

**Нижегородский институт развития образования  
муниципальное образовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №15.  
Борского района Нижегородской области**

**Приёмы технологии развития критического мышления  
как средство активизации познавательной деятельности  
учащихся и формирования ключевых компетенций.**

**Автор: учитель начальных классов МОУ ООШ №15  
Поливанова Светлана Владимировна.**

**П.Ситники.  
2010.**

**Цель:** показать, что использование приёмов Технологии развития критического мышления в педагогической деятельности способствует активизации познавательной деятельности учащихся и формирует их ключевые компетенции.

- **Задачи:**
- Содержательная – формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции;
- Коммуникативная – воспитание и укрепление в личности ориентации на сотрудничество в работе и общении;
- Психологическая – развитие позитивной мотивации личности;
- Управленческая – формирование и развитие эффективного управления учебно-воспитательным процессом.

# Актуальность

## Современный педагогический процесс

Познавательная  
деятельность



Ключевые  
компетенции

Внутренние ресурсы:  
знания, умения,  
навыки, способы  
деятельности и т.д.

Внешние ресурсы:  
информация, люди, группы и  
т.д. Опыт постановки цели и  
организации ресурсов.

Ключевые компетентности – результат образования, выражающегося в овладении социально значимым набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.



# ТРКМЧП – теория развития критического мышления чтения письма.

ДЭВИД КЛУСТЕР

профессор, преподаватель  
американской литературы,  
Хоуп-колледж, Холланд, штат  
Мичиган, США.

Критическое мышление не обязано  
быть совершенно оригинальным: мы  
вправе принять идею или убеждение  
другого человека как собственные.

Критическое мышление – это нечто  
заведомо хорошее, некое умение,  
которое позволит нам преуспеть в 21  
веке.

. Критически мыслящим человеком  
практически невозможно манипулировать.

«Компетенции для ученика – это образ  
его будущего, ориентир для освоения»



# ТРКМЧП – теория развития критического мышления чтения письма.

- Технология РКМЧП разработана в конце XX века в США. В ней синтезированы идеи и методы русских отечественных технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения В.Шаталова, Ш. Амонашвили, В.А.Бухвалова, В. Давыдова, Д.Элькониной, Л. Занкова, М.Махмутова, А. Матюшкина и т. д.

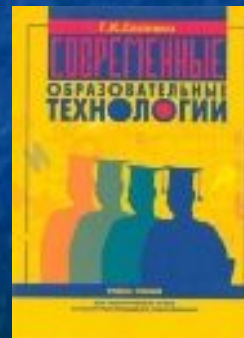




# ТРКМЧП – теория развития критического мышления чтения письма.

Критическое мышление — это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю (Г.К.Селевко).

- критическое мышление есть мышление самостоятельное, создаёт мотивацию, начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, критическое мышление стремится к убедительной аргументации;



# Технология ТРКМЧП

## Классификационные параметры технологии

1. Философская основа:  
гуманистическая, природосообразная.
2. Методологический подход:  
коммуникативный.
3. Ведущие факторы развития:  
социогенные.
4. Научная концепция освоения опыта:  
ассоциативно-рефлекторная.
5. Вид социально-педагогической деятельности: сопровождение.
6. Тип управления учебно воспитательным процессом:  
взаимообучение.
7. Преобладающие методы: диалогические.
8. Организационные формы: любые.
9. Преобладающие средства: вербальные + программированные + аудиовизуальные электронные.

## Аспекты целей технологии РКМЧП

- формировать новый стиль мышления;
- развивать базовые качества личности: критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, ответственность за свой выбор и результаты своей деятельности;
- формировать культуру чтения, умение ориентироваться в источниках информации, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения;
- стимулировать самостоятельную поисковую деятельность, стремление к самообразованию и самоорганизации;
- научить работать в команде, выполнять разные роли.

