

Национальная программа развития чтения и грамотности в РФ (проект для первичных согласований с экспертами)

Российский Книжный Союз





- **Введение**
- Обоснование значимости Программы
- Типовая модель инфраструктуры поддержки чтения в стране
- Дерево целей верхнего уровня
- Видение будущего 2020
- Читающая Россия 2006: Диагностика проблем
- Приоритетные направления усилий
- План мероприятий и финансовые показатели на 2007-09 гг.
- Приложения





- Идея разработки национальной Программы развития чтения в России возникла у Российского Книжного Союза в марте 2006 г. По мнению инициативной группы в РКС, именно сейчас в России сложились благоприятные условия – политическая стабильность, экономический рост, повышение социальной ответственности государства и бизнеса, запуск национальных проектов – для реализации такой фундаментальной программы, как развитие чтения и грамотности
- В мае РКС обратился с официальным письмом к Президенту России В.В.Путину, и он поддержал данную инициативу. Кроме того, идея разработки подобной программы обсуждалась членами Правления РКС с многочисленными экспертами в Государственной Думе РФ, в профильных министерствах Правительства РФ, в Правительстве и Законодательном собрании Москвы и лично с мэром Ю.М.Лужковым – и все они отметили своевременность и чрезвычайную важность разработки подобной Программы
- В марте – апреле 2006 г. была разработана «Концепция национальной программы развития чтения в России», которая была утверждена Правлением РКС. Был создан Управляющий Комитет Проекта и сформирована команда разработчиков, в которую вошли консультанты компании «Стратегика» и более 50 ведущих экспертов РКС в различных областях
- Официальное решение о разработке Программы было оформлено на Съезде РКС в июне 2006 г. Было решено разработать Программу в срок до проведения Международного книжного Салона в г.Санкт-Петербург в ноябре 2006 г.





- Настоящий документ имеет статус «проекта». Он был разработан командой консультантов компании «Стратегика» во взаимодействии с экспертами РКС, которые были сгруппированы по сферам интересов в пять профильных групп, а также во взаимодействии с группой международных экспертов из Великобритании, США, Финляндии, Китая и ряда других стран
- 26 сентября 2006 года на заседании Правления РКС был утвержден график согласования данного Проекта, согласно которому до 15 октября разработчикам поручено провести серию обсуждений с экспертами как внутри РКС, так и с авторитетными внешними экспертами, не участвовавшими в разработке, но согласившимися дать официальное заключение на данный документ. Согласование проходит в двух форматах:
 - Проведение публичных индивидуальных и групповых презентаций для экспертов (предпочтительнее)
 - Рассылка экспертам текста документа и получение обратной связи посредством телефонных переговоров и электронной почты (контакты для обратной связи указаны в Приложении)
- Предполагается, что каждый эксперт должен:
 - Либо выразить готовность принять данный Проект за основу, что подтверждается письменным заключением, и одновременно выдать перечень замечаний, которые разработчики постараются обобщить и учесть
 - Либо письменно отказаться от поддержки документа в таком виде, указав мотивы отказа
- В период с 16 по 20 октября разработчики планируют доработать документ с учетом замечаний, после чего планируется утвердить Проект Программы на Правлении РКС до конца октября 2006 г.





- Российский Книжный Союз - негосударственная и некоммерческая организация, координирующая взаимодействие участников рынка
- Члены РКС - более 1000 ведущих отечественных производителей и распространителей книжной продукции
- Дата основания РКС - 2001 год
- Президент РКС – Степашин С.В.

Приоритеты РКС:

- Служение книге, культуре, духовному развитию нашей страны
- Консолидация усилий книжного сообщества России и выработка согласованной политики, направленной на развитие отечественной книжной отрасли
- Содействие образовательным, просветительским и культурным программам по поддержке русского языка в странах СНГ и дальнем зарубежье





- Ведущая российская консультационная компания в области стратегического управленческого консалтинга, до 100 сотрудников в московском офисе, сеть международных партнеров – консультантов в различных отраслях и областях знаний
- На рынке с 1994 г. (ранее – «Про-инвест Консалтинг»), более 250 реализованных проектов
- Обширный опыт разработки масштабных проектов для отраслевых кластеров и органов государственной власти, включая стратегии развития регионов
- Обширный опыт консультирования для медиа- и издательских компаний
- Разработчик методологии и организатор ежегодного «Кубка России по стратегии» среди ведущих российских и международных компаний

Дополнительно см.: www.strategy.ru





- Программа состоит из следующих разделов:
 - «Обоснование значимости программы» - где мы анализируем, насколько уровень чтения (преимущественно – книг) влияет на динамику приоритетных параметров государственного масштаба. Мы также анализируем связь между понятиями «грамотность» и «чтение», существующие в России инициативы, так или иначе затрагивающие проблему чтения, а также показываем международный опыт реализации подобных программ
 - «Типовая модель инфраструктуры поддержки чтения в стране» - здесь мы, по аналогии с мировым опытом, вводим понятие «базовой архитектуры чтения», которая синтезирует все институты, имеющие отношение к уровню чтения в стране, а также понятие «системы управления», призванной отождествлять системный подход к управлению указанной архитектурой по схеме частно-государственного партнерства. Вместе они составляют «инфраструктуру чтения»
 - «Дерево целей верхнего уровня» - в данном разделе вводятся формальные цели верхнего уровня на средне- и долгосрочную перспективу, достижение которых предполагает выведение России в лидирующую группу стран по уровню чтения и грамотности, что должно найти отражение в укреплении позиций России в рейтинге конкурентоспособности IMD
 - «Видение будущего 2020» - в данном разделе мы приводим эмоциональную, описательную картину состояния инфраструктуры чтения в России (базовой архитектуры и системы управления) на 2020 г., что должно соотноситься с достижением указанных выше целей
 - «Читающая Россия 2006: диагностика проблем» - в данном разделе мы анализируем существующую ситуацию в России в разрезе институтов чтения, системы управления и факторов чтения, а также даем системный диагноз состояния инфраструктуры чтения на данный момент. Анализ базируется на понимании разрывов между целевым состоянием и существующей реальностью
 - «Приоритетные направления усилий» - в данном разделе мы фактически определяем «государственную стратегию в области повышения уровня чтения» на средне- и долгосрочную перспективу, т.е. указываем, на какие элементы инфраструктуры чтения государство и бизнес должны направить свои усилия в первую очередь
 - «План мероприятий и финансовые показатели на 2007-09 гг.» - содержит набор конкретных мероприятий по каждому из приоритетных направлений с указанием, там где это возможно, объема финансирования и ответственных организаций





- Говоря о чтении, в данной Программе, мы в основном говорим о чтении книг. С одной стороны, это обусловлено системообразующей, по мнению разработчиков, ролью книг в общем спектре документов чтения. С другой стороны, существует субъективный фактор ограниченной возможности влияния РКС, как разработчика, на смежные области знаний, и, соответственно, привлечения релевантных экспертов в данной области. С третьей стороны, учитывая сжатые сроки разработки Программы, было принято решение на данной стадии ограничить фокус именно чтением книг
- Учитывая вышесказанное, в проекте Программы мы не затрагиваем такие важнейшие компоненты, как чтение газет, журналов, электронных и бумажных документов, а также не проводим сравнения чтения с другими «товарами-заменителями», конкурирующими за время читателя. Это вовсе не означает признание данных аспектов незначимыми. Напротив, разработчики предполагают в будущем усилить по этим направлениям данную Программу, установив тесные взаимосвязи с разработчиками аналогичных программ в смежных областях. Настоящий документ можно считать приглашением к такому сотрудничеству
- Также необходимо отметить, что несмотря на присутствие системы обязательного образования как института в базовой архитектуре чтения и наличие соответствующих рекомендаций в части усиления роли чтения в системе образования, на уровне мероприятий настоящий документ дает лишь поверхностные тезисы по данному направлению. Предполагается, что Правление РКС проведет отдельную работу по координации усилий в области реализации данной Программы и инициатив проекта «РАН РАО Просвещение» в части государственных стандартов образования



Ключевые выводы (резюме): Значимость Программы и типовая модель инфраструктуры чтения



- Чтение книг, как составляющая чтения и функциональной грамотности чтения, оказывает определяющее влияние на конкурентоспособность экономики, уровень культуры и нравственности, безопасность страны. А следовательно – на уровень благосостояния человека. Чтение в России исторически было национальной культурной традицией, однако на современном этапе Россия стремительно теряет позиции по уровню чтения, а уровень грамотности уже составляет угрозу национальной безопасности. Ряд государственных программ в России косвенно затрагивают проблемы чтения и грамотности, однако целостной системы управления не создано. Международный опыт показывает, что при наличии национальной программы уровень чтения и грамотности может быть существенно увеличен в течение нескольких лет
- Типовая инфраструктура поддержки чтения состоит из базовых институтов (издатели, полиграфия, библиотеки, система распространения печатной продукции, системы обязательного и дополнительного образования, а также система популяризации чтения) и системы частного-государственного управления. В каждой стране существуют особенности в части инфраструктуры, но все институты должны иметь определенный минимально необходимый базовый уровень развития. Поддержание целостности происходит в системе управления, которая также обязана осуществлять целеполагание и мониторинг ситуации и, как правило, активно привлекает негосударственные общественные институты
- Существует две группы референтных стран, уровня которых по показателям чтения и грамотности мы можем добиться в средне- (2015) и долгосрочной (2020) перспективе. К первой группе относятся США, Финляндия, Великобритания и др. Ко второй – Шотландия, Испания, Чили, Венгрия, Чехия, Корея и др. Чтобы целенаправленно двигаться к поставленным целям, ежегодно система управления инфраструктурой чтения должна замерять около 100 – 150 целей и контрольных показателей в различных институтах инфраструктуры чтения



Ключевые выводы (резюме) (2): Читающая Россия – настоящее и будущее



- Достижение указанных целевых показателей соотносится с качественным и системным изменением инфраструктуры чтения к 2020 г. Предполагается, что к этому времени Россия станет мировым лидером по темпу роста конкурентоспособности из-за высокого качества человеческого капитала. Российские издательства будут интегрированы в крупные медиахолдинги, способные конкурировать в глобальном масштабе. Книжная торговля охватит всю Россию современными торговыми точками. Библиотеки превратятся в хорошо управляемую сеть информационно – культурно-досуговых центров. В системе образования вопросы повышения уровня грамотности и чтения займут системообразующую роль. Будет создана система дообразования, направленная на повышение навыков чтения/ грамотности у дошкольников и взрослых. В СМИ будет активно продвигаться социальная реклама чтения как неотъемлемого атрибута жизни успешного россиянина. Наконец, будет создана и отлажена единая система управления инфраструктурой чтения
- На данном этапе базовая архитектура институтов чтения в России находится в зачаточном состоянии. Российские библиотеки – слабоуправляемая система, выпавшая из современных тенденций информатизации. Книгоиздание – наиболее развитый институт базовой архитектуры. Система книжной торговли в РФ (особенно сетевой) развита крайне слабо и не обеспечивает равномерного доступа населения страны к печатной продукции. В системе школьного образования развитию умений и навыков чтения уделяется недостаточно внимания. Ни государство, ни бизнес-сообщество в России пока не использует СМИ для популяризации чтения. В России фактически нет системы дополнительного образования. Системное управление инфраструктурой чтения в России на данный момент отсутствует



Ключевые выводы (резюме) (3). Цели и приоритеты Программы



- Цель Программы - повышение грамотности и общекультурного уровня нации, способствующего успешности и росту благосостояния каждого человека и конкурентоспособности Российской Федерации в целом, путем развития чтения и грамотности в стране
- В Программе предлагается сосредоточить основные усилия на следующих направлениях:
 - Развить до базового уровня наиболее отстающие институты чтения и грамотности
 - Систему дополнительного образования, для чего создать общероссийскую сеть центров повышения читательской компетентности и обучения родителей работе с детьми в области чтения
 - Систему популяризации чтения, для чего создать условия для развития общественных организаций, нацеленных на популяризацию чтения: инфраструктуру финансовой поддержки, единое информационное пространство, систему подготовки кадров
 - Библиотечную систему, т.е. создать общероссийскую сеть интеллектуально - досуговых центров (ИДЦ) – библиотек нового типа
 - Провести ряд поддерживающих мероприятий в части институтов чтения и грамотности, находящихся уже сегодня на базовом уровне или выше
 - В области системы школьного и высшего образования - ввести цели, связанные с обучением чтению, рассматривать чтение как основной общеучебный навык, внедрить систему контроля и мониторинга в области читательской компетентности учащихся, обучение чтению проводить с учетом индивидуальных особенностей учащихся, повысить уровень квалификации педагогов в области преподавания чтения
 - В области содействия развитию отрасли (книгоиздание, полиграфия, книгораспространение и книготорговля) внести поправки в действующее законодательство, направленные на поддержку отрасли, создать единое информационное пространство, создать систему подготовки профессиональных кадров
- Для обеспечения реализации данных усилий и управляемости работы всей системы создать управляющую структуру, интегрированную в систему государственного управления. С этой целью
 - На основе Программы сформировать ФЦП «Повышение уровня чтения и грамотности в РФ» и представить в МЭРТ РФ (или максимально интегрировать с другими ФЦП и ВП в смежных областях). Утвердить систему управления Программой и распределить ответственность. Включить цели по повышению уровня чтения и грамотности в систему мониторинга и информирования общества о результатах. Разработать и внедрить систему управления библиотечной инфраструктурой, группой социальные коммуникации, системой дополнительного образования
- Утвердить региональный стандарт «базовой инфраструктуры чтения» и всемерно мотивировать власти регионов внедрять этот стандарт





- Введение
- **Обоснование значимости Программы**
- Типовая модель инфраструктуры поддержки чтения в стране
- Дерево целей верхнего уровня
- Видение будущего 2020
- Читающая Россия 2006: Диагностика проблем
- Приоритетные направления усилий
- План мероприятий и финансовые показатели на 2007-09 гг.
- Приложения



2. Обоснование значимости и принципиальной реализуемости Программы



- Чтение книг, как составляющая чтения и функциональной грамотности чтения, оказывает определяющее влияние на конкурентоспособность экономики, уровень культуры и нравственности, безопасность страны. А следовательно – на уровень благосостояния человека
- Ряд государственных программ в России косвенно затрагивают проблемы чтения и грамотности, однако целостной системы управления, затрагивающей все элементы инфраструктуры чтения и грамотности в России не создано
- Международный опыт показывает, что при наличии национальной программы уровень чтения и грамотности может быть существенно увеличен в течение нескольких лет



Главная задача Российского государства – обеспечить благосостояние людей и высокое качество их жизни



«Россия – это прежде всего люди. Их благополучие и достойная жизнь – главная задача власти»

Из Послания Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 8 июля 2000 года



- «Источником благополучия и процветания России является народ»
- «Возможности для развития и огромный потенциал России надо эффективно реализовать для улучшения жизни людей»
- «Наши цели абсолютно ясны. Это – высокий уровень жизни в стране, жизни – безопасной, свободной и комфортной. Это – зрелая демократия и развитое гражданское общество. Это – укрепление позиций России в мире, а главное, повторю, – значимый рост благосостояния граждан»
- «Для того чтобы страна стала сильной и богатой, необходимо сделать все для нормальной жизни каждого человека, человека, создающего качественные товары и услуги, создающего культурное достояние державы, создающего новую страну»

Источник: Ежегодные послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию РФ в 2000-2006 гг.

