Воспитательная система школы как механизм реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Любая воспитательная система есть следствие романтической веры, возвышенной способности и желания педагогического коллектива не работать, а проживать с детьми интересные годы детской замечательной жизни

Лизинский

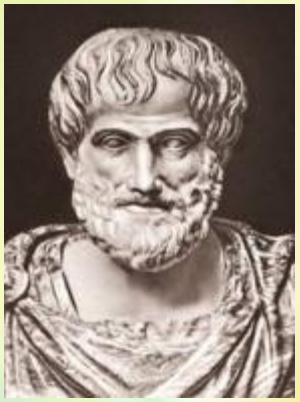
МОУ гимназия № 12

Липецк

Чему учим?

Как учим?

Для чего учим?



Правильная мысль

Трезвый ум

Точный расчет

«Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед»

Образованный человек ?

Научение почти повсеместно принимается за воспитание… О отцы, матери, и все вы, от коих зависят дети, войдите в подробнейшее разыскание разности между воспитанием и научением; пекитеся ваших чад прежде воспитывать, потом научать

Григорий Винский

Воспитание

Обучение

Жизненные цели

Способы достижения жизненных целей

Обучение опирается на сформированный воспитанием мотивационный фактор

«…Под образованием… понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) образовательных уровней»

«…Формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитания и обучения)…»

Программа развития воспитания в системе образования России

Основные положения воспитания детей

Человек – объект или субъект социального или личностного развития

Этому посвящены работы Ш.А.Амонашвили, П.Блонского, П.Ф. Каптерева, А.С.Макаренко, М.Монтеня, И.Г.Песталоцци, Ж.Ж.Руссо, С. Т.Шацкого.

Функции школы как социально-педагогического организма раскрыты в работах С.И.Архангельского, Б.П.Битинаса, В.Г.Бочарова, Н.К.Голубева, К.Ингекампа, В.И.Михеева, А.В.Мудрика, Л.И.Новиковой, В.А. Сластенина, К.Д.Ушинского, С.Т.Шацкого.

До сих пор проблема воспитания является предметом всестороннего анализа (Л.В. Байбородова, В.Г. Безродов, П.А. Беляева, Е.В.Бондаревская, Г.Б.Корнетов, С.Л.Паладьев, М.И. Рожков, Н.Л. Селиванова и др.), в ходе которого фиксируются основные цели, условия воспитания, его механизмы и прочее.

Сущность воспитания

- как относительно осмысленного и целенаправленного **взращивания** человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется;
- как целенаправленного педагогического **воздействия** на личность; как организации коллективной деятельности;
- как **формирования** отношений учащихся к различным сторонам действительности;
- как педагогического **сотрудничества** и сотворчества с ними в процессе коллективных творческих дел.

Концепция единого воспитательного пространства города Липецка (2011-2015 г.г.)

В основу положено понимание воспитания как целенаправленного «управления процессом развития личности за счет создания благоприятных для этого условий» (Х.Лийметс), в связи с чем в качестве рабочего определения воспитательного пространства принято следующее: «Воспитательное пространство – специально организованная взрослыми совместно с детьми гуманитарная среда, создающая не только дополнительные, но и принципиально новые возможности для развития личности ребенка».

Подходы при проектировании единого воспитательного пространства г.Липецка

целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или множество детей

Л.И.Новикова

динамическая сеть взаимосвязанных событий, создаваемая усилиями социальных субъектов различного уровня Д.В. Григорьев

«воспитательное пространство не складывается само по себе - оно рождается внутри действительности благодаря специально организуемой деятельности» (Н.Л.Селиванова).

Моделируемое воспитательное пространство г.Липецка может рассматриваться как необходимый и эффективный механизм личностного развития детей и подростков. В связи с этим его *предназначением является создание условий для проявления детьми своих интересов, способностей, удовлетворения потребности в саморазвитии и самореализации, единения своих достижений в интересах развития г. Липецка.*

Концепция единого воспитательного пространства города Липецка (2011-2015 г.г.)