# Ведущая идея педагогического опыта

*рассмотрение возможности  
включения в традиционный урок  
приёмов ТРКМЧП*





Работа в парах.



Обсуждение в группе.



Работа группы с консультантом.

Покажи мне, и я запомню  
Скажи мне, и я забуду  
Дай мне действовать  
самому, и я научусь.

# Основные приёмы ТРКМЧП

- 1 Инсерт
- 2 Закладка
- 3 Таблица "ПНИ"
- 4 Ключевые слова
- 5 Кластер
- 6 Синквейн
- 7 Аргументированное эссе
- 8 Мозговой штурм
- 9 Зигзаг
- 10 Три шляпы



# Основные приёмы ТРКМЧП, используемые в процессе преподавания

## «Работа с текстом» (инсерт).

«v» – уже знал

«+» - новое

«-» – думал иначе

«?» – есть вопросы

Имя существительное - это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что? v  
Имена существительные бывают мужского, женского или среднего рода. v  
Имена существительные изменяются по числам и падежам. ?  
В русском языке шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. +  
Изменение окончаний имён существительных по вопросам называется изменением по падежам, или склонением. +  
Есть имена существительные, которые не склоняются: пальто, метро, радио, кино, шоссе. Существительные бывают 1, 2 и 3-го склонения. +  
Во множественном числе существительные не различаются по склонениям. +  
Существительные в именительном падеже являются в предложении подлежащим. v  
Имена существительные в винительном падеже бывает в предложении второстепенным членом. +

### Карточка № 1

1. Суффикс – это часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования новых слов. Суффикс имеет значение. +
2. Чтобы выделить в слове суффикс нужно:
  - Выделить в слове окончание, для этого нужно изменить форму слова. +
  - Выделить в слове корень, для этого необходимо подобрать родственные слова. +
  - Выделить в слове суффикс. +
3. Суффиксы –ушк-, –юшк-, –к- имеют уменьшительно-ласкательное значение. +
4. После мягких согласных, кроме [ч], пишется суффикс – ёнок–: тигренок, теленок. !
5. После твердых согласных и [ч], пишется суффикс – онок–: волчонок, мышонок. !
6. Есть два похожих суффикса: –ик– и –ек– : [дом'ик], [внуч'ик], [топор'ик], [молоточ'ик]. Без ударения эти суффиксы произносятся одинаково, а пишутся по-разному. ?



# Основные приёмы ТРКМЧП, используемые в процессе преподавания

## Приём « Написание диаманты»

Например, при изучении произведения А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» составили такую диаманту:

- Старуха
- Злая, жадная
- Сидит, прогнала, бранится
- Пряла пряжу, ловил рыбу
- Закинул, отпустил, отвечает
- Добрый, послушный
- Старик