По мнению Президента РФ, рост благосостояния зависит от конкурентоспособности экономики, высокого уровня культуры, нравственности, безопасности в обществе



Качество жизни населения

«Мы должны обладать существенным экономическим, интеллектуальным, моральным и военным преимуществом... Все это должно создать достойные условия для жизни людей. Позволит России на равных находиться в сообществе самых развитых государств»

Конкурентоспособность экономики

«Высокая конкурентоспособность страны должна стать важнейшей целью»

«Действительно надежную основу для долговременного решения социальных проблем... может дать только экономический рост»

«Конкурентоспособным должно быть у нас все – товары и услуги, технологии и идеи, бизнес и само государство, частные компании и государственные институты, предприниматели и государственные служащие, студенты, профессора, наука и культура»

Высокий уровень культуры и нравственности в обществе

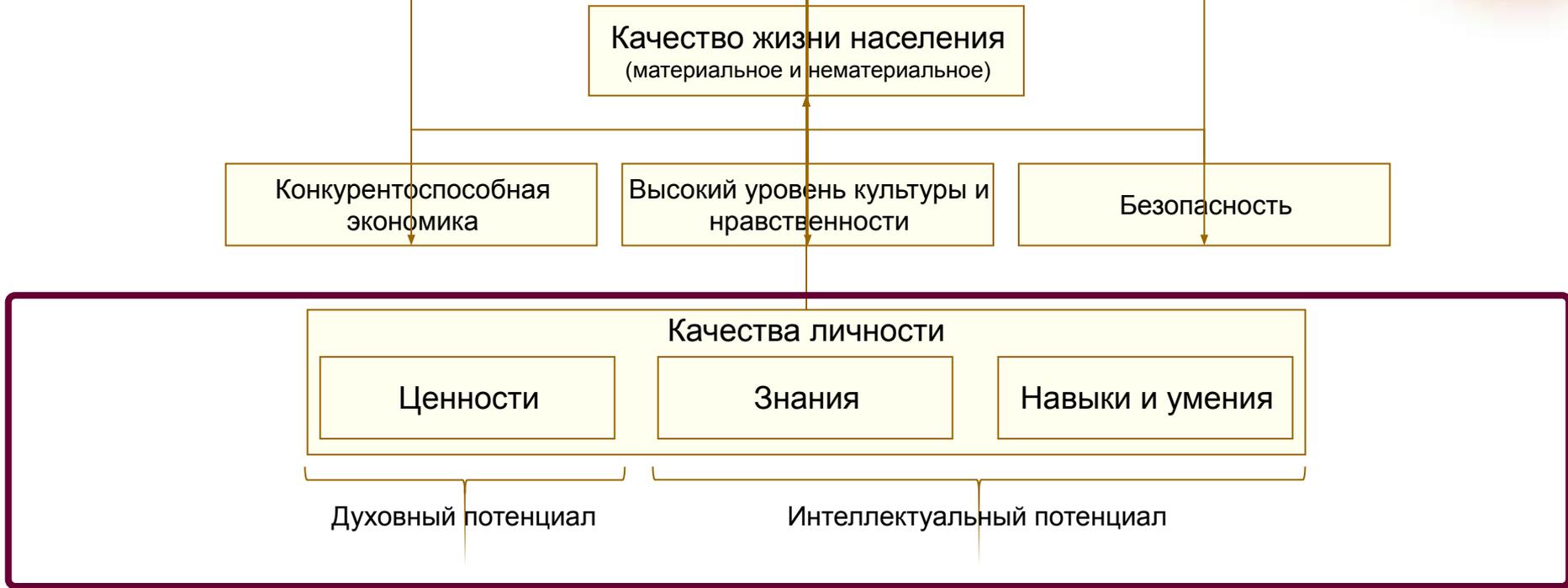
«Россия станет процветающей лишь тогда, когда успех каждого человека станет зависеть не только от уровня его [материального] благосостояния, но и от его порядочности и культуры... [Необходимо] повышать уровень общественной нравственности и культуры»

Безопасность

«Россия будет сильной страной – с современными, хорошо оснащенными и мобильными вооруженными силами. С армией, готовой защитить Россию и ее союзников, национальные интересы страны и ее граждан»

«Должны – при любых сценариях – гарантировать безопасность и территориальную целостность России»

Ключевым фактором роста качества жизни можно считать качество человеческого капитала, которое определяется духовным и интеллектуальным потенциалом на базе грамотности индивидуума



«Чтобы добиться заявленных целей – необходима консолидация. Мобилизация интеллектуальных сил»

Примечание: культурно-нравственные характеристики общества
Источник цитат: тексты ежегодных посланий Президента РФ Федеральному собранию 2000-2006



Качества личности представляют собой совокупность ценностей, знаний и умений человека



Понятие	Вкладываемый смысл	Предлагаемые определения
Ценности	Базовые установки, определяющие приоритеты, принципы человека, критерии принятия решений и мотивацию	<p>Способы и критерии, на основании которых производятся сами процедуры оценивания соответствующих явлений, закрепляются в общественном сознании и культуре как «<u>субъектные ценности</u>» (установки и оценки, императивы и запреты, цели и проекты, выраженные в форме нормативных представлений), выступая ориентирами деятельности человека. БСЭ</p> <p>Специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы). (философский словарь, под ред. И.Т. Фролова)</p>
Знания	Усвоенная человеком информация, то, о чем он осведомлен	<p>Проверенный практикой результат познания действительности, верное её отражение в сознании человека. (БСЭ)</p> <p>Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей; идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого. (философский словарь, под ред. И.Т. Фролова)</p> <p>Селективная, упорядоченная определенным способом (методом) полученная, в соответствии с какими-либо критериями (нормами) оформленная информация, имеющая социальное значение и признаваемая в качестве именно знаний. определенными социальными субъектами и обществом в целом (Новейший философский словарь, А.А. Грицанов)</p>
Навыки/ Умения/ Способности	Возможности человека по выполнению некоторых действий (не включая знания)	<p><u>Умение</u> - способность к целенаправленной и результативной деятельности (Н. А. Лошкарева, А. М. Новиков, А. В. Усова, Д. Б. Эльконин)</p> <p><u>Умения</u> - это обобщенные способы действия, позволяющие получать заданный результат в широком спектре разнообразных, меняющихся условий. (Гипертекстовый словарь методических терминов)</p> <p><u>Умение</u> - способность выполнять действия, приобретенная в результате обучения или жизненной практики. При дальнейшем упражнении умение может перейти в навык. (Википедия)</p> <p><u>Способности</u> - индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. (БСЭ)</p> <p><u>Навык</u> - доведённое до автоматизма умение решать тот или иной вид задачи (БСЭ)</p>

Грамотность – наиболее адекватный измеритель интеллектуального потенциала человека



В современном мире грамотность – не просто набор знаний и навыков, но функциональная способность и готовность человека к активному их применению в реальной жизни



- Грамотность в настоящее время – уже не цель, а средство получения образования, оно влияет на качество жизни отдельного человека и всего общества
- Грамотность входит в 12 показателей, характеризующих, по мнению Всемирной организации здравоохранения, здоровую нацию
- ООН рассматривает грамотность взрослого населения наряду с коэффициентом продолжительности жизни в качестве индекса развития человеческого рода
- Грамотность - базовая учебная компетенция, позволяющая человеку непрерывно учиться и осваивать новое, получать доступ к богатствам мировой и национальной культуры и радость от чтения лучших произведений мировой литературы, как способ создания своего внутреннего мира

Уровень функциональной грамотности –
способность человека работать с информацией
результат специализированных международных тестов (PIRLS, PISA, IALS, TIMSS)



Источник: PIRLS, PISA, IALS OECD; Международный институт чтения им. Леонтьева (журнал, 2006); Русская Ассоциация Чтения (Чудинова В.П., Голубева Е.И., Сметанникова Н.Н., цикл статей); Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (сборник статей и учебно-методических материалов), 2006

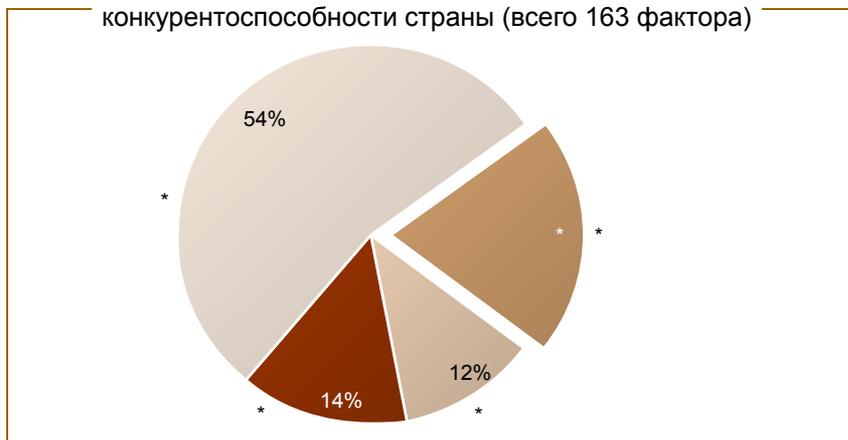
Уровень грамотности оказывает значительное влияние на 20% компонентов рейтинга конкурентоспособности IMD



Рейтинг конкурентоспособности экономики IMD*



Влияние грамотности населения на факторы конкурентоспособности страны (всего 163 фактора)



Результаты получены методом регрессионного анализа доли населения с уровнем грамотности выше среднего на значения факторов, входящих в индекс конкурентоспособности

- Значительное влияние – $R^2 > 50\%$
- Влияние средней значимости - R^2 от 40% до 49%
- Слабое влияние - R^2 от 30% до 39%
- Нет влияния - $R^2 < 30\%$

С ростом доли населения с уровнем грамотности выше среднего растет экономика страны



Рейтинг конкурентоспособности экономики IMD*



Влияние доли населения с уровнем грамотности выше среднего на факторы, характеризующие потенциал экономики, R^2

ВВП (ППС) на душу населения	74%
Долгосрочная безработица, % от экономически активного населения	70%

Грамотность и потенциал экономики

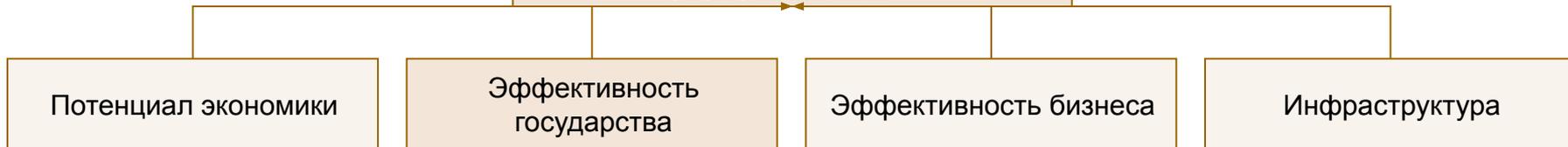


Источник: IALS, 2000; * International Institute for Management Development - World Competitiveness Yearbook 2006, аналитика «Стратегика»

Увеличение доли населения с уровнем грамотности выше среднего ведет к росту эффективности государственных институтов



Рейтинг конкурентоспособности экономики IMD**



Влияние доли населения с уровнем грамотности выше среднего на факторы, характеризующие эффективность государства, R^2

Дифференциация доходов	72%
Правосудие (индекс доверия правосудию со стороны бизнеса)*	68%
Кредитный рейтинг страны (Institutional Investor Magazine)	64%
Доля мест в парламенте, занятая женщинами	61%

Грамотность и эффективность государства



Примечание: * - согласно опросам руководителей компаний

Источник: IALS, 2000; ** International Institute for Management Development - World Competitiveness Yearbook 2006, аналитика «Стратегика»

Рост доли населения с уровнем грамотности выше среднего положительно сказывается на эффективности бизнеса



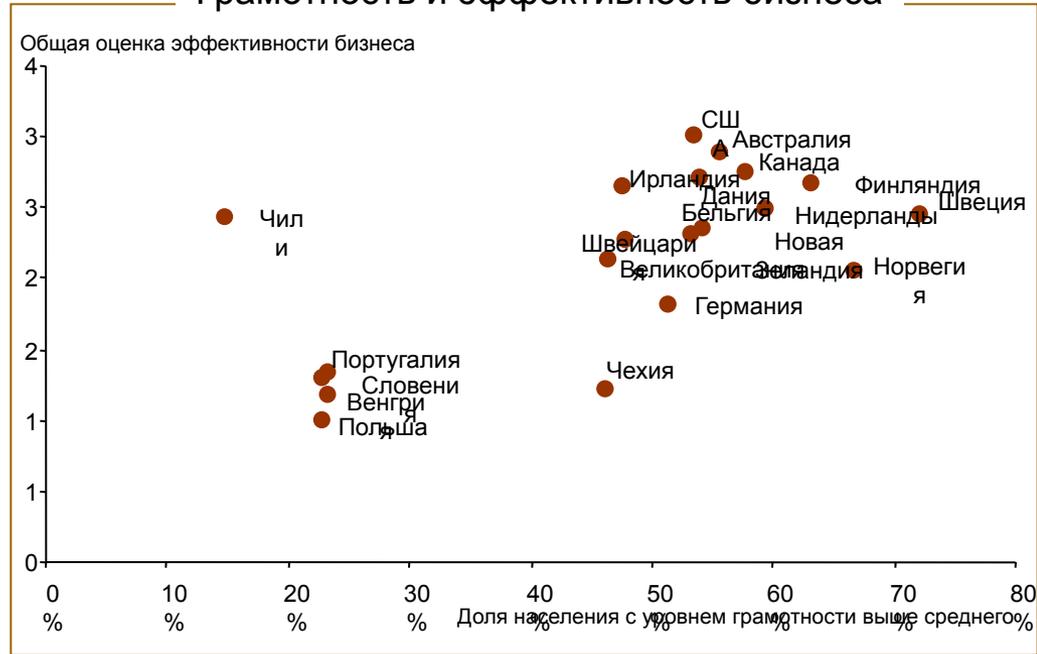
Рейтинг конкурентоспособности экономики IMD**



