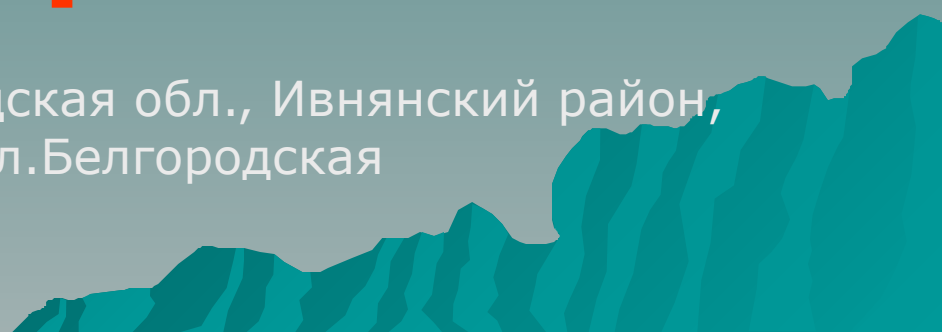


Публичный доклад

МОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа им. М. Р. Абросимова»

АДРЕС: 309135 Белгородская обл., Ивнянский район,
с.Верхопенье, ул.Белгородская



Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. Наличие свидетельств:

- а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1023100836516 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Белгородской области;
- б) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 31 № 000497243, выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №4 по Белгородской области 29.04.2003 г.

2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Наличие документов о создании образовательного учреждения.

- Устав школы принят конференцией МОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа имени М.Р.Абросимова» - **Протокол № 2 от 10 ноября 2008 г.**, утвержден Постановлением Главы администрации района от «**26**» **ноября 2008 г. № 382**. Устав соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.
- Постановление Главы Ивнянского района Белгородской области от 15 июля 2003г. №437 «Об изменении наименований муниципальных образовательных учреждений».

3. Локальные акты согласно Уставу школы.

- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А** № 130821 от 23.06.2005г. действительна по 23.06.2014 г.
- **Свидетельство о государственной аккредитации** серия АА, № 098713, тип ОУ общеобразовательное учреждение, вид ОУ средняя общеобразовательная школа.

задачи, определяющие развитие инновационного пространства школы

В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:

- ◆ обеспечение обязательного получения учащимися школы основного и среднего общего образования;
- ◆ обеспечение возможности профильного обучения для учащихся 10-11 классов;
- ◆ обеспечение учащимся возможности доступа к ресурсам сети Интернет;
- ◆ разработку мер по профилактике травматизма в школе и обеспечению выполнения требований санитарных норм по организации УВП в школе, создание безопасных условий проведения УВП и внеурочной деятельности.

задачи, определяющие развитие инновационного пространства школы

В области создания условий для повышения качества образования:

- ◆ адаптировать обучающихся к образовательной среде школы;
- ◆ отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников;
- ◆ продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, фиксирующую уровень обучения на каждом этапе учебного процесса;
- ◆ создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её;
- ◆ обеспечить информатизацию учебного процесса;
- ◆ обеспечить согласно стандарта образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
- ◆ продолжить совершенствование психологической службы с целью создания благоприятного микроклимата во взаимоотношениях «учитель – ученик – родители», направленного на возникновение у всех участников образовательного процесса положительных установок, связанных с успешностью обучения;
- ◆ создать для учащихся условия возможности профессионального выбора через осуществление профильного обучения;
- ◆ создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- ◆ продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.

задачи, определяющие развитие инновационного пространства школы

В области воспитания:

- ◆ дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями;
- ◆ активное формирование школьного самоуправления и создание условий для проявления неформального лидерства учащихся в классах и школе;
- ◆ обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- ◆ создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе школы;
- ◆ вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях
- ◆ сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
- ◆ формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы школы;
- ◆ повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.
- ◆ использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы
- ◆ установление взаимосвязи четырех отношенческих начал: семья, школа, общество, личность ученика;
- ◆ расширение инфраструктуры дополнительного образования;
- ◆ возрождение национальной духовной культуры.