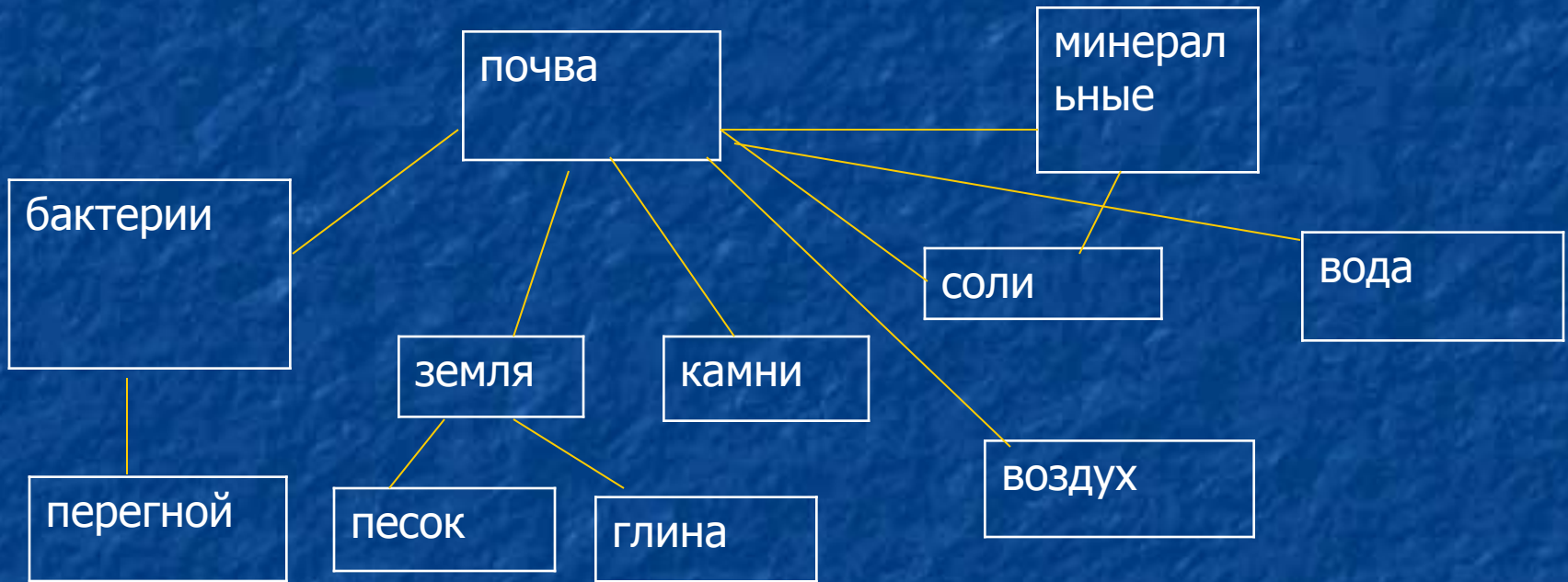
## Лекция с остановками

- –Что вы теперь думаете? О героях?
- –Как будут развиваться события?
- –Какие "умные" поступки совершит собака?
- –Какого героя мы называем умным?  
Посмотрим, как развернутся события дальше.



# Прием «Кластер»

Тема «Состав почвы»  
«Окружающий мир» в 3 классе.





# Приёмы «Ключевые слова», «Зигзаг»



4 класс. Т: `Составление текста по опорным словам`.



Урок О.М. 3 класс. Тема `Органы чувств` с использованием приёмов РКМ `Зигзаг 2`.

Я слышу – я забываю,  
Я вижу – я запоминаю,  
Я делаю – я напоминаю.  
(китайская пословица)





# Приём «Свободное письменное задание» (синквейн)

## Тема: «Земля, как планета».:

- Земля.
- Красивая, голубая.
- Вращается, притягивает, живёт.
- Земля планета Солнечной системы.
- Общий дом.

## Тема «Разнообразие растений»

- Растение.
- Зелёное, многообразное.
- Рождается, дышит, питается.
- Растения заселяют нашу планету Земля.
- Жизнь

## Приведу пример на отвлеченную тему:

- Каникулы
- Долгожданные, но недолгие.
- Планируешь, предполагаешь – не успеваешь.
- Ну почему хорошее так быстротечно!
- Мгновение.

# Таблица: «Знаю – Узнал – Хочу узнать – (ЗУХ)»

## Окружающий мир, 3класс. Тема «О грибах»

ЗНАЮ	УЗНАЛ	ХОЧУ УЗНАТЬ
грибы съедобные и несъедобные	грибница беловатые нити	Что такое гриб- чага?
грибы солят	нити заменяют	
растут под деревьями	деревьям старые корни	
название грибов	грибы-плесени дрожжи-это грибы	



## На уроке математики при решении задачи

Знаю	Узнал новое	Хочу узнать подробнее
Переменные и действия над ними	Как найти сумму нескольких чисел	Как подсчитать суммарную температуру







Приёмы постановки вопросов:  
 ”Толстый” и “тонкий” вопрос.

ТОЛСТЫЙ

ТОНКИЙ

Объясни почему...?