Влияние доли населения с уровнем грамотности выше среднего на факторы, характеризующие эффективность бизнеса, R²

Производительность, ВВП (ППС) на душу занятого населения	68%
Оборот фондовой биржи, \$ на душу населения	64%
Руководство компаний уделяет достаточно внимания вопросам здравоохранения, безопасности труда и защиты окружающей среды*	64%
Инвестиционный риск	62%
Компании учитывают ценности и интересы работников*	55%
Социальная ответственность бизнеса высока*	53%
Эффективность малого и среднего бизнеса сопоставима с международными показателями*	52%
Долгосрочное, стабильное развитие является приоритетом для бизнеса*	51%

Грамотность и эффективность бизнеса



*Примечание: согласно опросам руководителей компаний

Источник: IALS, 2000; ** International Institute for Management Development - World Competitiveness Yearbook 2006, аналитика «Стратегика»

Чем выше доля населения с уровнем грамотности выше среднего, тем более развита как физическая, так и нематериальная инфраструктура страны



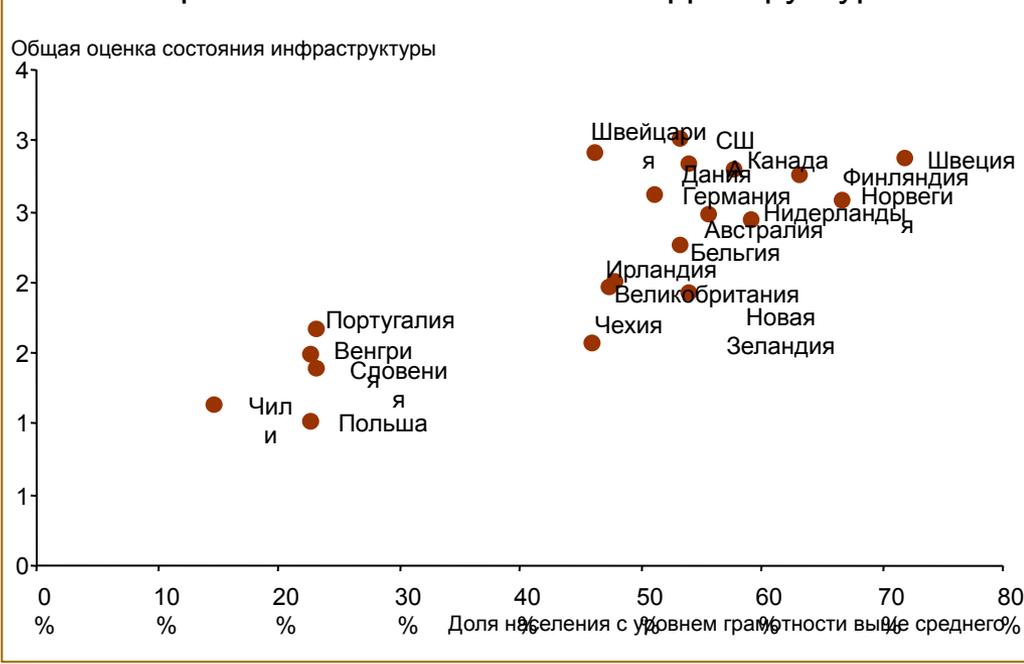
Рейтинг конкурентоспособности экономики IMD**



Влияние доли населения с уровнем грамотности выше среднего на факторы, характеризующие состояние инфраструктуры, R²

Индекс развития человека	73%
Затраты бизнеса на НИОКР, % от ВВП	65%
Законодательство поддерживает научные исследования*	65%
Количество занятых в НИОКР на 1000 человек населения	64%
Интеллектуальные права защищены*	63%
Качество жизни высоко*	62%
Между компаниями налажено взаимодействие по развитию технологий*	60%
Развитие и применение технологий поддерживаются законодательно*	55%
Доля населения в возрасте 25-34 лет с высшим образованием	53%
Ожидаемая продолжительность жизни с момента рождения	51%

Грамотность и состояние инфраструктуры



Примечание:* согласно опросам руководителей компаний

Источник: IALS, 2000; **International Institute for Management Development - World Competitiveness Yearbook 2006, аналитика «Стратегика»

По результатам последних тестов грамотности 14-15 летних, Россия находится среди стран с наихудшими показателями



Возрастная группа населения	Уровень грамотности			
	Средний балл страны по грамотности	Доля населения с уровнем грамотности ниже минимально допустимого	Доля населения с наивысшим уровнем грамотности	Доля населения с уровнем грамотности выше среднего
9-10 лет	Лучшая практика: 561 Уровень РФ: 528	Лучшая практика: Н/Д Уровень РФ: Н/Д	Лучшая практика: 24% Уровень РФ: 8%	Лучшая практика: 80% Уровень РФ: 64%
15 лет	Лучшая практика: 556 Уровень РФ: 451	Лучшая практика: 0,9% Уровень РФ: 9%	Лучшая практика: 19% Уровень РФ: 3,2%	Лучшая практика: 79% Уровень РФ: 43%
Старше 18 лет	Лучшая практика: 301 Уровень РФ: Н/Д	Лучшая практика: 8% Уровень РФ: Н/Д	Лучшая практика: 32% Уровень РФ: Н/Д	Лучшая практика: 72% Уровень РФ: Н/Д

 - серьезная проблема (отличие более, чем на 100%)

 - проблема средней значимости (отличие 50-100%)

 - нет данных

 - отсутствие или незначительная проблема (менее 50%)

Д

*Лучшая практика: данные по стране-лидеру по данному показателю; Уровень РФ – показатель по РФ по данному показателю
Источник: PIRLS International Report 2001, PISA International Report 2000, IALS 2000; аналитика «Стратегика»

По уровню грамотности* школьников РФ отстает не только от Финляндии, Великобритании, но и от Венгрии, Польши, Латвии, Чехии. Сейчас место России – рядом с Мексикой и Тунисом



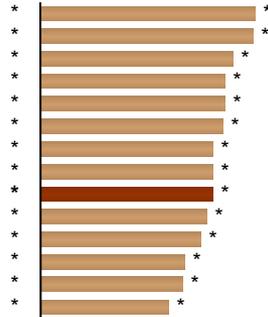
РФ сопоставима с рассмотренными странами по доле населения 9-10 лет с уровнем грамотности выше среднего...

...но уступает большинству рассмотренных стран по доле населения 15 лет с уровнем грамотности выше среднего...

...и занимает последнее место по доле взрослого населения с уровнем грамотности выше среднего...

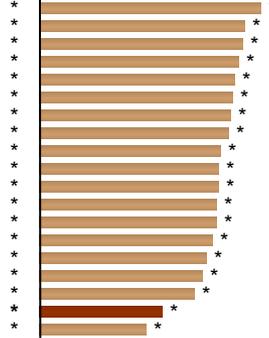
Страны – ориентиры для РФ в долгосрочной перспективе

Доля населения в возрасте 9-10 лет с уровнем грамотности* выше среднего



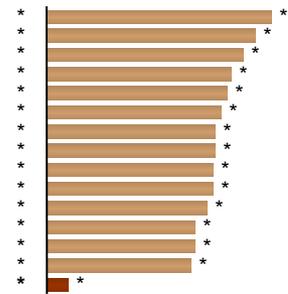
Источник: PIRLS 2001 International Report, аналитика «Стратегика»

Доля населения в возрасте 15 лет с уровнем грамотности* выше среднего



Источник: PISA 2000 International Report, аналитика «Стратегика»

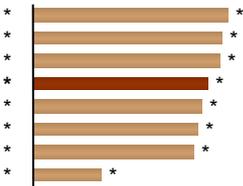
Доля населения старше 18 лет с уровнем грамотности* выше среднего



Источник: IALS 2000 International Report, аналитика «Стратегика», данные по РФ получены методом регрессионного анализа

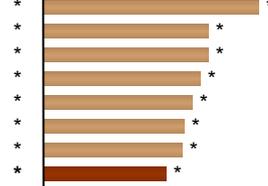
Страны – ориентиры для РФ в среднесрочной перспективе

Доля населения в возрасте 9-10 лет с уровнем грамотности* выше среднего



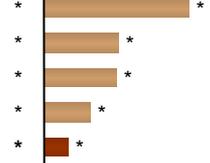
Источник: PIRLS 2001 International Report, аналитика «Стратегика»

Доля населения в возрасте 15 лет с уровнем грамотности* выше среднего



Источник: PISA 2000 International Report, аналитика «Стратегика»

Доля населения старше 18 лет с уровнем грамотности* выше среднего



Источник: IALS 2000 International Report, аналитика «Стратегика», данные по РФ получены методом регрессионного анализа

Примечание: * - в соответствии с международным тестом грамотности

Определяющее влияние грамотности чтения на другие составляющие функциональной грамотности подтверждается как статистически...

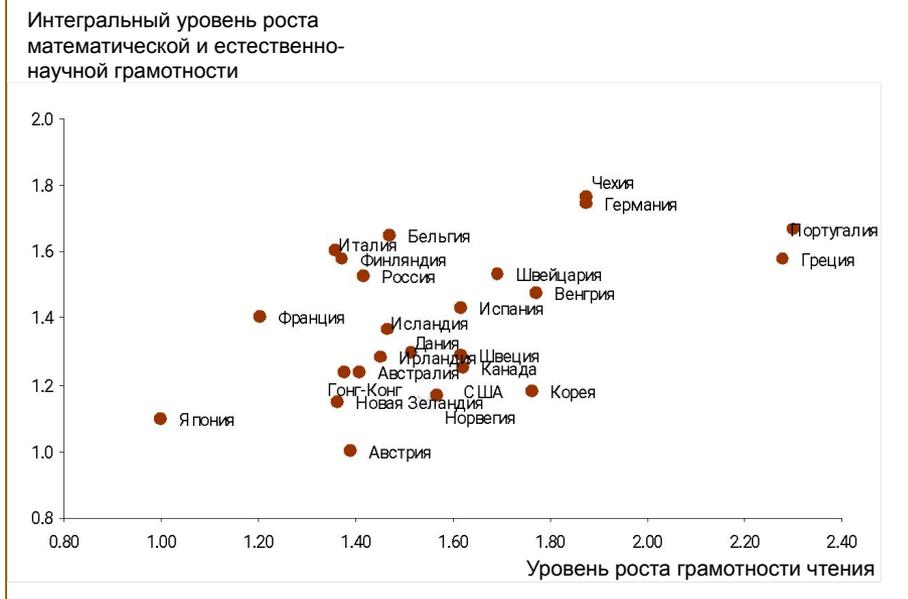
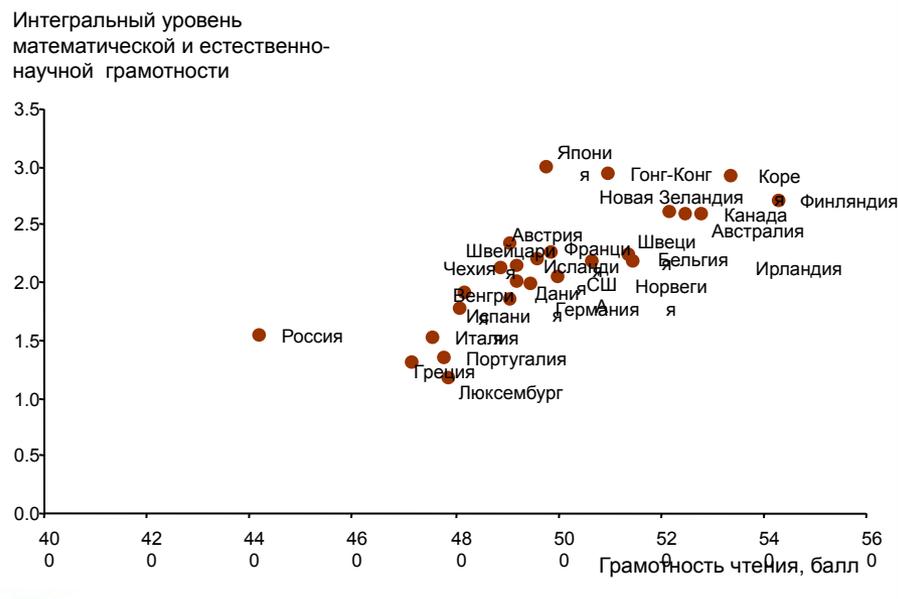


Математическая и естественнонаучная грамотность находятся в тесной взаимосвязи с грамотностью чтения

Темп роста математической и естественнонаучной грамотности зависит от роста грамотности чтения

Математическая, естественно-научная грамотность и грамотность чтения

Рост математической, естественно-научной грамотности и грамотности чтения



Источник: PISA, 2000

Источник: PISA, 2000, 2003

...так и единодушным мнением экспертов, изучающих проблемы чтения и грамотности



- Именно освоение чтения ... является ... основой формирования различных аспектов грамотности и читательской культуры. Чтение лежит в основе культуры понимания, как приоритетной цели формирования грамотного читателя
- Чтение – элемент образования и развития личности. Оно влияет на обогащение личного опыта, интеллект
Усачева И.В., Международный Институт чтения им. Леонтьева
- В процессе чтения происходит интеллектуальное и речевое развитие
А.А. Леонтьев
- Чтение – базовая образовательная компетентность, способ освоения человеческой культуры, системообразующий фактор информационной культуры личности
Т.Г. Галактионова
- Чтение – ключ к получению информации и приобщению к культуре
Т.И. Полякова – Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
- Чтение пронизывает практически все сферы нашей жизни, и проблемы чтения затрагивают также все аспекты: уровень грамотности и культуры граждан, занятость и рынок труда, безопасность общества и многие другие
- Информация в виде текстов - основа любого процесса образования и самообразования. В отсутствии потребности в чтении у детей, как правило, не развивается привычка к сосредоточенному вниманию, умению интеллектуально трудиться. Ведь чтение - это труд, который в первую очередь и делает человека мыслящим
- Чтение, безотносительно к тому, происходит ли оно в виде прочитывания книги или текста с экрана компьютера – это первооснова для развития личности
- «Человек читающий» - человек информационно грамотный – подготовленный для жизни в развивающемся информационном обществе
В.П. Чудинова – «Русская Ассоциация Чтения», Межвузовский центр исследования чтения и информационной культуры, РГДБ
- Читатели отличаются от нечитателей уровнем развития интеллекта. Чтение формирует качества наиболее духовно зрелого, просвещенного, культурного и социально ценного человека
С.Н.Плотников (социолог культуры и чтения)
- Чтение – основа умения непрерывно учиться, осваивать новое
Н.Н. Сметаникова - «Русская Ассоциация Чтения»
- Улучшение процесса обучения достигается через улучшение качества чтения