задачи, определяющие развитие инновационного пространства школы В области кадрового обеспечения:

♦ создать комфортные условия работы учителям для решения поставленных задач в условиях модернизации образования.

♦ С этой целью:

♦ совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению личностно-творческой самореализации;

♦ обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации на базе РИППКС, РМЦ, ОУ на основе индивидуальной образовательной траектории;

♦ создавать мотивацию и условия для творческой работы педагогов, проводить опытно-экспериментальную и научно-исследовательскую работу, формировать методическую компетенцию педагогов;

♦ развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью;

♦ корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план;

♦ сосредоточить основные усилия МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специализации;

♦ организовать, совершенствовать, поддерживать методическую, исследовательскую, опытно-экспериментальную работу педагогов и школьников через сетевые проекты;

♦ координировать деятельность межшкольных предметных МО начальных классов, естественно-математического, социально-гуманитарного, спортивно-прикладного циклов, а также проблемных творческих групп учителей;

♦ использовать систему поощрения, социальной защиты.

задачи, определяющие развитие инновационного пространства школы

В области управленческой деятельности:

- ◆ продолжить использование в работе новых управленческих технологий;
- ◆ участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;
- ◆ использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности;
- ◆ обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя.

задачи, определяющие развитие инновационного пространства школы

В области укрепления материально- технической базы школы:

- ◆ продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами;
- ◆ обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ;
- ◆ проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.

Оснащение компьютерной техникой

Общее количество компьютеров	48
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров в классах	41
Количество компьютеров в локальной сети	20
Количество АРМ учителя	10
Количество АРМ администрации	4

Динамика оснащения школы для использования информационно-коммуникационных технологий

№ п/п	Наименование оборудования	2006-2007	2007-2008	2008-2009
		уч. год	уч. год	уч. год
1	Кол-во компьютерных классов (всего)	2	2	2
2	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	27	37	48
	типа Pentium 2 и выше, кол-во, в %	14/52%	26/70%	37/77%
	кол-во ПК на 1 ученика	0,1	0,16	0,19
	кол-во ПК на 1 учителя	0,7	0,76	0,9
3	Кол-во ПК, подключенных к Интернету (в %)	20/74%	20/54%	42%
4	Наличие локальной сети в ОУ	имеется	имеется	имеется
5	Кол-во ПК в локальной сети (в %)	74%	54%	42%
6	Системное программное обеспечение (типы и кол-во, например, операционные системы Windows 98, 2000, XP)	Windows 2000, XP	Windows 2000, XP	Windows XP
7	Школьное телевидение	-	-	-
8	Кол-во обучающего программного обеспечения (всего), из них:	86	115	115
	Мультимедийные энциклопедии	11	12	12
	Обучающие программы	9	12	12
	Тренажеры	4	6	6
	Электронные учебники	56	68	68
	Виртуальные лаборатории	3	3	3
9	Кол-во мультимедийных проекторов	3	12	14
10	Интерактивная доска Smart Board	3	3	3

Книгообеспеченность учебной литературой по основным учебным дисциплинам

- ◆ Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 18128 ед. художественной и учебной литературы.

В том числе:

- ◆ 4221 учебника,
- ◆ 2240- учебно-методической литературы;
- ◆ 9547– художественной литературы, а также в фонде библиотеки имеется:
- ◆ 2120 - единиц хранения брошюр и периодических изданий;
- ◆ 100 - СД дисков.

Учащиеся школы обеспечены учебной литературой на 100%.

Структура управления – вертикальная с расширением функций коллегиальных органов управления (Управляющий совет).