Кто...? Что...?

Почему вы думаете...?

Когда...?

Предположите, что  
 будет если...?

Может...? Мог ли...?

В чём различие...?

Было ли...?

Почему вы

Согласны ли вы...?

считаете...?

Верно ли...?





# Литературное чтение

Е. Чарушин «Страшный рассказ»

2 класс (1-4)

УМК «Школа России»



На все вопросы у нас  
есть ответы.



Работаем в группах

# Приёмы РКМ

используемые на уроке:

«Верите ли Вы»

«Стратегия ключевых слов»

«Чтение с остановками»

«Толстые и тонкие вопросы»

«Синквейн»

## Синквейн

Ёжик

Колючий, пугливый.

Пыхтит, шуршит, шлёпает.

Ёжик охотится по ночам.

Хищник.



Литературное чтение  
А.И. Куприн "Слон"  
3 класс (1-4)  
УМК «Школа России»



Работа в группах.



Заполняем лист самооценки.

Приёмы РКМ используемые  
на уроке:  
«Верите ли Вы»  
«Зигзаг 2»  
«Синквейн»

Стадия вызова

«Верите ли Вы»

- Верите ли вы, что каждый из вас талантлив и уникален?
- Верите ли вы, что лошадь может ночевать в одной комнате с человеком?
- Верите ли вы, что животное может стать членом семьи?
- Верите ли вы, что родители ради своего ребёнка способны на любые поступки ?
- Верите ли вы, что мы сегодня откроем для себя - «простую истину»?





# Критическое мышление

## ■ Технологические этапы

1 стадия	2 стадия	3 стадия
<i>Вызов</i>	<i>Осмысление</i>	<i>Рефлексия</i>
▪Актуализация имеющихся знаний.	▪Получение новой информации, осмысление её.	▪Целостное осмысление, обобщение полученной информации.
▪Пробуждение интереса к получению информации.	▪Соотнесение с уже имеющимися знаниями.	▪Размышление, рождение нового знания.
▪Постановка учеником собственных целей обучения.	▪Корректировка учеником поставленных целей обучения.	▪Формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