Цель единого воспитательного пространства г.Липецка состоит в том, чтобы обеспечить условия для подготовки человека развитого, компетентного, способного социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющемся мире и стремящегося творчески преобразовывать муниципальную среду в соответствии с общечеловеческими и социально-значимыми ориентирами.

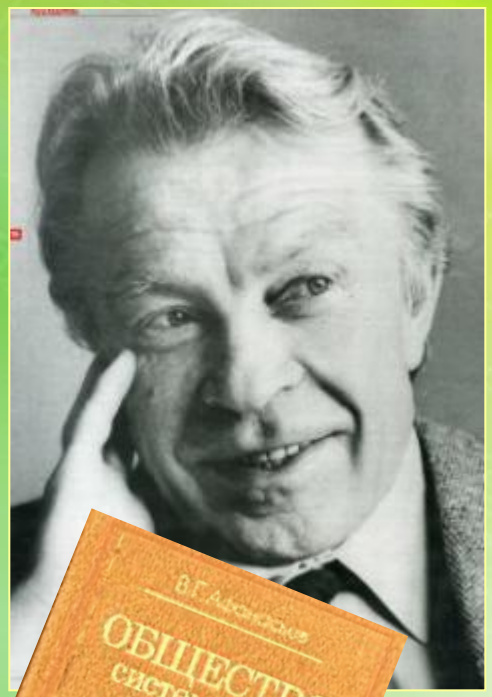
Задачи:

- обеспечение межведомственного подхода к реализации воспитательной политики;
- **расширение круга субъектов воспитательной деятельности, достижение нового уровня их взаимодействия;**
- восстановление ответственности и активной роли родителей в воспитании детей.

Направления деятельности:

1). ***От социального партнерства воспитательных систем – к воспитательному пространству города*** (предполагается сетевое взаимодействие учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования по реализации единого предметного содержания воспитательной деятельности);

2). *От педагогического освоения культурной, социальной, информационной среды муниципалитета – к воспитательному пространству города* (предполагается взаимодействие различных субъектов муниципальной среды для достижения единых целей и задач, обеспечения единства принципов и способов воспитания детей и подростков).



« … окружающий нас мир, и материальный, и идеальный, составляют не отдельные, изолированные друг от друга предметы, явления и процессы, а совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих объектов, определенного рода системные, целостные образования»

В.Г.Афанасьев

Атрибуты целостной системы:

- наличие компонентов,
- наличие связи между ними,
- целостность и относительная самостоятельность,
- единство по отношению к среде,
- наличие в системе структуры как способа взаимосвязи и взаимодействия элементов и сложной функции, являющейся, прежде всего продуктом этой структуры.

Создатели теоретических и методологических основ воспитательных систем Л.В. Байбородова, Е.В. Бондаревская, О С. Газман, О.В. Заславская, В.А. Караковский, И.А. Колесников, Л.Н. Куликова , Ю.С.Мануйлов, Л.И. Новикова, С.Л. Паладьев, А.Г. Пашков, В.Л.Полукарова, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, Е.Н.Степанов, Ю.П. Сокольников и др.

…Воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обусловливает наличие у образовательного учреждения или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся

Е.Н.Степанов

Содействие развитию личности ребенка

- способность диагностировать развитие личности учащегося, детского и педагогического коллективов;
- способность выдвинуть и обосновать цель воспитательного процесса;
- способность организовать жизнедеятельность сообщества детей и взрослых в максимальной степени благоприятную для самореализации и самоутверждения личности ребенка, педагога и родителя;
- способность интегрировать усилия субъектов воспитательного процесса, сделать их наиболее эффективными;
- способность создать в образовательном учреждении и за его пределами развивающую среду, нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную;
- способность осуществить научно обоснованный анализ сложившейся социально-педагогической ситуации, полученных результатов воспитательной деятельности и т.д.

