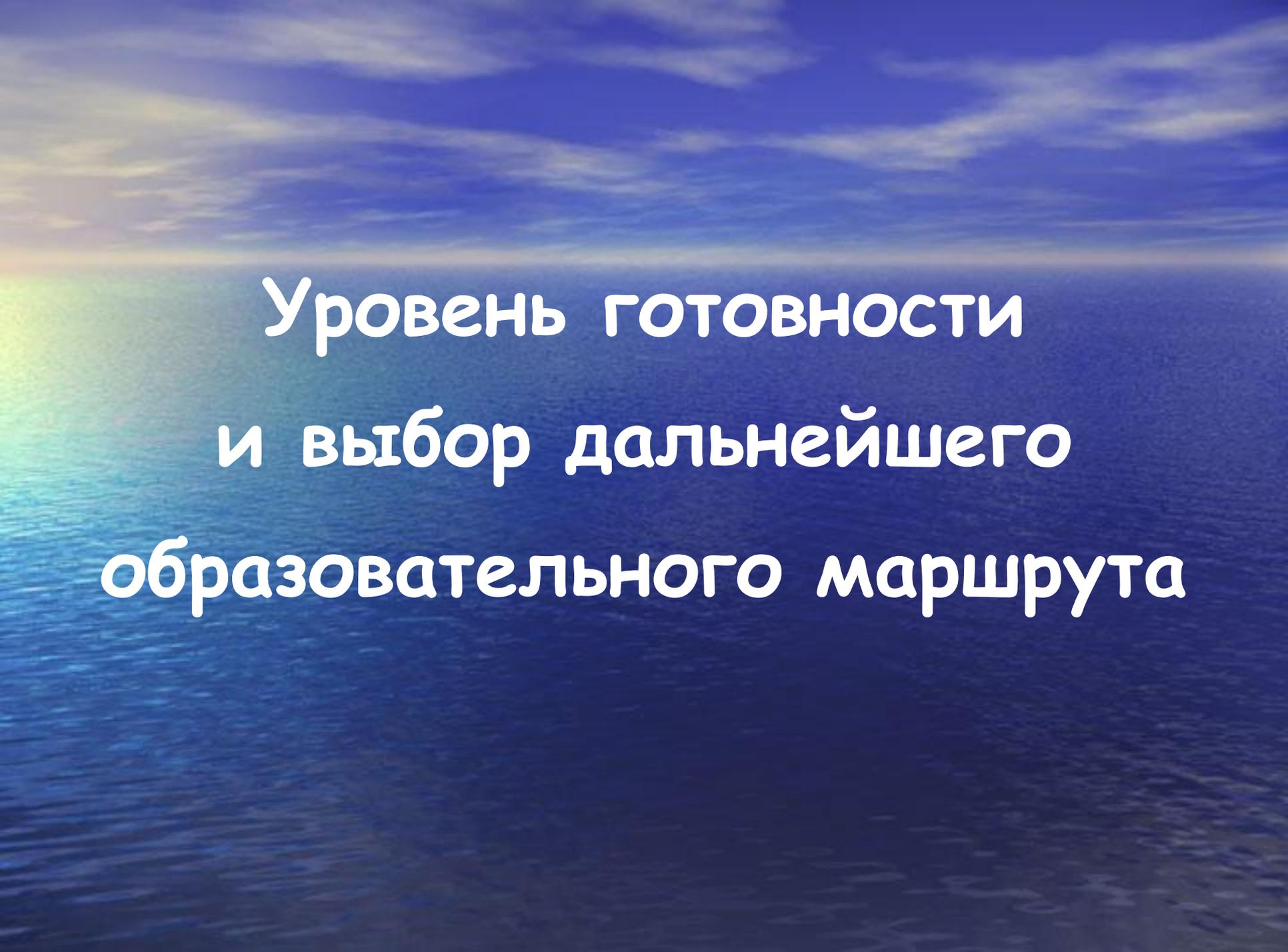
Условная готовность
к началу обучения

3 УРОВЕНЬ

Условная неготовность
к началу регулярного
обучения

4 УРОВЕНЬ

Неготовность
на момент обследования
к началу регулярного обучения



Уровень ГОТОВНОСТИ
и выбор дальнейшего
образовательного маршрута

1-2 уровни готовности к обучению



- ✓ **Обучение по любым развивающим программам («Школа 2100», программа Элькониной-Давыдова)**
- ✓ **Углубленное изучение иностранных языков**

**3 уровень ГОТОВНОСТИ К
обучению**



**Обучение по
традиционной программе 1/4**

4 уровень готовности к обучению



**дополнительное обследование
специалистами
(психолог, дефектолог, логопед)
и консультация ПМПК**