# Методы отслеживания.

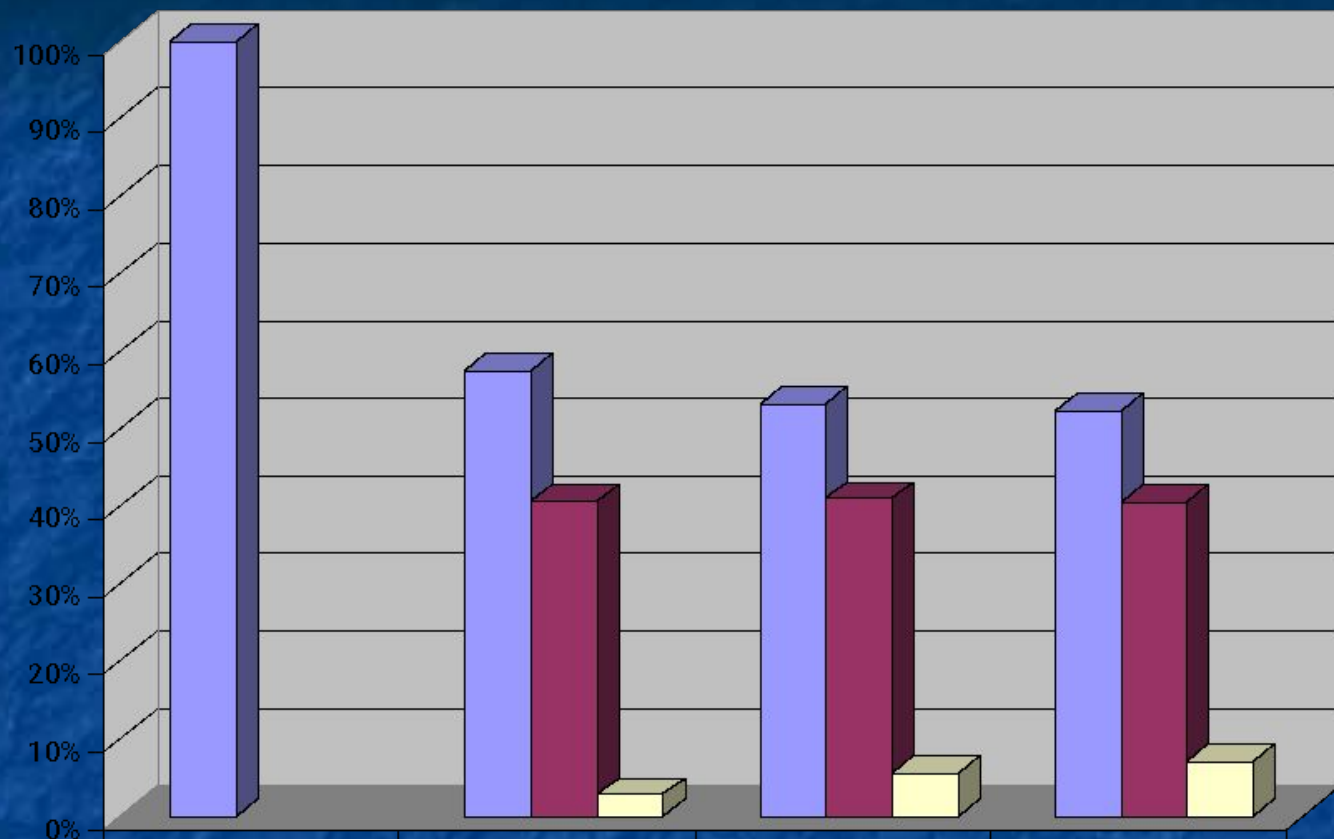
Критерии	Показатели	Параметры	Методы отслеживания
1. Развитие критического мышления.	1. Умение ставить вопрос.	<b><u>Допустимый уровень</u></b> – умение ставить разные типы вопросов. <b><u>Средний уровень</u></b> – умение ставить простые вопросы и обобщающие. <b><u>Низкий уровень</u></b> – умение ставить только простые вопросы	«Вопросительные слова»  -приёмы «Составления кластера», «Маркировка текста».



# Методы отслеживания.

<p>2. Развитие логического мышления</p>	<p>Умение обобщать, анализировать, устанавливать – причинно следственные связи.</p>	<p><u>Высокий уровень</u>- 90 баллов. <u>Норма</u> – 70-89 баллов. <u>Близко к норме</u> – 50-69 баллов. <u>Низкий</u>-30-49 баллов</p>	<p>Методика Э.Ф. Замбицвяичене.</p>
<p>3. Применение навыков критического мышления в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Способность проводить рефлексию собственной деятельности и деятельности других.</p>		<p>Метод наблюдения.</p>