Международная Ассоциация Чтения



Чтение – комплексный процесс, который обеспечивает развитие навыков, знаний и ценностей человека



Навыки

- Умение - способность к целенаправленной и результативной деятельности (*Н. А. Лошкарева, А. М. Новиков, А. В. Усова, Д. Б. Эльконин*)
- Навык - доведённое до автоматизма умение решать тот или иной вид задачи (*БСЭ*)

Знания

Селективная, упорядоченная определенным способом (методом) полученная, в соответствии с какими-либо критериями (нормами) оформленная информация, имеющая социальное значение и признаваемая в качестве именно знания определенными социальными субъектами и обществом в целом (*Новейший философский словарь, А. А. Грицанов*)

Ценности

Специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы). (*Философский словарь, под ред. И. Т. Фролова*)

Процесс чтения

- Чтение – рецептивный вид речевой деятельности по восприятию и пониманию письменного текста
- Целью чтения является получение и переработка информации
- С психологической точки зрения чтение представляет собой неразложимый **процесс**, состоящий из техники чтения и понимания при чтении
- **Понимание при чтении** – это процесс проникновения в сущность текста ... и является одним из видов мыслительной деятельности человека ()

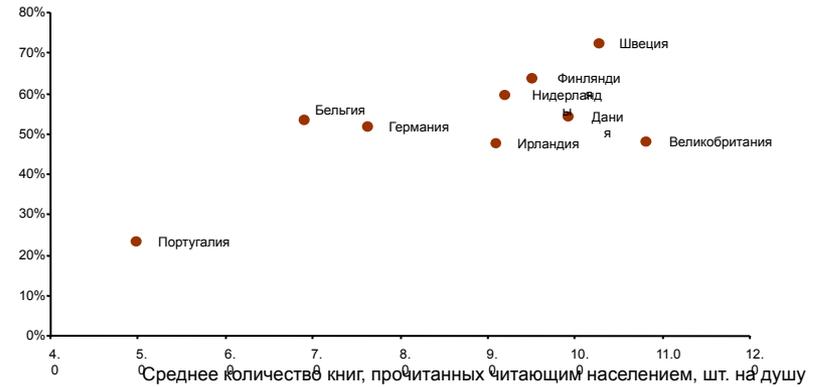
Необходимое условие грамотности чтения и вообще грамотности – высокая доля читающего населения, и что еще более важно – активно читающего населения



Грамотность населения находится в тесной зависимости от вовлеченности населения в чтение

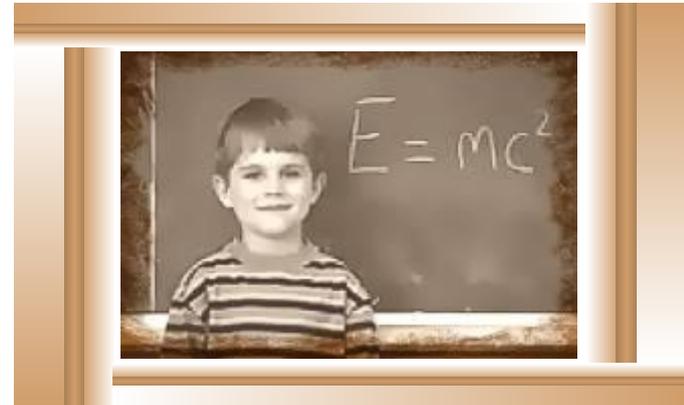
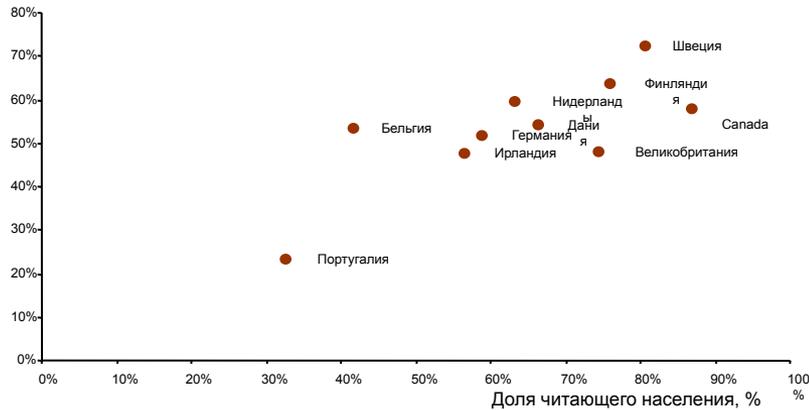
Чтение и грамотность

Доля населения с уровнем грамотности выше среднего, %



Чтение и грамотность

Доля населения с уровнем грамотности выше среднего, %



Источник: IALS OECD; 2006

Именно чтение книг – одна из важнейших составляющих чтения, формирующая устойчивую национальную традицию



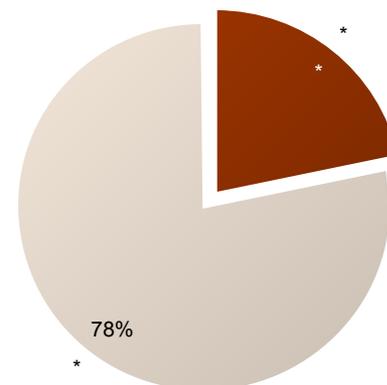
- Именно чтение книг (особенно классики) может сравниться с общением
- Книги несут в себе огромное количество информации, которая всегда важна для полноценной жизни в обществе
- Еще в эпоху античности ученые, анализируя нравственное развитие личности, пришли к выводу, что общение с друзьями на духовные темы и чтение книг составляют основу возникновения нравственности, качества, отличающие человека от других живых организмов
- Книга воспитывает не только разум, но и чувства человека, поскольку именно чтение книги способно вызвать в человеке переживание истинного удовольствия. Такова природа человеческой психики
- В отличие от электронных средств информации чтение требует от человека душевного напряжения, работы, развивает его всесторонне, а не только информирует или развлекает
- Книги - одно из средств в борьбе за возрождение российской духовности и формирование нравственного и творческого человека. Но именно они воздействуют на человека и развивают его всесторонне. В огромном потоке информации, с которым постоянно сталкивается современный человек, именно книги в состоянии давать ему ту, так необходимую для осмысления, обдумывания и воспоминания паузу, без которой невозможно накопить творческий потенциал

«Чтение книг прямо влияет на духовное развитие человека»

Директор библиотеки Конгресса США Джеймс Биллингтон

Почти четверть россиян утверждают, что их мировоззрение формируют книги

Ответы Россиян на вопрос «Откуда люди получают основное представление о мире?»



Источник: <http://www.rgbs.ru/ru/std/info/permakova>;
аналитика «Стратегика»

Центр дистанционного образования "Эйдос"; А.Б. Михалева (канд. психол. наук, доцент ЯГУ) Ученые-психологи – библиотеке;
О государственной политике в области Чтения, Сборник "Чтение. Общество. Государство" 2001 г.; <http://www.rgbs.ru/ru/std/info/permakova>

На протяжении веков во всем мире книга выполняет роль проводника самых важных, ключевых идей, определяющих развитие цивилизации



- Литература как способ организации жизни общества. Древняя Греция. Пьеса «Милетяне» оказала влияние на политическую активность в Средиземноморье, на вступление Афин в соответствующую войну на Средиземном море с персами.
- Кристаллизирующая функция литературы. Влияние "Великих" и "Единственных" книг: Нового Завета, Корана. Они определяют основные формы взаимоотношений между людьми: отношение между человеком и космосом, человеком и богом, человеком и человеком.
- Интегрирующая функция литературы - интеграция информации, накопленной человечеством, и претворение ее в более понятную форму, чтобы обычный человек, не занимающийся всю жизнь накоплением информации, мог хотя бы прочувствовать, в каком мире он живет.
- Политическая функция литературы. Книга Синклера Льюиса "У нас это невозможно", по мнению социологов, привела к реальному политическому сдвигу, а именно к тому, что Рузвельт одержал победу на выборах тридцать шестого года
- Алармистская функция литературы - литература по экологии. Изначально подняла проблему

В России еще в XVIII веке сложился культ книги и слова, превративший чтение в главную форму воспитания, национальную культурную традицию



- Светская литература, пришедшая на смену церковной письменности, унаследовала от нее роль нравственного эталона, на который равняется общество, судьи окружающей жизни
- Литературе приписывалась роль носителя нравственных ценностей, веры и совести
- Литература для читателей – образец для жизни, конструирует конечный образ, цель пути
- Литература обладает значительной силой влияния на общественное мировоззрение, доказательством чему являются неоднократные попытки правительства «урегулировать свои отношения с литературой» и даже подчинить ее себе
- Литература не следует за культурной традицией, а активно создает ее
- В обществе превалирует представление о поэте, как о пророке, носителе высших начал
- Публика видит в русских писателях «своих единственных вождей, защитников и спасителей»
- Жизнь по книгам считается правильной. Человек переносит систему книжных представлений, идеалов и оценок на окружающую жизнь и на самого себя. Чем ближе поведение человека к книжному, тем выше его моральная оценка самого себя

Чтение – лекарство для души, значимый фактор снижения социальной напряженности в обществе



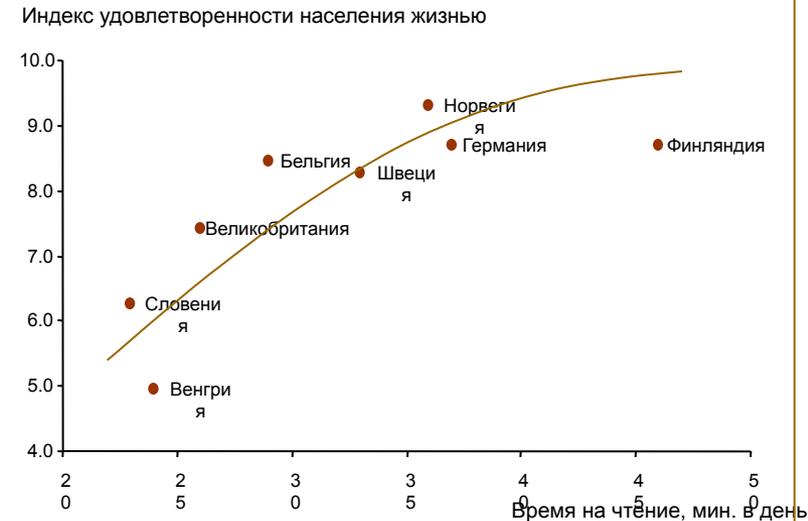
- Чтение способствует преодолению дискомфортных состояний, стрессов, способно помочь человеку скорректировать негативные последствия социальных и личных изменений
- Как показывает ряд библиотечных исследований последних лет, читатели все чаще обращаются к книге с целью решения своих психологических проблем
- Сегодня целесообразно говорить о библиотерапии как о лечении всеми библиотечными средствами не только отдельной личности, но и общества в целом
- Лечение с помощью книг применялось еще в первых библиотеках Греции. Пифагор, крупный ученый- математик и известный целитель, наряду с травами и музыкой успешно использовал литературу, стихи для лечения ряда заболеваний
- В Европе начало излечения книгой совпало с первыми церковными библиотеками, в которых хранились книги религиозного содержания, приносящие верующим успокоение и надежду
- Во время Великой Отечественной войны патриотические книги имели большое значение для реабилитации тяжелораненых солдат и их скорейшего выздоровления

«Лекарство для души»

Надпись при входе в библиотеку египетского фараона Рамзеса II

С ростом вовлеченности населения в чтение растет его удовлетворенность жизнью

Вовлеченность в чтение и удовлетворенность жизнью



Источник: International Institute for Management Development - World Competitiveness Yearbook 2006, Eurostat, 2002, аналитика «Стратегика»

Источник: «Лекарство для души»: применение библиотерапии в библиотеке». Методические рекомендации

Культурная интеграция иммигрантов посредством обучения их русскому языку – необходимое условие успешной реализации миграционной политики РФ



Культурная интеграция иммигрантов посредством приобщения их к российской культуре - один из важнейших приоритетов миграционной политики РФ

Обучение иммигрантов русскому языку – необходимое условие их успешной культурной интеграции в жизнь страны

Направление политики РФ в области миграции

- Включение [иммигрантов] в государственную целостность
- Интеграция [иммигрантов] в общественную жизнь
- Воспитание у [иммигрантов] гражданственности и патриотизма в отношении России как своей гражданской Родины, сознания своей принадлежности российскому обществу
- Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе
- Адаптация [иммигрантов] к нормам социальной культуры.
Культурно-языковая адаптация для иммигрантов:
 - Уважение к культурному наследию России
 - Формирование в сочетании с этническим самосознанием иммигрантов общероссийского самосознания
 - Приобщения к ценностям российской культуры
 - Знание духовных и нравственных устоев российского общества

Источник: Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года; Концепция развития этнокультурного образования в г. Москве, Достигнутые результаты и основные проблемы; аналитика «Стратегика»;

- Ключевое значение при этом имеет свободное владение государственным языком страны – русским языком
- Владение русским языком – [основной] фактор межэтнической интеграции – приобщения иммигрантов к культурному наследию России, знания истории России, правовых основ РФ, духовных и нравственных устоев российского общества

Источник: Концепция развития этнокультурного образования в г. Москве, Достигнутые результаты и основные проблемы; аналитика «Стратегика»;



Чтение на русском языке – основа интеграции разных народов, проживающих в России



В практике межкультурного общения русский язык и русская литература являются ключевым коммуникативным ресурсом интеграции многонационального российского общества

Роль русской литературы и чтения на русском языке

- Осваивая русские художественные произведения, студенты [иностранцы] получают возможность лучше понять особенности русской культуры
- Знакомство с русской литературой выполняет также и социальную функцию, важность которой трудно переоценить. Знакомство с русской литературой помогает иностранным студентам лучше понять и полюбить Россию
Обучение корейских учащихся элементам стилистического анализа русского художественного текста
- Чтение – основа преодоления культурной изоляции, усиленной интеграции в общество
Центральная публичная библиотека Новоуральска, Реабилитационно-инновационная программа “Гавань надежды”
- Чтение – основа интеграции в социокультурную и образовательную среду, формирования патриотического, экологического, нравственно- эстетического воспитания, экологического и культурного просвещения
Центральная городская библиотека Уссурийска
- Чтение [русской литературы] - может содействовать формированию представлений и понятий о характерных чертах русского народа
- В качестве важнейшего средства формирования ценностных представлений и понятий выступает слово как единица языка и культуры. Слово - посредник, механизм воплощения, самовыражения в культурно – социальном мире и является исходным моментом для преодоления противоестественного разрыва между языком, культурой, общечеловеческими ценностями и личностью
Красноярский государственный педагогический университет,
Н.И. Малиновская
- Прочнее усвоить иностранный язык позволяет глубокое ознакомление с культурой страны изучаемого языка. Чтение текстов на изучаемом языке – основа проникновения в иноязычную культуру
Сопоставительный анализ английской и дагестанских пословиц как средство обучения межкультурной коммуникации, Алиева М.Н.

