



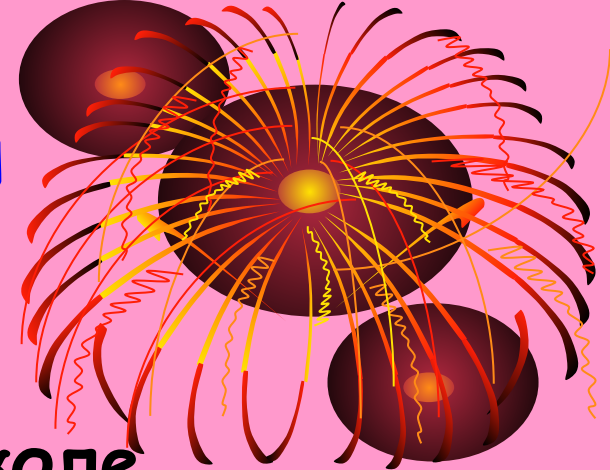
**Педагог-психолог МОУ СОШ с углубленным  
изучением отдельных предметов №69  
имени С. Есенина  
Люфт Ольга Владимировна**

# Основные направления работы:

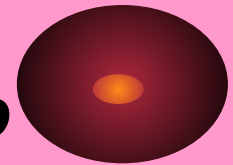
- Диагностическая деятельность
- Развивающая и психокоррекционная работа
- Консультативная работа
- Психопросвещение и психопрофилактика

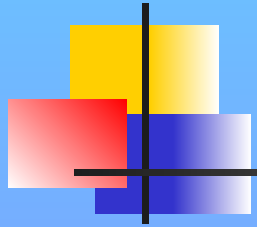


# Диагностическая деятельность



- **Определение готовности к школе**
- **Диагностика уровня адаптации первоклассников к началу школьного обучения**
- **Определение уровня интеллектуального развития учащихся начальных классов**
- **Диагностика готовности выпускников начальной школы к обучению в среднем звене**
- **Диагностика адаптации учащихся пятых классов при переходе в среднее звено**





Основа успешной адаптации  
первоклассника - готовность  
дошкольника к началу  
обучения в школе.

---

**В своей работе мы используем  
программу психолого-  
педагогической оценки  
готовности к началу школьного  
обучения, разработанную  
кандидатами психологических  
наук Н.Я. Семаго, М.М. Семаго**

---

# ПРОГРАММА СОСТОИТ ИЗ 5-ТИ ЗАДАНИЙ:

- «Продолжи узор»
- «Сосчитай и сравни»
- «Слова»
- «Шифровка»
- «Рисунок человека»

# «Продолжи узор»



## Выявление:

- Особенности тонкой моторики
- Произвольности внимания
- Умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции



# «Сосчитай и сравни»



## Оценка:

- Сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур
- Моторных навыков при изображении цифр
- Сформированности понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов





# «Слова»



## Определение сформированности :

- Звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух
- Графической деятельности
- Произвольной регуляции собственной деятельности



# «Шифровка»

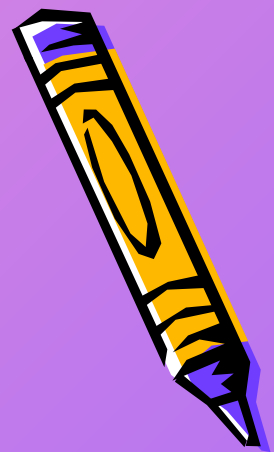


## Выявление:

- Сформированности произвольной регуляции деятельности
- Возможностей распределения и переключения внимания
- Работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности



# «Рисунок человека»



## Оценка:

- Сформированности графической деятельности
- Топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений
- Общего уровня развития



Процесс обследования  
сопровождается наблюдением  
за работой детей.

Результаты фиксируются в  
листе наблюдений.

# В листе наблюдений оценка ведется по следующим параметрам:

- ▶ **Фамилия, имя ребенка**
- ▶ **Возраст**
- ▶ **Нуждается в дополнительной помощи**
- ▶ **Работает медленно**
- ▶ **Расторможен, мешает другим детям**
- ▶ **Другие особенности поведения**

Данные наблюдения  
учитываются при  
определении уровня  
ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ  
к обучению

**В результате обследования  
по данной программе  
дошкольников условно  
можно разделить по  
четырем  
уровням готовности к  
обучению**

# 1 УРОВЕНЬ.

Готовность к началу  
регулярного обучения в  
школе



## 2 УРОВЕНЬ

Условная готовность  
к началу обучения

# 3 УРОВЕНЬ

Условная неготовность  
к началу регулярного  
обучения

# 4 УРОВЕНЬ

Неготовность  
на момент обследования  
к началу регулярного обучения



Уровень ГОТОВНОСТИ  
и выбор дальнейшего  
образовательного маршрута

# **1-2 уровни готовности к обучению**



- ✓ **Обучение по любым развивающим программам («Школа 2100», программа Эльконина-Давыдова)**
- ✓ **Углубленное изучение иностранных языков**

**3 уровень ГОТОВНОСТИ К  
обучению**



**Обучение по  
традиционной программе 1/4**

**4 уровень готовности к обучению**



**дополнительное обследование  
специалистами  
(психолог, дефектолог, логопед)  
и консультация ПМПК**