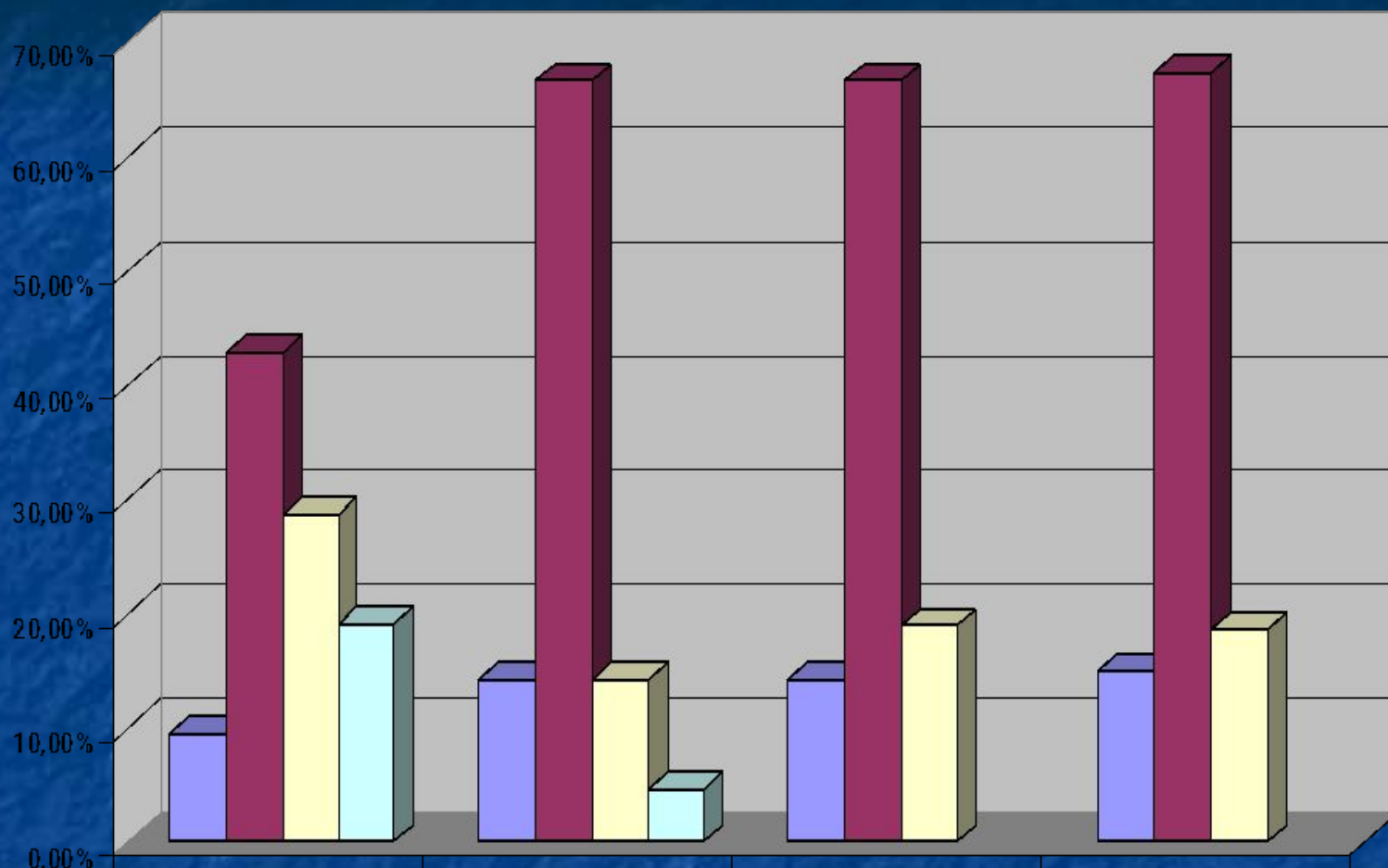
## Стратегия "Вопросительных слов" (ТРКМ)



■ Вопросы на воспроизведение событий (простые вопросы)	100%	57,50%	53,30%	52,40%
■ Вопросы на установление причинно – следственных связей (интерпретационные)		40,70%	41%	40,60%
■ Вопросы обобщающего характера (оценочные)		2,80%	5,70%	7%