Снижение роли чтения как национальной культурной традиции на фоне волны иммиграции и сокращения доли русского населения уже составляет угрозу национальной безопасности страны

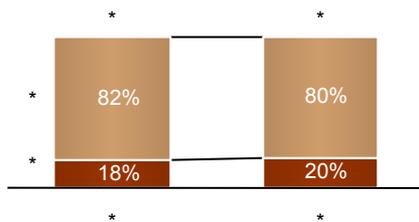


На фоне сокращающейся численности населения РФ падает доля русского населения в его структуре...

...при этом, согласно прогнозам, к 2045 году численность населения РФ сократиться до 85-105 млн. чел., а доля русского населения составит всего лишь от 46% до 58%

Прогноз численности и структуры населения РФ к 2045 году

Численность и структура населения РФ, %



Источник: Росстат, 2004, аналитика «Стратегика»

Автор прогноза	Общая численность населения РФ (медианное значение прогноза), млн. чел.	Доля русского населения в структуре населения РФ (медианное значение прогноза*), %
Ермаков, Захаров, ИСПИ РАН, 1999	85,6	58%
ООН, 2000	108,1	46%
ООН, 2002	105,5	47%
Андреев А., 2001	105,1	47%
Антонов А., Медков В., 2001	98,9	50%
Архангельский В., 2001	95,4	52%
Вишневский, Андреев, ИЭПП, 2003	102,2	49%

Примечание: * - для расчета доли русского населения в общей численности населения РФ использовался прогноз сокращения численности русского населения «Демография России» Корешкина А. (доктор медицинских наук, член-корреспондент Международной Славянской академии, профессор кафедры безопасности СПбГУ)

Отсутствие содействия культурной интеграции иммигрантов в российское общество ведет к угрозе национальной безопасности страны

Значительная часть иммигрантов:

- Плохо ориентируется в российской истории
- Слабо представляет богатство русского светского и религиозного культурного наследия
- Сводит российскую идентичность к этническим стереотипам, культурным клише и предрассудкам ввиду **слабого владения русским языком**

Угрозы национальной безопасности

- Проблемы межкультурных и межэтнических отношений – проблемы мотивации поведения иммигрантов, их способности и готовности вписаться в существующий социум и соционормативную культуру
- Растущая социокультурная дифференциация
- Защитные и адаптивные функции этнического самосознания - распространение в сообществе негативных этнических стереотипов и негативных форм этнической идентичности
- Распространение среди части молодежи настроений экстремизма ксенофобского толка

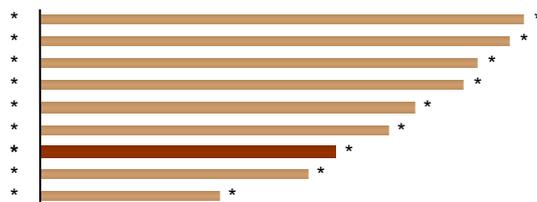
Источник: Концепция развития этнокультурного образования в г. Москве, Намерения. "Политика иммиграции и натурализации в России: состояние дел и направления развития», Под редакцией С.Н.Градиоровского, 2005

По доле читающего населения РФ имеет показатели, сопоставимые с развитыми странами



По доле читающих детей РФ уступает большинству развитых стран

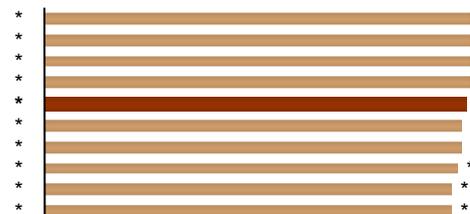
Доля читающих среди детей 5-6 лет, 2003



Источник: Международный тест PIRLS
Данные – доля детей, умеющих читать к моменту поступления в первый класс, аналитика «Стратегика»

По доле читающих школьников младших классов Россия находится на одном уровне с развитыми странами

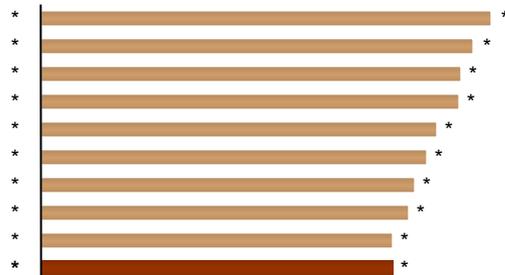
Доля читающих среди детей 9-10 лет, 2003г.



Источник: Международный тест PIRLS
Данные – доля детей, читающих в свободное время книги по собственному выбору, аналитика «Стратегика»

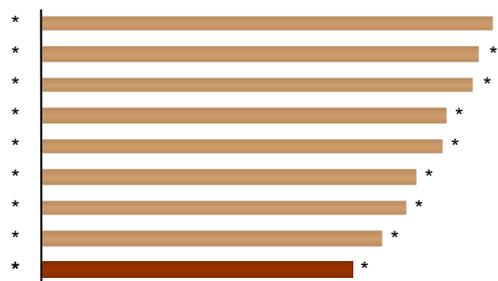
РФ занимает последнее место среди рассмотренных стран по доле читающих подростков и взрослого населения

Доля читающих среди детей 15 лет, 2000



Источник: Международный тест PISA, 2000; Библиобраз, 2005
Данные – доля детей, читающих для удовольствия, аналитика «Стратегика»

Доля читающих среди населения старше 18 лет, 2000 - 2005



Источник: IALS, 2000; ФОМ, 2005, аналитика «Стратегика»

Примечание: * - использование разных перечней стран обусловлено тем, что анализ приведенного уровня чтения проводился в рамках различных исследований для разных возрастных групп

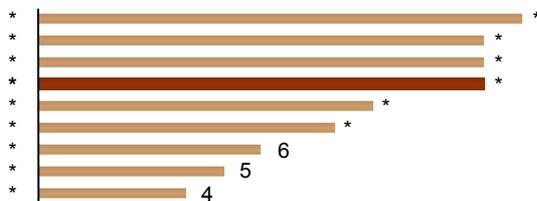


По доле активных читателей Россия незначительно отстает от развитых стран, однако есть явный «провал» по показателям взрослого населения (старше 18 лет)



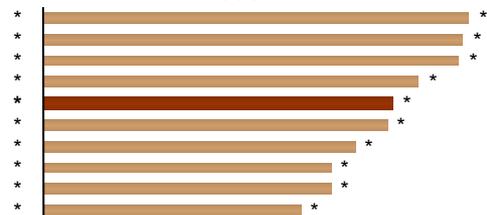
По доле активно читающих детей РФ не уступает развитым странам

Доля активных читателей среди детей 6 лет, 2003г.



Источник: Международный тест PIRLS
Данные – доля детей, умеющих хорошо читать до поступления в первый класс, аналитика «Стратегика»

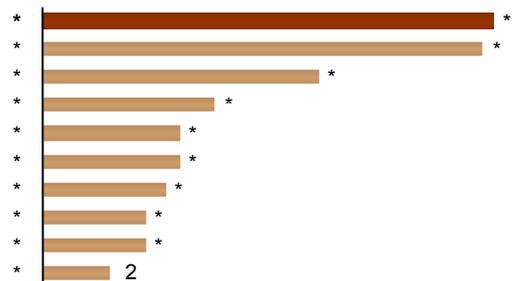
Доля активных читателей среди детей 7-10 лет, 2003г



Источник: Международный тест PIRLS
Данные – доля детей, читающих в свободное время каждый день книги по собственному выбору, аналитика «Стратегика»

Подростки в РФ читают не менее активно, чем в развитых странах

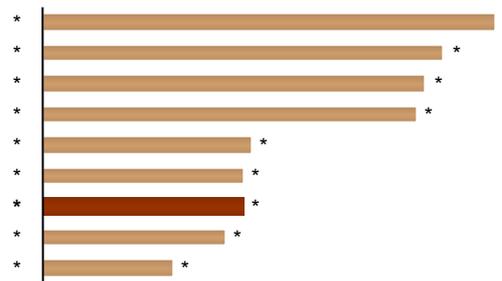
Доля активных читателей среди детей 15 лет, 2000г.



Источник: Международный тест PISA, 2000; Библиобраз, 2005
Данные – доля детей, читающих вне школьной программы более 2 часов в день, аналитика «Стратегика»

Среди взрослого населения РФ активность чтения значительно ниже, чем в развитых странах

Доля активных читателей среди людей старше 18 лет, 2002-2005



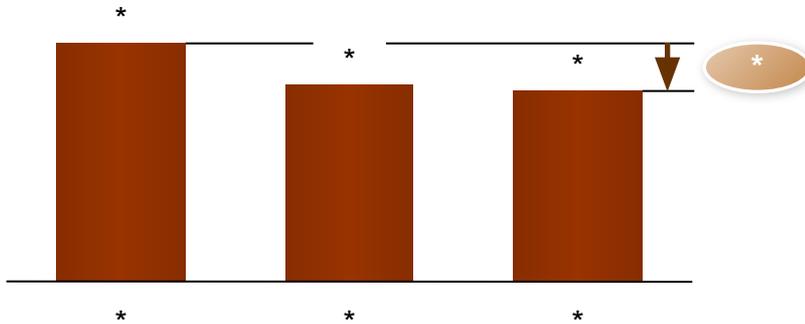
Источник: Key Figures on Cultural Participation in the EU, 2002, Левада-центр, 2005
Данные – доля людей, читающих не менее 8 книг в год, аналитика «Стратегика»

Примечание: * - использование разных перечней стран обусловлено тем, что анализ приведенного уровня чтения проводился в рамках различных исследований для разных возрастных групп

С каждым годом численность читающего населения РФ неуклонно снижается

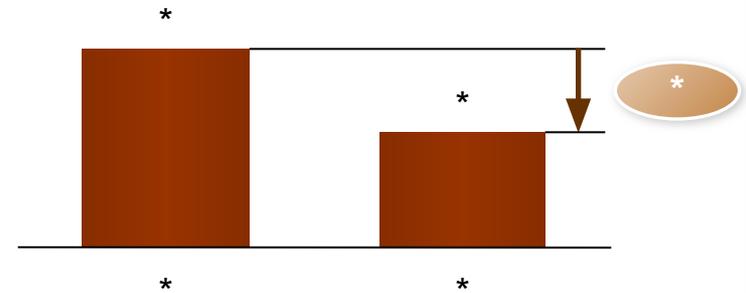


Доля жителей РФ, которые читают хотя бы одну книгу в год, %



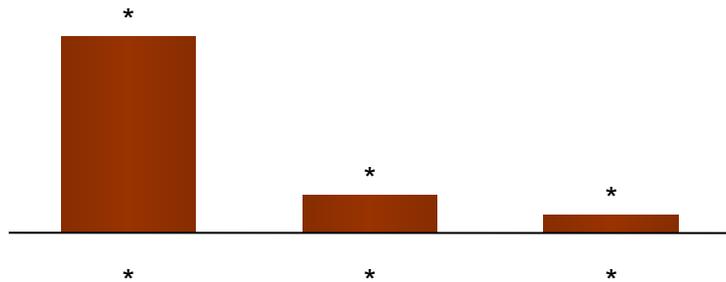
Источник: Плотников, С.Н. Читательская культура России, 1995; Левада-центр

Доля жителей РФ в возрасте до 29 лет, которые читают практически постоянно, %



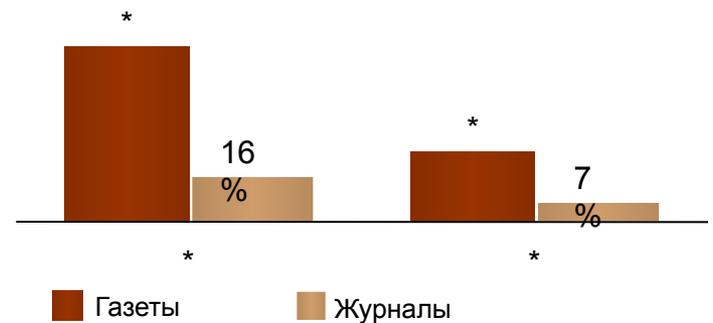
Источник: Читательская культура России, социологический очерк, 1991, Левада-Центр, 2005

Доля жителей РФ, которые читают детям, %



Источник: РГБ, Левада-центр

Доля жителей РФ, ежедневно читающих газеты и журналы, %

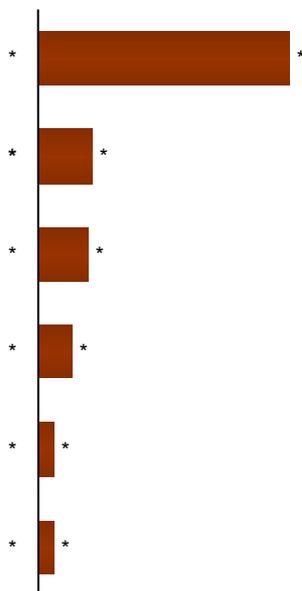


Источник: ВЦИОМ, 2002

Современные россияне практически не читают научно-популярную литературу, что нехарактерно для жителей других развитых стран

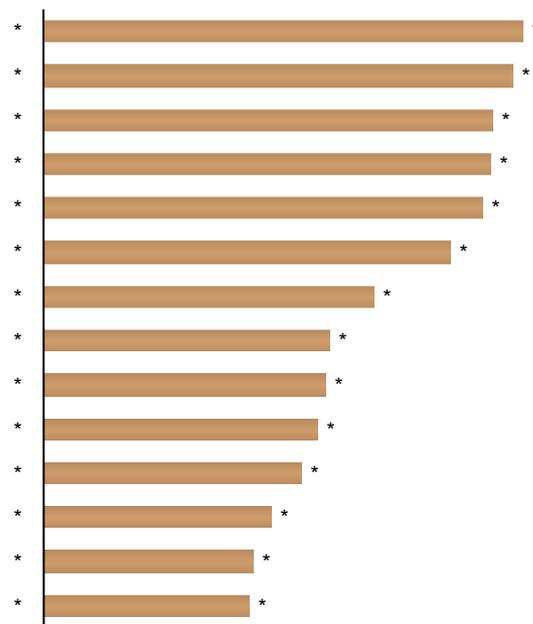


Структура чтения россиян, 2002, %
от числа читающих



Источник: ФОМ, 2002, аналитика «Стратегика»