В.А.Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л.Селиванова, Е.И.Соколова

«Воспитательная система школы имеет сложную структуру. Ее компоненты:

- **цели**, выраженные в исходной концепции (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается);
- **деятельность**, обеспечивающая ее реализацию;
- **субъект деятельности**, ее организующий и в ней участвующий;
- рождающиеся в деятельности и общении **отношения**, интегрирующие субъект в некую общность;
- **среда системы**, освоенная субъектом;
- **управление**, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы»

Воспитательная система общеобразовательного учреждения - упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых способствует созданию условий и возможностей для осуществления целенаправленного управления процессом развития личности, удовлетворения потребности субъекта в самореализации

Воспитательная система - это система социальная;

«Системы социального порядка - суть системы высшей степени сложности, системы, которым присуще множество подчас чрезвычайно разнородных компонентов, богатство взаимосвязей между компонентами системы, между системой в целом и средой»

-это система, объединяющая такие понятия как «педагогическая система», «дидактическая система», «система воспитательной работы»;

-это система, имеющая определенные стадии развития;

-это система ценностно-ориентированная;

-это система целостная;

-это система открытая;

-это система целенаправленная;

-это система сложная и вероятностная;

- это система саморазвивающаяся и самоуправляемая.

«Системы социального порядка - суть самоуправляемые системы. Это значит, что в рамках этих систем функционируют специфические механизмы, системы управления, осуществляющие интеграцию компонентов системы, их взаимодействие друг с другом и с внешней средой, обеспечивающие их функциональное единство, движение системы к заданному состоянию.

Управление выступает как важный системообразующий фактор еще и потому, что посредством управления реализуется цель, которая стоит перед социальной системой, которая предопределяет характер ее функционирования и развития, причем движение к цели осуществляется по определенной программе»

Типология ВС

- В 1996 году Е. Н. Барышников, И. А. Колесникова предложили типологию исходя из блока целеполагания, по сформулированной модели выпускника.
- В 1999 году Е.Н.Барышников выделяет 4 типа воспитательных систем: рационально-познавательной ориентации; культурно-нравственной ориентации; социальной ориентации; индивидуально-личностной ориентации, в общем близких по смыслу с более ранней классификацией.
- Филиппов Г.А. выделяет три типа воспитательных систем: социоцентрическая (воспитательная система ставит цель совершенствовать общество средствами «формирования новой личности»); гомоцентрическая (существует цель оптимизации развития личности средствами социума); активная (система решает обе задачи)

М.В.Воропаев, основываясь на двух классификационных основаниях (параметры ценности и дисфункциональности) выделяет следующие типы воспитательных систем**:**

гуманистические воспитательные системы. Ценностные установки этих воспитательных систем основаны на соблюдении интересов развития личности ребенка «здесь и сейчас», а не на функциональную «подгонку» к требуемой социальной роли;

нормативно-гуманистические. Системы этого типа отличаются от предыдущего развитой системой санкций, высокой значимостью образа личности воспитанника в будущем. Именно к этому типу относилась воспитательная система А. С. Макаренко. Нормативно-гуманистические воспитательные системы занимают промежуточное положение между гуманистическими и авторитарными системами;

авторитарные. Характеризуются нейтральным отношением к личности воспитанника, основная ценностная нагрузка падает на то функциональное предназначение, ту роль, которую он будет выполнять в будущем;

дисфункциональные воспитательные системы со структурными дефектами характеризуются нарушениями в структуре воспитательной системы;

дисфункциональные воспитательные системы с динамическими нарушениями характеризуются нарушениями динамических аспектов функционирования воспитательной системы

Воспитательные системы

Кондрашов В.Н., сопоставляя многочисленные воспитательные системы отмечает, «что в большинстве из них предпочтение отдавалось

- свободной личности (Оденвальдская школа, школы Саммерхилл);
- нравственному воспитанию (идеи Н.К.Крупской, школа Е.С.Левицкой, «Школа диалога культур» В.С.Библера);
- познавательной деятельности (школа Ю.М.Цейтлина);
- воспитанию личности, готовой к самостоятельности и активности за пределами школы («Новые школы» в России в начале XX века, школы С.Т.Шацкого «Сетлемент» и «Бодрая жизнь»).
- Интегративный подход к формированию индивидуальных особенностей учащихся, воспитания творческой личности в своих школах и системах (у В.А. Сухомлинского (Павлышская средняя школа Кировоградской области), в вальдорфских школах и педагогической системе И.П.Иванова»

Первая модель предусматривает активное включение ребенка в систему общественных отношений. Не знание ради знаний, а активное применение их в общественно полезной работе, направленной на изменение среды деятельности учащихся, - цели педагогов-новаторов.
Большое внимание уделялось развитию личности как социально-психологическому феномену, предмету коллективного воспитания.