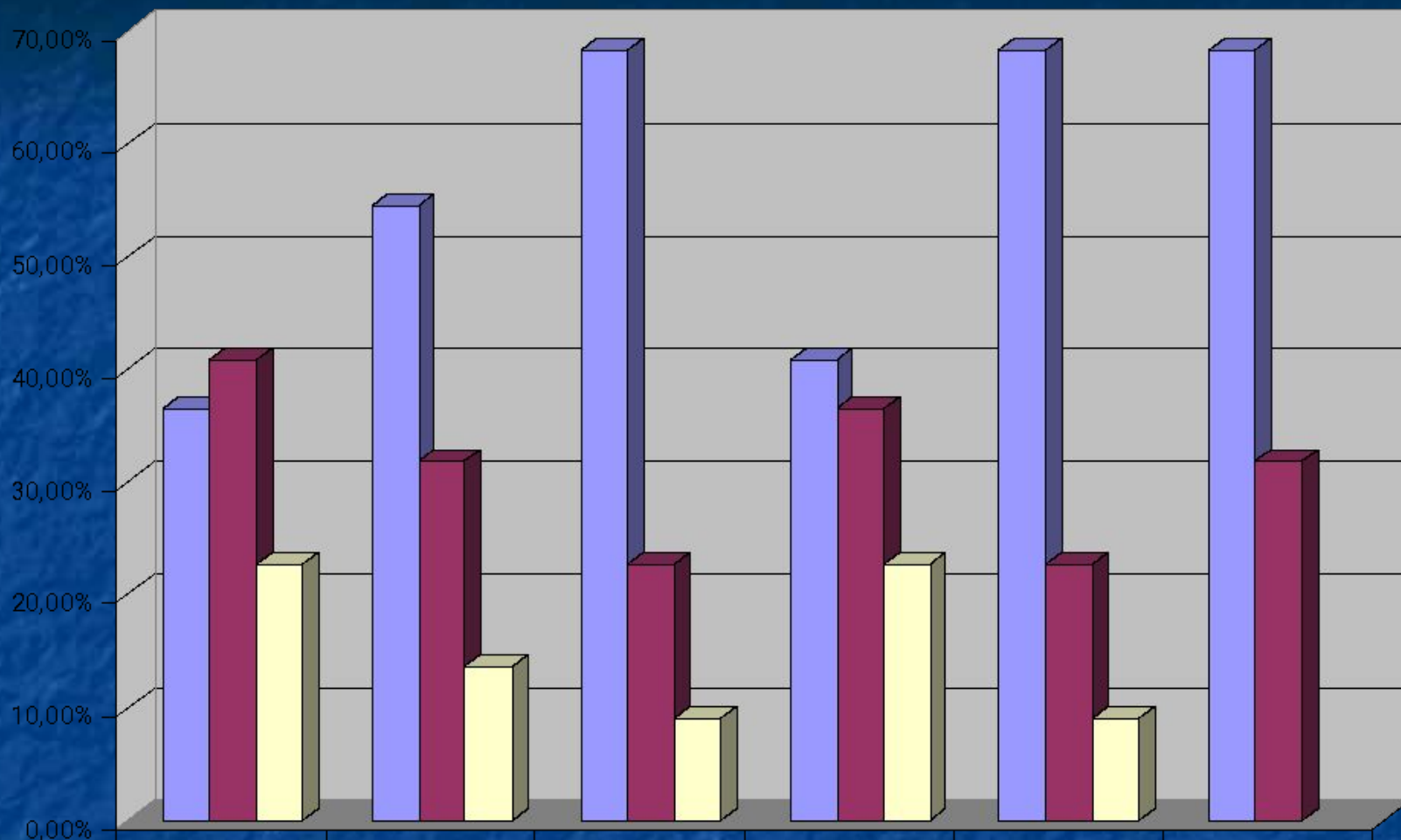


## Результаты исследования учащихся за 4 года обучения



	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Высокий	9,50%	14,30%	14,30%	15%
Норма	42,80%	66,70%	66,70%	67,30%
Близкий к норме	28,60%	14,30%	19%	18,70%
Низкий	19,10%	4,70%		

## Развитие умений работать с информацией



	2 класс	3 класс	4класс	2 класс	3 класс	4класс
	Умение систематизировать материал			Умение устанавливать причинно-следственные связи		

■ Допустимый	36,40%	54,60%	68,20%	40,90%	68,20%	68,20%
■ Средний	40,90%	31,80%	22,70%	36,40%	22,70%	31,80%
■ Низкий	22,70%	13,60%	9,10%	22,70%	9,10%	



# Заключение

Из изложенного можно сделать вывод, что использование приёмов ТРКМЧП

актуально	способствуют	развивают
-развивает мыслительную деятельность учащихся начальной школы; --формирует умение аргументированно высказываться, задавать разумные вопросы, делать логические умозаключения	-лучшему запоминанию изученного материала; --активизируют деятельность учащихся на уроке; --развитию познавательной деятельности	-способность формулировать мысли; -помогают лучше понять причины явлений; -заставляют задуматься о необходимости качественного результата.