Доля читающих научно-популярную
литературу, % от числа читающих, 2001



Источник: Eurobarometer survey on Europeans' participation in cultural activities, 2001, аналитика «Стратегика»



2. Обоснование значимости и принципиальной реализуемости Программы



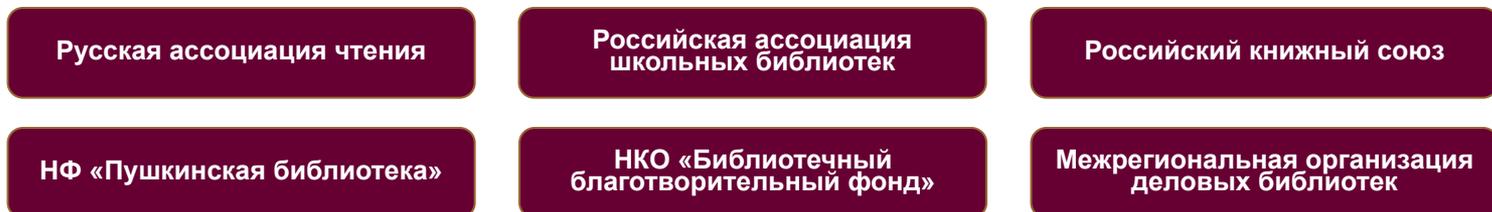
- Чтение книг, как составляющая чтения и функциональной грамотности чтения, оказывает определяющее влияние на конкурентоспособность экономики, уровень культуры и нравственности, безопасность страны. А следовательно – на уровень благосостояния человека
- Ряд государственных программ в России косвенно затрагивают проблемы чтения и грамотности, однако целостной системы управления, затрагивающей все элементы инфраструктуры чтения и грамотности, в России не создано
- Международный опыт показывает, что при наличии национальной программы уровень чтения и грамотности может быть существенно увеличен в течение нескольких лет



В РФ на чтение оказывают влияние Министерство образования, Министерство культуры с подведомственными Агентствами, а также ряд некоммерческих организаций



Некоммерческие организации



Сейчас в РФ в системе государственного целеполагания нет прямых целей, относящихся к функциональной грамотности и чтению



Цель	Институт
1. Обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения	Система обязательного и дополнительного образования
2. Обеспечение текущих и перспективных потребностей экономики и социальной сферы в профессиональных кадрах необходимой квалификации, фундаментальности и практической направленности образовательных программ, <u>создание условий для развития непрерывного образования.</u>	
3. Создание условий для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.	

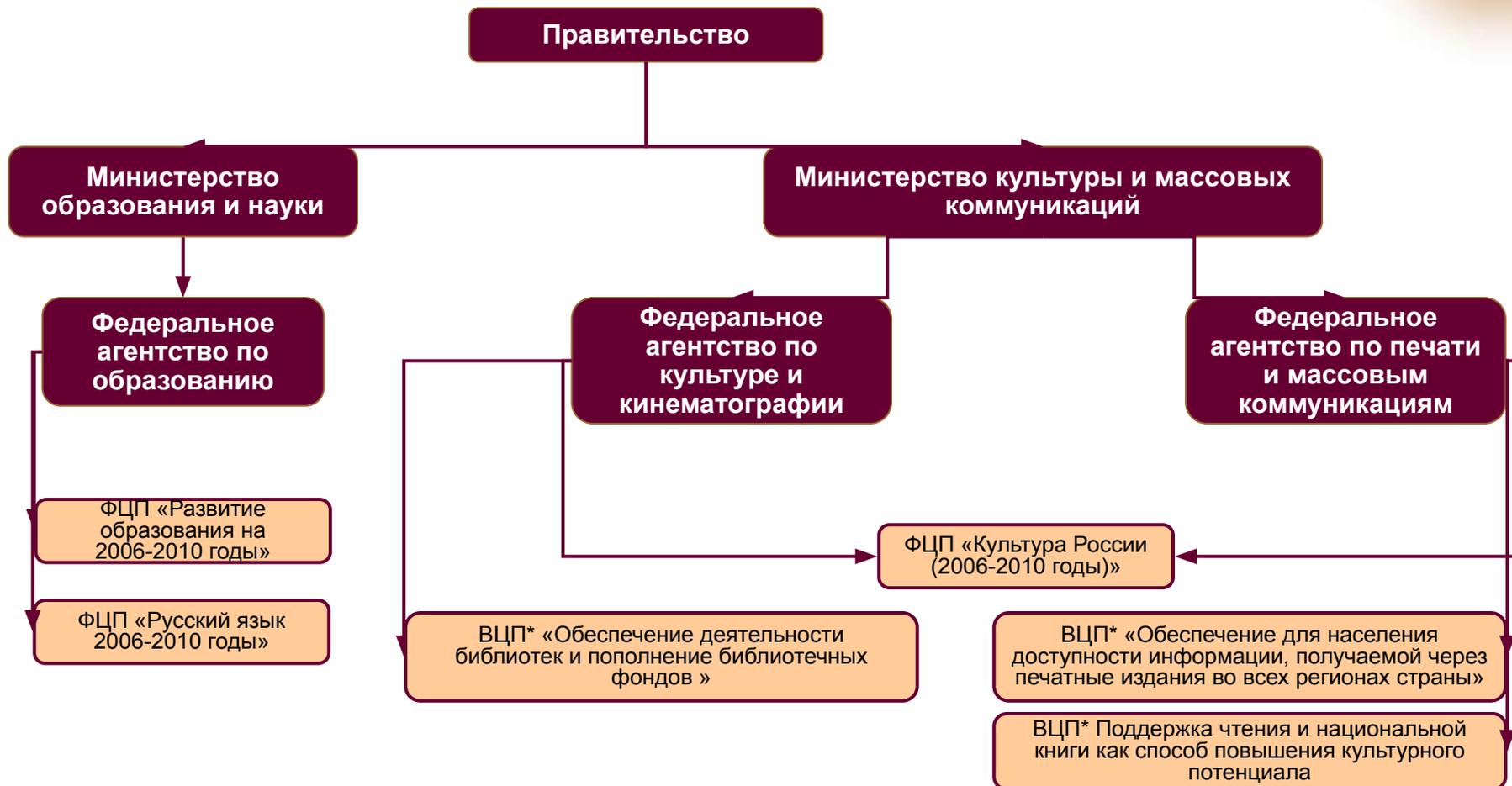
Цель	Институт
1. Обеспечение прав граждан на доступ к культурным ценностям	Библиотеки
2. Обеспечение свободы творчества и прав граждан на участие в культурной жизни	Авторы
3. Обеспечение прав граждан в сфере информации и расширение информационного пространства	Издательства Полиграфия Библиотеки Система популяризации чтения

Источник: Доклад «О результатах и основных направлениях деятельности Минобрнауки России на 2006-2008 годы»

Источник: Доклад о результатах и основных направлениях деятельности Федерального агентства по культуре и кинематографии на 2006-2008 гг.; Доклад о результатах деятельности ФАППМК в 2003-2005 годах и основных направлениях деятельности на 2006 год и на период до 2008 года



Ряд федеральных и ведомственных целевых программ можно считать смежными к теме чтения/грамотности, однако...



* Ведомственная целевая программа

Источник: Доклад «О результатах и основных направлениях деятельности Минобрнауки России на 2006-2008 годы»

Источник: Доклад о результатах и основных направлениях деятельности Федерального агентства по культуре и кинематографии на 2006-2008 гг.; Доклад о результатах деятельности ФАППМК в 2003-2005 годах и основных направлениях деятельности на 2006 год и на период до 2008 года

... целостной системы управления, затрагивающий все элементы инфраструктуры чтения и грамотности, в России не создано



- Книгоиздание фактически не фигурирует в государственных программах

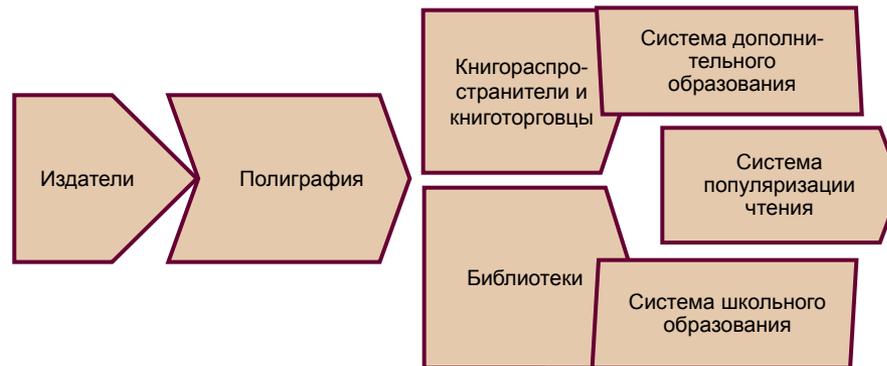
ПП* «Трансформация книжного рынка в сторону усиления его интеллектуальной, нравственной, культурной составляющих, формирование позитивного имиджа России и усиление ее присутствия за рубежом»

- Книготорговля и книгораспространение не фигурирует в государственных программах

- Нет целей, направленных непосредственно на повышение уровня чтения

ФЦП «Развитие образования на 2006-2010 годы»

ФЦП «Русский язык 2006-2010 годы»



- Не исследуется результативность мероприятий, направленных на продвижение чтения

ВЦП Поддержка чтения и национальной книги как способ повышения культурного потенциала

- Не учтено системное изменение роли библиотек в современном мире (оснащаем, компьютеризируем, но имидж не меняем)
- Нет целей в области увеличения читателей (только посещения), в области улучшения качества фондов

ВЦП «Обеспечение деятельности библиотек и пополнение библиотечных фондов»

ПП* «Комплексный проект «Модельные сельские библиотеки».

ПП* «Информатизация деятельности библиотек»

- Чтение/ грамотность чтения напрямую в системах целеполагания данных программ не фигурирует

ФЦП «Русский язык 2006-2010 годы»

ФЦП «Развитие образования на 2006-2010 годы»

* Подпрограмма

В России объем гос. поддержки обучения и развития навыков у населения меньше, чем в странах лидерах в 20 – 30 раз и значительно смещен в сторону системы школьного и высшего образования



				
1	Размер государственной поддержки обучения и развития навыков у населения, рубл. на чел. в год	35 269	22 566	1 220
2	Размер государственной поддержки системы школьного и высшего образования , % от общего размера гос. поддержки	73%	80%	91%
3	Размер государственной поддержки системы дополнительного образования , % от общего размера гос. поддержки	25%	13%	3%
4	Размер государственной поддержки библиотечной системы , % от общего размера гос. поддержки	2%	7%	8%
5	Налог на добавленную стоимость на книжную продукцию (стандартный размер налога), %	0% (17,5%)	8% (22%)	10% (18%)

Источник: Бюджеты соответствующих министерств России, Великобритании, Финляндии

2. Обоснование значимости и принципиальной реализуемости Программы



- Чтение книг, как составляющая чтения и функциональной грамотности чтения, оказывает определяющее влияние на конкурентоспособность экономики, уровень культуры и нравственности, безопасность страны. А следовательно – на уровень благосостояния человека
- Ряд государственных программ в России косвенно затрагивают проблемы чтения и грамотности, однако целостной системы управления, затрагивающей все элементы инфраструктуры чтения и грамотности, в России не создано
- Международный опыт показывает, что при наличии национальной программы уровень чтения и грамотности может быть существенно увеличен в течение нескольких лет





Проблема

- В 1996 году в Великобритании было проведено общенациональное исследование грамотности, в результате которого было обнаружено, что только 57% детей в возрасте 11-ти лет обладают необходимым уровнем грамотности, 24% взрослых в Англии и Уэльсе имели проблемы с грамотностью
- В 1998 году было решено дать старт национальной программе в области чтения, начав ее с проведения Национального года чтения
- Основные акценты Программы обращены на деятельность:
 - Системы популяризации чтения
 - Библиотек
 - Системы образования
 - Системы дополнительного образования

Решение проблемы

- На 5% повысилась доля детей в возрасте 7 лет, достигающих ожидаемого уровня чтения и письма (с 78% в 1996 до 83% в 2006)
- На 22% повысилась доля детей в возрасте 11 лет, достигающих ожидаемого уровня чтения и письма (с 57% в 1996 до 79% в 2006)
- На 10% повысилась доля детей в возрасте 14 лет, достигающих ожидаемого уровня чтения и письма (с 62% в 1996 до 72% в 2006)
- Уровень функциональной неграмотности среди взрослых снизился на 8%

Реализация Программы в Финляндии привела к достижению лидерства страны по навыкам чтения



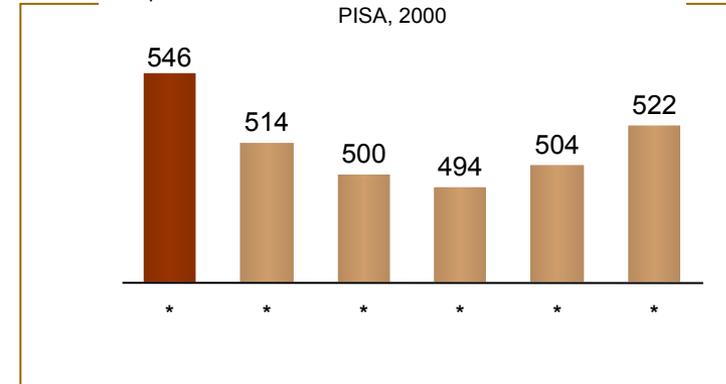
Проблема

- В 1995 году Национальный совет по образованию провел исследование, в результате которого обнаружилось ухудшение навыков чтения у 8-классников
- В рамках реализации стратегии повышения конкурентоспособности финской нации Правительство инициировало в 1997 г. Программу повышения уровня чтения в стране
- Основные акценты Программы обращены на деятельность:
 - Библиотек
 - Системы школьного и дополнительного образования