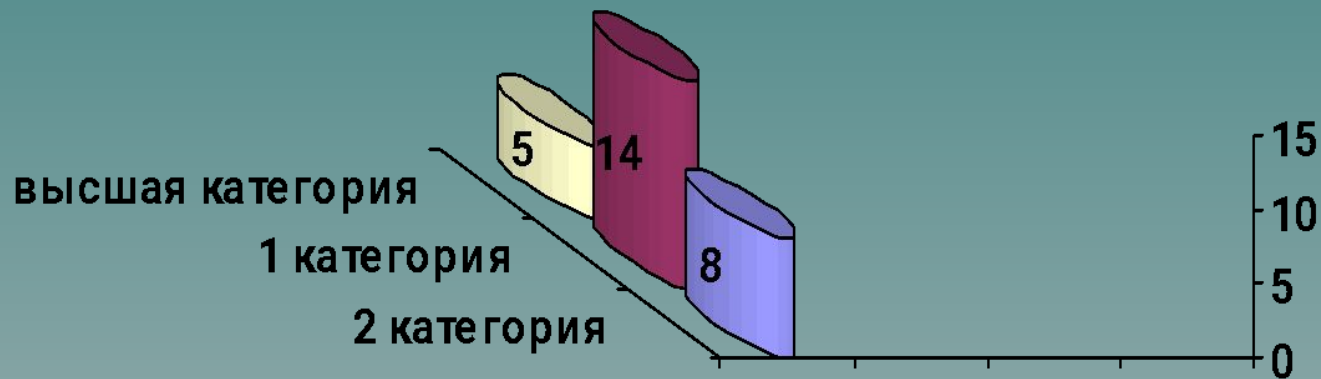
Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

Общая численность обучающихся – 259 человек.

Классов-комплектов – 15: 1, 2, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6, 7, 8, 9А, 9Б, 10, 11.

Кадровое обеспечение

- ◆ Школа укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию
- ◆ Распределение преподавателей по квалификационным категориям



Учебный план школы:

- ◆ **Федеральный компонент выполнен в полном объеме.**
- ◆ **Особенности инвариантной части (базовые общеобразовательные курсы - курсы, обязательные для всех обучающихся во всех профилях обучения) таковы:**
- ◆ **В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года в учебном плане увеличено количество учебных часов на освоение обучающимися предметов социально-экономического цикла, иностранного языка и информатики.**
- ◆ **Региональный компонент представлен предметами: «Православная культура» со 2 по 11 классы в объеме 1 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» со 2 по 7, 9 классы в объеме 1 часа в неделю, «Технология» в 8 классе в объеме 1 часа в неделю.**
- ◆ **Согласно постановления главы администрации Белгородской области от 3.06.2002 года №142 «О развитии физической культуры и спорта в образовательных учреждениях области», приказа Министерства образования РФ от 16.07.2002 г. №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» в учебном плане определена нагрузка по «Физической культуре» в объеме 3 часов в неделю на всех ступенях среднего общего образования за счет школьного компонента базисного учебного плана. Для первоклассников предусмотрена динамическая пауза.**