# Уроки с использованием приемов технологии РЖМЧП

Урок	Приемы
Занятие по ПДД. Тема: Виды дорог в населенных пунктах. Перекресток.	«верите ли вы, что...», «инсерт»
Занятие по ПДД. Тема: Виды транспорта.	«чтение с остановками», «кластер»
Урок русского языка. Тема: Словоизменение имен существительных, 4 класс	«дерево предсказаний», «инсерт», «кластер»
Урок природоведения. Тема: Тундра, 4 класс	«кластер», «бортовой журнал», «сравнительная таблица»
Урок окружающего мира. Тема: Разнообразие животных, 2 класс	«кластер», «инсерт»
Урок чтения. Тема: Виктор Драгунский «Друг детства», 1 класс.	«чтение с остановками», «синквейн»
Урок чтения Тема: «Жила – была баклуша», 2 класс.	«зигзаг»

# Уроки с использованием приемов технологии РКМЧП

Урок чтения. Тема: В.Бианки «Мышонок Пик», 2 класс.	«зигзаг-2»
Урок чтения. Тема: Е.А. Пермяк. Сказка «Пастух и Скрипка», 3 класс	«чтение с остановками», «синквейн», «прогноз»
Урок чтения. Тема: Даниил Хармс «Про собаку Бубубу»	«чтение с остановками», «синквейн»
Урок математики. Тема: Множество решений неравенств, 3 класс.	«верите ли вы», «инсерт»
Урок Окружающий мир. Тема: «Глаз – орган зрения», 3 класс.	«верите ли вы», «зигзаг»
Урок Окружающий мир. «Пожарная безопасность», 2 класс	«работа в группах», «чтение с остановками»





Участие в Международных конкурсах «Русский Медвежонок», «Кенгуру».





# Литература

- О.Л. Кораблев, Р.Д. Хабибуллин, Л.А. Хабибуллина Пути и методы экологического образования и воспитания. Дети, природа, общество. Н. Новгород. Ю.Николаев, 2009. – 370 с.
- Заир-Бек С.И., Муштавинская И. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. – М., 2004.
- Заир-Бек С.И., Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития. Пособие для учителя. –СПб: Альянс «Дельта». 2003.
- Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективности управления УВП. – М., НИИ школьных технологий, 2005.- с.288.
- Чтобы никто не отмолчался / Уильям Дж. Броз // Перемена. – Vilnius, 2004.- №2.-с.42-43
- А. А. Гин. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя /А.А.Гин.- 8-е изд.-М., Вита-Пресс, 2007.-112 с.
- Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы//Директор школы. 2005. № 4. С.66-72.

# Литература

- Калининков Л.А. «Критицизм» Канта и становление критического мышления//Критическое мышление, логика, аргументация/Под ред. В.Н. Брюшинкина, В.И.Маркина. Калининград: Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2003. С.35-50.
- Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления//Школьные технологии. 2004. №2. С.3-10.
- Е.С. Полат Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272с.
- 2. Слевко Г. К.. Энциклопедия образовательных технологий» М., 2006
- <http://lib.sportedu.ru>
- Столбунова, С.В. Развитие критического мышления. Апробация технологии / С.В. Столбунова // Русский язык. – 2003. – 16.07. – С. 2-6.
- Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
- Бездухов В.П., Мишина С.Е., Правдина О.В. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя. – Самара, 2001.
- Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>



Спасибо за внимание