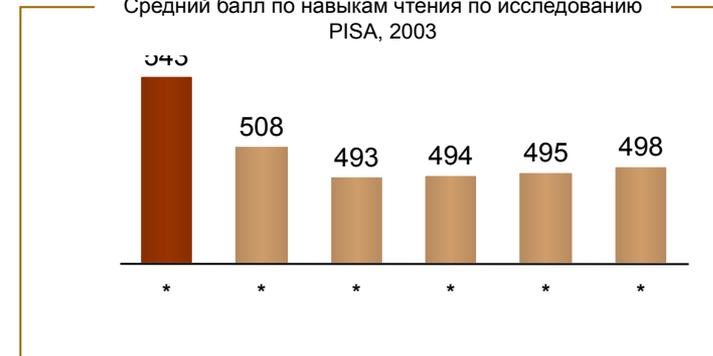
Решение проблемы

- В 2000 и 2003 гг. Финляндия занимает 1-е место по навыкам чтения среди развитых стран
- В 2003 году Финляндия добилась более равномерного распределения результата школьников по сравнению с 2000 г. (сокращение разрыва между худшими и лучшими учениками, сокращение разрыва между полами)

Средний балл по навыкам чтения по исследованию PISA, 2000



Средний балл по навыкам чтения по исследованию PISA, 2003



Источник: Pisa

Реализация Программы в Индии привела к качественному скачку в уровне грамотности



Проблема

- Первые шаги на пути повышения грамотности были предприняты в 1947 году, как первый необходимый шаг развития общества. Основным фокусом было развитие у населения базовых навыков. Программы были разрозненными и не получили массового распространения
- Первая общенациональная программа «National Adult Education Program» развития грамотности была инициирована в 1978 году в рамках социально-экономического развития страны. Борьба с высоким уровнем бедности предполагала обучение населения навыкам, необходимым для продуктивного участия в экономике. Упор впервые был сделан на развитии грамотности:
 - Пропаганда грамотности среди взрослого населения
 - Подготовка педагогов для работы с населением
- Вторая кампания по развитию грамотности «National Literacy Mission» стартовала в 1988 году. Цель – достичь доли грамотного населения на уровне 75% к 2005 году, обеспечить население возможностью непрерывного самообразования:
 - Пропаганда программы через локально организованные культурные мероприятия, СМИ
 - Подготовка педагогов
 - Разработка новых методик обучения
 - Развитие библиотек
- Программа по повышению грамотности среди детей – «District Primary Education Program» была инициирована в 1994 году, цель программы – унификация начального образования по всей стране
- Стоимость одного участника программы для государства – \$2 - \$3

Решение проблемы

К 2002 году удалось добиться заметных результатов:

- 163 миллиона неграмотных взрослых стали грамотными
- 46 из 56 регионов, которых была внедрена программа по преобразованию школьного образования «District Primary Education Program», был отмечен рост языковой компетентности
- Общий рост грамотного населения с 1991 по 2001 год составил 13%

Примеры результатов для некоторых штатов Индии:

- Madhya Pradesh – рост доли грамотного женского населения с 29% в 1991 году до 50% в 2001 году
- Chhattisgarh – рост доли грамотного женского населения с 28% в 1991 году до 52% в 2001 году
- Rajasthan – рост доли грамотного населения в возрасте 7+ с 39% в 1991 году до 61% в 2001 году

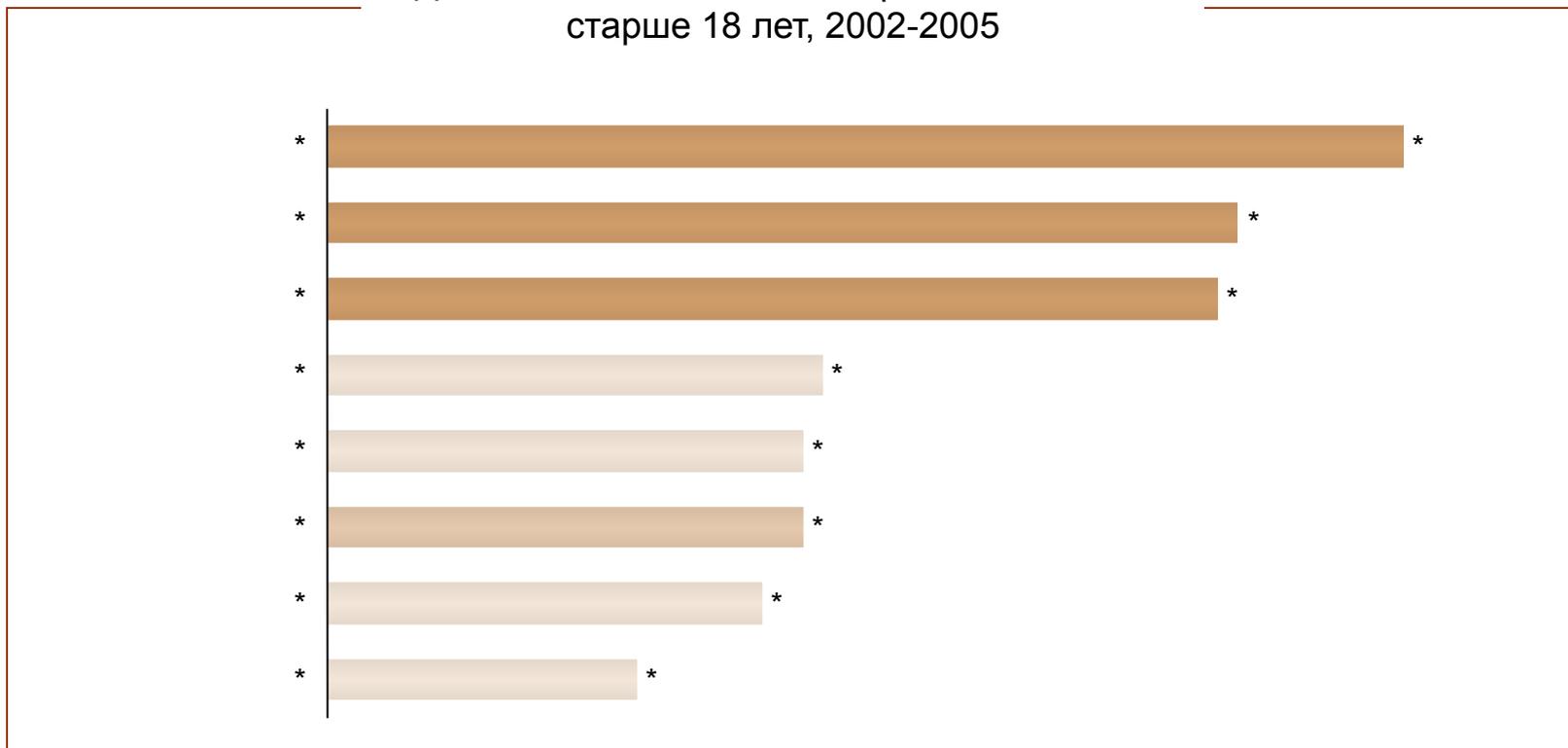
Большинство развитых стран активно поддерживают у себя программы поддержки чтения и грамотности



В целом, международный опыт убедительно показывает, что программы развития чтения и грамотности позволяют за несколько лет существенно повысить уровень чтения в стране



Доля активных читателей среди населения старше 18 лет, 2002-2005



■ Страны, активно развивающие программы по чтению

■ Страны, либо не имеющие программ по чтению, либо только начавшие работу над ними

Источник: Key Figures on Cultural Participation in the EU, 2002, Левада-центр, 2005
Данные – доля людей, читающих не менее 8 книг в год, аналитика «Стратегика»





- Введение
- Обоснование значимости Программы
- **Типовая модель инфраструктуры поддержки чтения в стране**
 - Дерево целей верхнего уровня
 - Видение будущего 2020
 - Читающая Россия 2006: Диагностика проблем
 - Приоритетные направления усилий
 - План мероприятий и финансовые показатели на 2007-09 гг.
 - Приложения

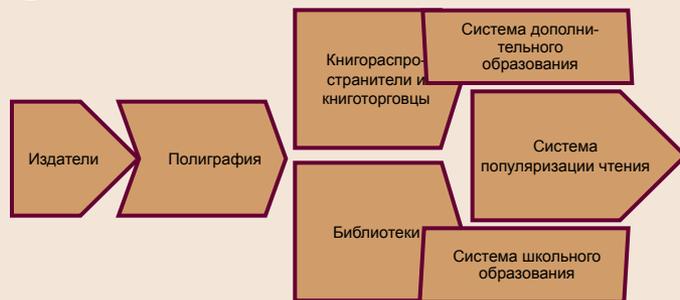


Типовая инфраструктура поддержки чтения состоит из базовых институтов и системы частного-государственного управления

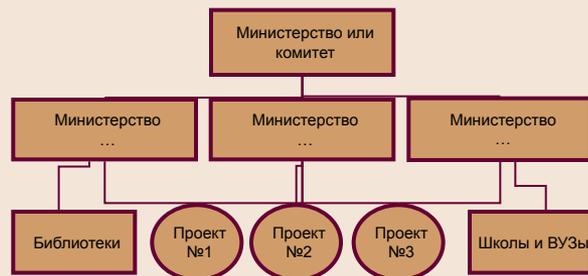


Инфраструктура поддержки чтения в России

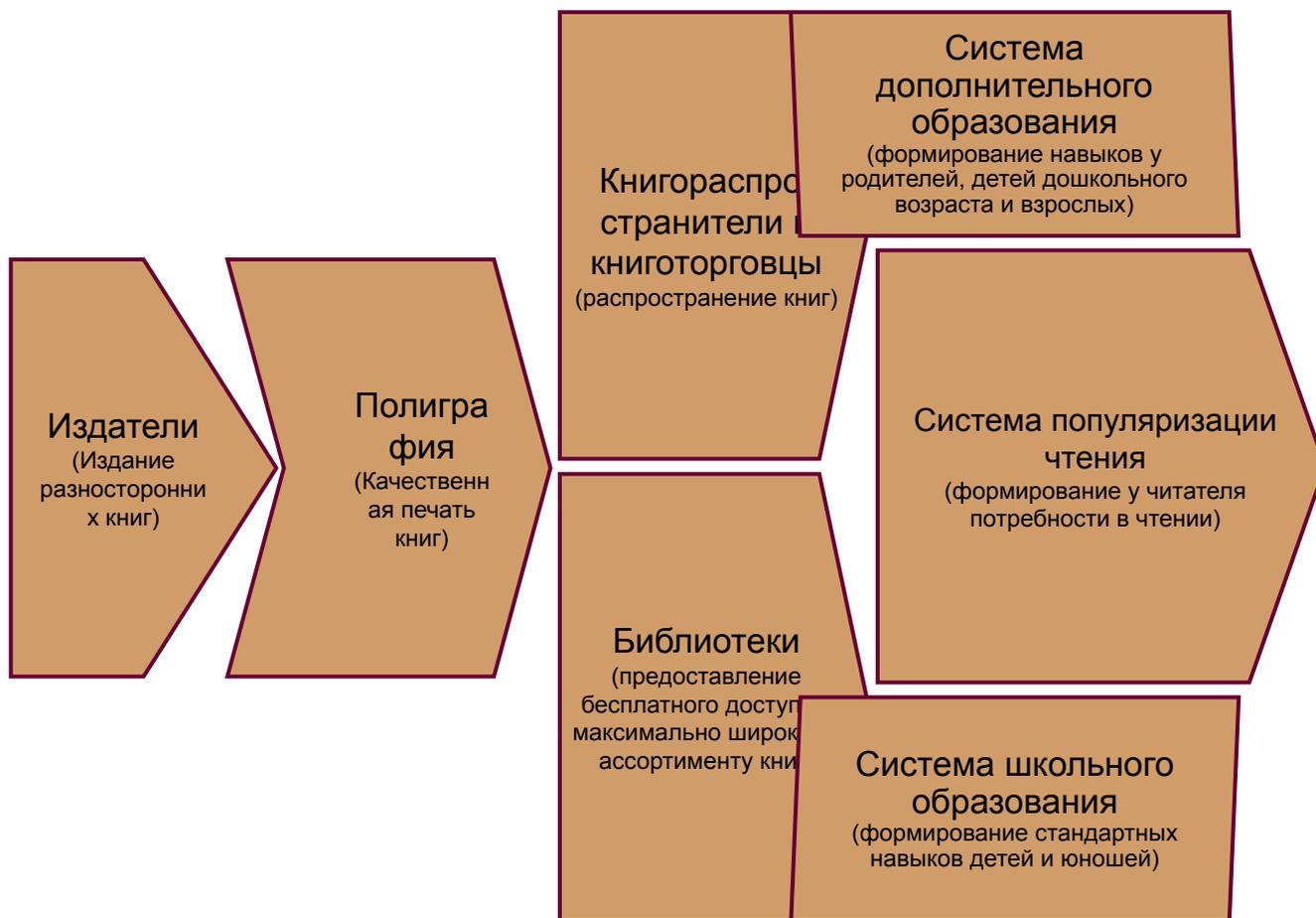
1 Институты, поддерживающие развитие чтения в России



2 Система управления и координации деятельности институтов



В системе донесения информации (книги) до потребителя можно выделить семь ключевых институтов, составляющих базовую архитектуру инфраструктуры чтения



Источник: аналитика «Стратегика» на основе анализа международного опыта



При этом каждый из институтов влияет на определенные факторы чтения:

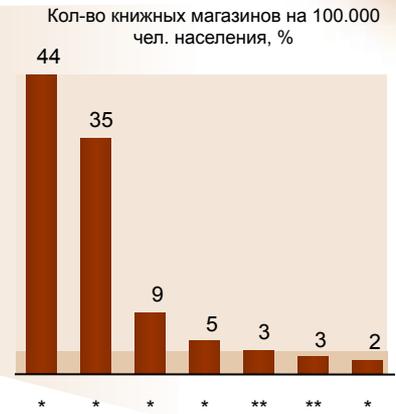


	Читательская компетентность	Осознанная потребность в чтении	Доступность разнообразной литературы	Доступность информации о литературе
Системы школьного и высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> Обучение чтению Развитие навыков и умений чтения 	<ul style="list-style-type: none"> Прививание любви к чтению в процессе обучения Работа родителей, учителя, школьного библиотекаря по формированию литературного вкуса 	<ul style="list-style-type: none"> Школьная библиотека 	<ul style="list-style-type: none"> Информирование учащихся о литературе
Система дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> Обучение чтению Развитие навыков и умений чтения 	<ul style="list-style-type: none"> Прививание любви к чтению в процессе воспитания на примере родителей Прививание любви к чтению в процессе повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> Домашняя библиотека 	
Система популяризации чтения		<ul style="list-style-type: none"> Социальная реклама чтения 		<ul style="list-style-type: none"> Реклама
Библиотеки		<ul style="list-style-type: none"> Прививание любви к чтению посетителям (особенно в детско-юношеских библиотеках) 	<ul style="list-style-type: none"> Предоставление литературы в библиотеке 	<ul style="list-style-type: none"> Ведение каталогов Формирование навыков поиска и выбора интересующей литературы
Книготорговля			<ul style="list-style-type: none"> Распространение и продажа литературы 	<ul style="list-style-type: none"> Реклама
Книгоиздание и полиграфия			<ul style="list-style-type: none"> Издание литературы 	<ul style="list-style-type: none"> Реклама