Вторая модель -исследователи условно назвали адаптивной ВС, в центре которой развитие личностных качеств, способствующих формированию позиции ребенка на основе ценностных ориентаций и ценностных ожиданий.
Системообразующим элементом адаптивной ВС являются цели воспитания, которые отражаютценностные позиции авторов.
Стержнем современных школьных концепций воспитания является ориентация на совместную деятельность, на сотруднический характер отношений субъектов

Этап	Отличительные признаки	Цель управленческой деятельности
Построение (поисковый и прогности-ческий этапы)	Общешкольный коллектив еще не сложился. Идет процесс переоценки прошлого, пересмотра ценностных позиций	Создание концепции. Выделение этого этапа позволяет быстрее преодолеть стихийный характер взаимодействия с окружающей средой
Становление	Цели воспитательной системы сформулированы. Идет процесс формирования общешкольного коллектива. Расширяются рамки сотрудничества.	Проверяется построенная ранее теоретическая модель, значимость и престижность системообразующей деятельности, определяются «ключевые дела», прогнозируются новации и др.

Этап	Отличительные признаки	Цель управленческой деятельности
Развитие	Цели воспитательной системы внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей. Идет отработка содержания деятельности и структуры системы. Активными участниками реализации многих проектов стали дети, родители, учителя. Коллективность на этой стадии выражается в усилении контактности, в желании детей больше времени проводить вместе. Усложняется деятельность школьников в сфере самоуправления. Расширяются спектры взаимодействия системы с внешней средой.	Отработка и закрепление достигнутого на предыдущем этапе, создание базы для дальнейшего развития воспитательной системы Проведение четырехгодичного цикла презентаций «школа – кафедра – классный коллектив – ученик, учитель, родитель» Расширение границ международного сотрудничества, осуществление выхода на решение совместных российских и международных учительских и ученических проектов.

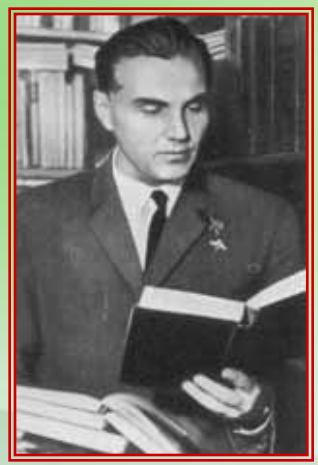
Этап	Отличительные признаки	Цель управленческой деятельности
Обновление системы	Система окончательно оформляется. Усиливаются интеграционные процессы, они проникают в учебно-познавательную деятельность, органически связывая ее с воспитанием. «Школьный воспитательный коллектив переходит в новое качественное состояние: он все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей, глубоко осознаваемой целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества и общей ответственностью»	В управление системой включается все большее количество активных участников – детей, как учащихся в гимназии, так и выпускников. Направленность на постоянный творческий поиск делают обновление системы процессом планомерным, управляемым. Модернизация модели управления. Распространение специфики управленческой деятельности на работу классных руководителей.

Интеллектуальное воспитание

(интеллектуальное развитие и нравственное воспитание)

Учителя, которым дети обязаны воспитанием, почтеннее, чем родители: одни дарят нам только жизнь, а другие – добрую жизнь

Аристотель



Невежда опасен для общества…
Невежда не может быть счастливым сам и причиняет вред другим.
Вышедший из стен школы может и чего-то не знать, но он обязательно должен быть умным человеком

В.А. Сухомлинский

Сердцевиной интеллектуального воспитания является мировоззрение ученика