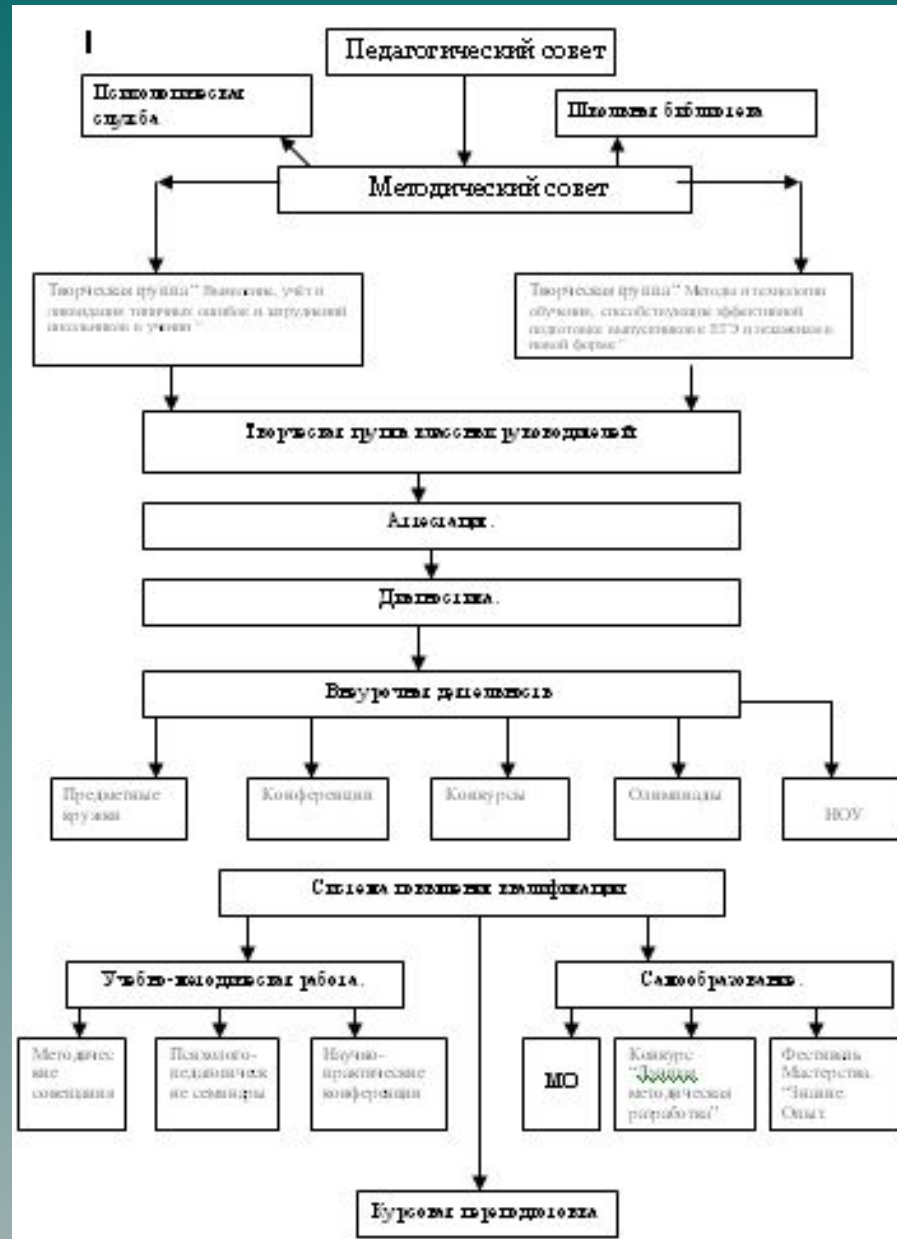
Обучение на основе индивидуальных учебных планов в 10, 11 классах:

- ◆ **Учебный план 10 класса** включает **базовые образовательные предметы**: литература, иностранный язык, математика, физика, информатика и ИКТ, химия, биология, обществознание, история, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, православная культура, профессиональная подготовка по профессии «Водитель ТС категории «ВС»
- ◆ **Образовательные предметы, выбранные для изучения в 10 классе на профильном уровне по индивидуальным учебным планам** - курсы повышенного уровня по обществознанию, праву, истории, биологии, русскому языку, химии.
- ◆ **Учебный план 11 класса** включает **базовые образовательные предметы**: литература, иностранный язык, математика, физика, информатика и ИКТ, химия, биология, обществознание, история, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и православная культура, профессиональная подготовка по профессии «Водитель ТС категории «ВС».
- ◆ **Образовательные предметы, выбранные для изучения в 11 классе на профильном уровне по индивидуальным учебным планам** - курсы повышенного уровня по русскому языку, обществознанию, экономике, праву, математике, биологии, истории.

Структура методической службы в школе включает:

- ◆ Педагогический совет
- ◆ Методический совет
- ◆ Творческие группы учителей: “Освоение информационно-коммуникационных технологий”, “Формирование устойчивого качество знаний”, “Формирование устойчивых навыков рациональных устных вычислений”
- ◆ Аттестацию педагогических кадров
- ◆ Диагностику
- ◆ Внеурочную деятельность: Предметные кружки. Конференции. Конкурсы. Олимпиады. НОУ учащихся
- ◆ Психологическую службу
- ◆ Самообразование учителей
- ◆ Методические совещания
- ◆ Психолого-педагогические семинары
- ◆ Научно-практические конференции
- ◆ МО учителей-предметников
- ◆ Конкурс “Лучшая методическая разработка”
- ◆ Фестиваль мастерства “Знание. Опыт. Творчество”

Структура методической службы в школе



Результативность участия в районных олимпиадах:

	2007-2008 уч.г.	2008-2009 уч.г.
1 место	4	6
2 место	6	8
3 место	2	6

Школа ресурсный центр по организации профессиональной подготовки старшекласников

год	Школа	класс	Изучают автодело	Из них		Изучают тракторное дело
				Девочки	Мальчики	
2007 - 2008	Верхопенская СОШ	10	16	6	10	10
		11	10	1	9	9
	ИТОГО		26	7	19	19
2008 - 2009	Верхопенская СОШ	10	14	9	5	5
		10 УКГ	1	-	1	1
		11	16	6	10	10
	<u>Новенская СОШ</u>	10	17	10	7	6
		11	26	15	11	7
	Покровская СОШ	11	5	3	2	-
	<u>Песчанская СОШ</u>	11	-	-	-	10
ИТОГО:		79	43	36	39	
ВСЕГО:			105	50	55	58

Воспитательная система школы:

ЦЕЛЬ:

«Обеспечение условий многогранного развития личности со сформированным гражданско-патриотическим сознанием на национально-культурных ценностях, подготовленной к самореализации в жизни через развитие и функционирование в школе гуманистической воспитательной системы, с познавательной системообразующей деятельностью»

Воспитательная система реализуется через целевые комплексные программы:

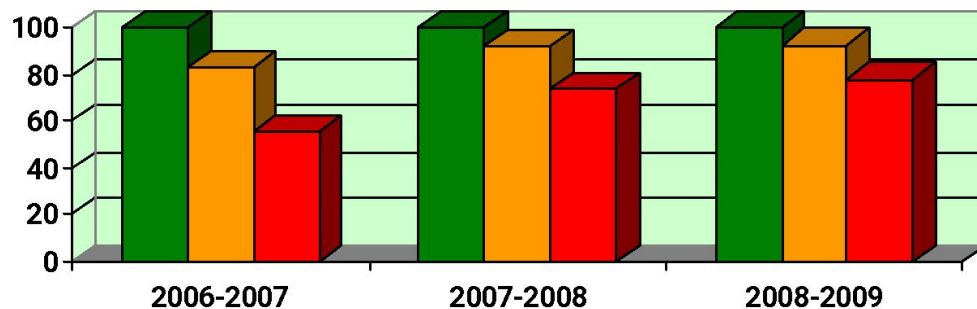
- ◆ **«Юный патриот»,**
- ◆ **«Профессиональное самоопределение»,**
- ◆ **«Моя культура»,**
- ◆ **«Здоровый образ жизни»,**
- ◆ **«Семья».**

Организация дополнительного образования

В систему дополнительного образования входит комплекс учебно-воспитательных занятий, обязательных для каждого учащегося, по следующим направлениям:

- ◆ музыкальное образование (фортепиано, хореография, сольное пение, баян, аккордеон, музыкальные теоретические дисциплины и т.д.);
- ◆ эстетическое образование;
- ◆ спортивная подготовка (военно-патриотический клуб «Дельфин», футбол, плавание).

Занятость учащихся в системе дополнительного образования



■ 1-4 класс

■ 5-8 класс

■ 9-11 класс

Резервы, для повышения качества учебно-воспитательного процесса

1. Повышение качества образования за счет:

- ◆ работы школы в условиях ассоциации;
- ◆ информатизации образовательного процесса;
- ◆ повышение педагогического мастерства учителя;
- ◆ внедрения здоровьесберегающих технологий;
- ◆ формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
- ◆ усиления воспитательной функции урока;
- ◆ совершенствования психологического сопровождения обучающихся;
- ◆ совершенствование профильного обучения.

2. Укрепление учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий.

Приоритетные направления деятельности коллектива соответствуют целям и задачам, определенным программой развития школы.

- ◆ На протяжении 5 лет в старшей школе ведётся профильное обучение.
- ◆ Пятый год продолжается муниципальный эксперимент по теме «Педагогические условия формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации».
- ◆ Три года школа участвует в региональном эксперименте «Отработка сетевых моделей профильного обучения в образовательных учреждениях области» по теме «Обучение на основе индивидуальных учебных планов».