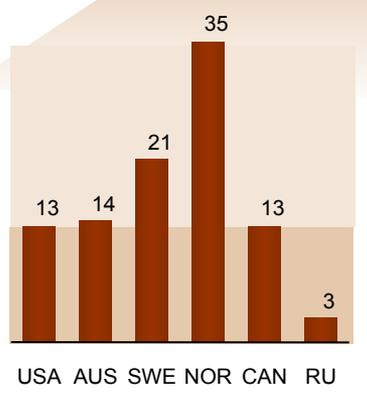
 - Область концентрации внимания институтов

Источник: эксперты РКС, аналитика «Стратегика»

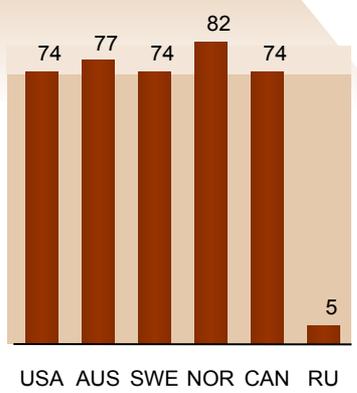
Наличие базовой архитектуры предполагает определенный, минимально необходимый (базовый) уровень развития в каждом из элементов, чего недостает в России



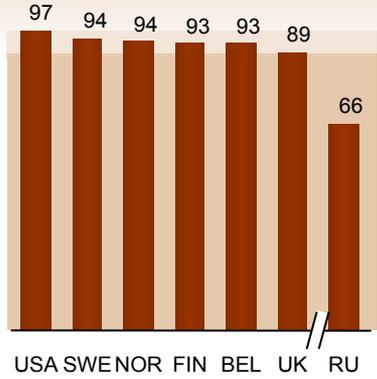
Среднее количество новых поступлений аудиовизуальных документов в расчете на 1000 чел. населения



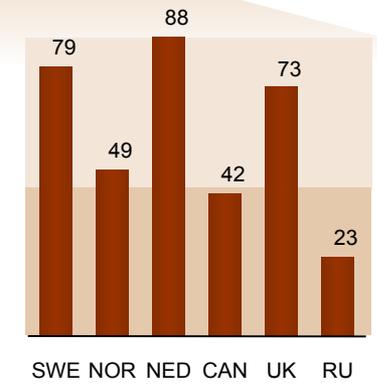
Доля фондов, занесенных в электронный каталог, %



Доля руководителей, утверждающих, что недостаток или несоответствие требованиям библиотечных фондов в школе не оказывает или почти не оказывает влияния на обучение, %



Доля учителей, утверждающих, что специалист по чтению может провести с отстающими дополнительные занятия по чтению, %



■ - Дополнительный уровень ■ - Базовый уровень

* В данных странах значительная доля книг продается через Интернет
 Источники: PISA 2000 г., PIRLS 2001 г., Левада – центр 2005 г.



Архитектура Великобритании - значительный акцент на развитии библиотек, систем дополнительного и школьного образования



- Создано общество «Art of council England», основной целью которого является финансирование творческой деятельности, проводимой на благо жителей страны, помощь деятелям искусства и их организациям в выполнении своей работы. Финансирование осуществляется за счет национальной лотереи
- В 2004 – 2005 гг. около 470 частных лиц и организаций получили гранты в области литературы. Общая сумма грантов составила более £5 млн. Средняя сумма гранта £10,7 тыс.
- Налог на добавленную стоимость снижен до 0%

- Создан «Национальный книжный знак» – сертификат, который можно приобрести и обменять на книгу, аудиокнигу или карту в любом книжном магазине Великобритании и Ирландии
- Для облегчения выбора читателем интересной ему книги создан специальный портал, на котором можно выбрать книгу по ряду параметров

- Выделено £1,5 млрд. на три года на программу повышения грамотности среди взрослых (Skills for life)
- Созданы центры для детей, где родители могут получить профессиональную помощь в обучении ребенка
- Поставлена и решается задача - обеспечить бесплатными яслями всех детей в возрасте 3-4 года

- В 1998 году был проведен ГОД ЧТЕНИЯ. Данное событие получило большой резонанс как в печатных, так и электронных СМИ (700 статей в прессе, 200 передач на радио, рекламные ролики с участием знаменитых людей)
- Би-би-си запустила ряд программ на телевидении и радио, целью которых была пропаганда чтения и грамотности («Большое чтение», «Пиши и читай»)



- Правительство разработало стратегию развития библиотечной системы Великобритании до 2013 года («Framework for the future»), согласно которой библиотека является ключевым институтом для: обеспечения равного доступа граждан к образованию и информации, доступа к информационно-коммуникационным технологиям и связи с электронным правительством, укрепления общественных связей
- В 2002 выделено около £100 млн. на оснащение библиотек современными информационно-коммуникационными технологиями
- Ежегодно на функционирование библиотек выделяется около £800 млн.
- Для ряда библиотек построены новые, современные здания

- Была разработана национальная стратегия грамотности, поставлены задачи в области чтения и грамотности.
- В школьную программу младших классов был введен ежедневный час чтения
- Финансируется проект по созданию читательской среды в школе, объединяющий усилия школ и библиотек в области поддержки чтения (Reading connects)

□ - Низкий акцент □ - Средний акцент ■ - Большой акцент



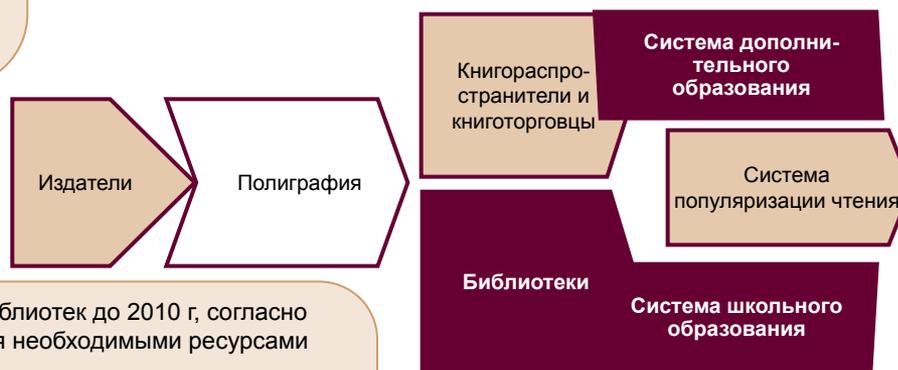
Архитектура Финляндии - значительный акцент на развитии библиотек, систем дополнительного и школьного образования



- Сниженный налог на добавленную стоимость
- Государственная финансовая поддержка переводов литературы на финский и норвежский языки, изданий детской и адаптированной литературы
- Поскольку тираж книг на официальных языках Финляндии невелик, государство поддерживает писателей через систему грантов

- При открытии книжного магазина предприниматель может получить льготный кредит от государственной финансовой компании Finnvera, однако перед этим он должен пройти корпоративное обучение
- Ассоциация книжной торговли при финансовой поддержке Министерства торговли и промышленности осуществляет исследование покупательной способности населения и книжного рынка в разрезе муниципалитетов
- Риски, связанные с товарным запасом, поделены между книжной торговлей и издательствами с помощью особой схемы, по которой каждое издательство рассылает бесплатно образцы книг в каждый магазин, входящий в ассоциацию, магазин обязан выставить товар на полку, по истечении определенного периода (в среднем год), непроданные копии возвращаются издателю

- Государственное финансирование институтов образования для взрослых
- 53% работающего населения вовлечено в образование



Разработана Стратегия развития библиотек до 2010 г, согласно которой библиотеки обеспечиваются необходимыми ресурсами для реализации следующих задач:

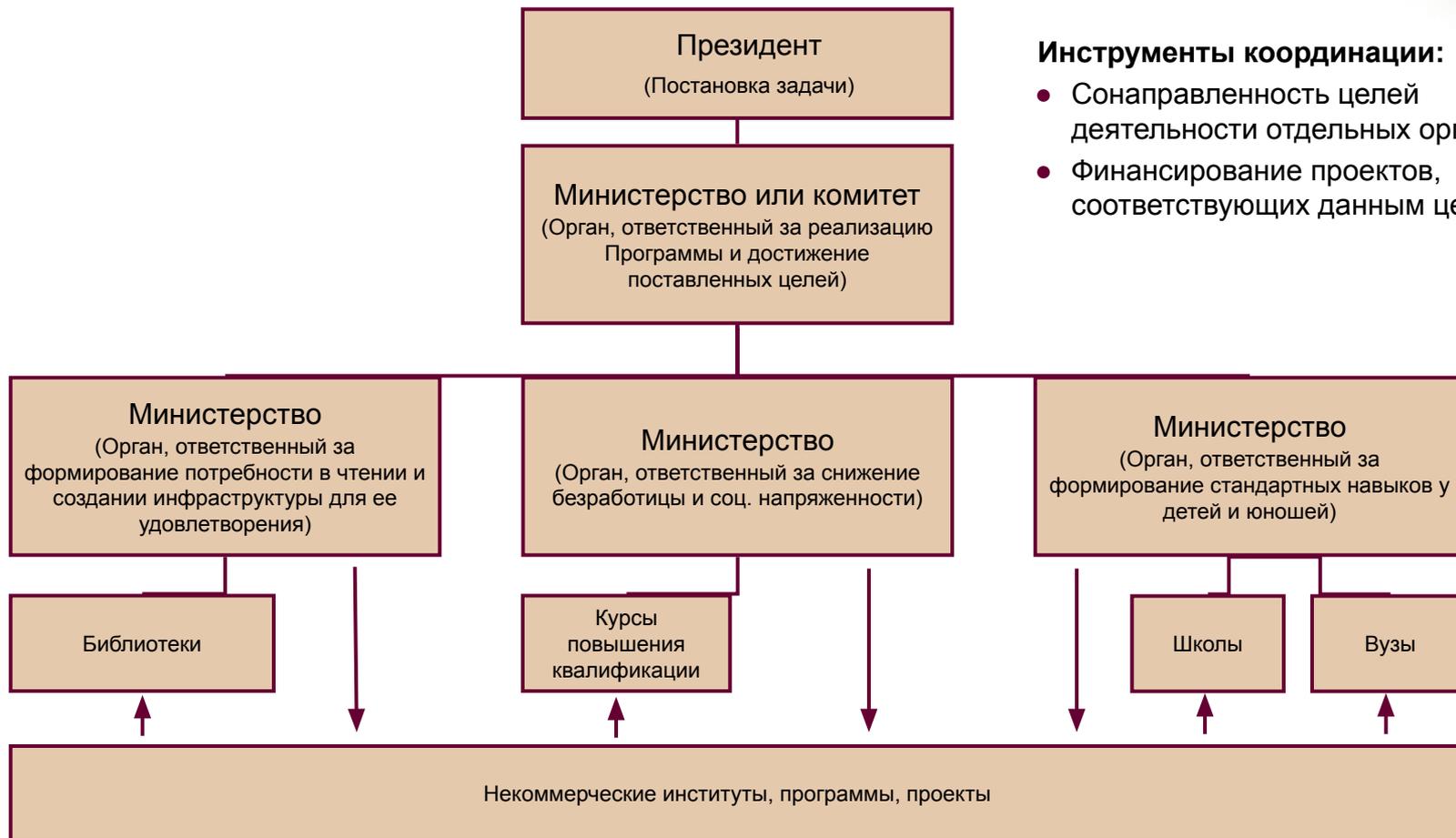
- Предоставление каждому равного доступа к информации и культурным ценностям
- Обеспечение возможности обучаться в течении всей жизни
- Поддержка чтения и творчества
- Предоставление доступа к информации о гос. органах власти и возможности электронной коммуникации с ними
- Развитие виртуальных, интерактивных веб-услуг и наполнение их образовательным и культурным контентом

- На телевидении с 1999 г. появилось большое количество передач о чтении, книжные новинки широко освещаются в печатных СМИ
- Фильмы не дублируются на финский язык, вместо этого используются субтитры
- Проведение ежегодных праздников чтения и книжных ярмарок

- В учебные планы по каждому предмету внесены задачи по чтению и письму
- Особенное внимание критическому прочтению текстов по всем предметам
- Улучшено состояние школьных библиотек и укреплены их связи с муниципальными библиотеками
- Разрабатываются новые педагогические методики для воздействия на мальчиков

□ - Низкий акцент □ - Средний акцент ■ - Большой акцент

Система управления напрямую или косвенно управляет деятельностью каждого из институтов и координирует их усилия в рамках единой системы



Инструменты координации:

- Сонаправленность целей деятельности отдельных органов
- Финансирование проектов, соответствующих данным целям

— - Прямое управление через административное подчинение

→ - Косвенное управление через создание стимулов или частичное финансирование





Задачи в области
повышения
грамотности и
чтения

Казначейство Ее Величества

Департамент
образования и
навыков

Департамент труда и
пенсионного
обеспечения

Департамент культуры,
медиа и спорта

- Обеспечение доступа к книгам детей в раннем возрасте
- Стимулирование и помощь родителям в обучении детей
- Стимулирование чтения в школе и за ее пределами для детей школьного возраста
- Обеспечение помощи при выполнении домашних заданий в библиотеке
- Стимулирование и обеспечение доступа к образованию для взрослых (в т.ч. в библиотеках)

Управление Программой чтения в Финляндии осуществляется Министерством образования, которое охватывает и блок культуры



Стратегические зоны ответственности министерства образования

- Обеспечение образовательного и культурного равенства
- Пропаганда интеллектуального роста и обучения
- Расширение возможностей для партнерства
- Поддержка образовательной, культурной и экономической конкурентоспособности финского общества
- Расширение международного влияния Финляндии
- Повышение эффективности деятельности Министерства образования

Система управления Программой чтения в Финляндии



- Образовательная политика
- Контроль за системой образования
- Обеспечение школьных, университетских, научных библиотек

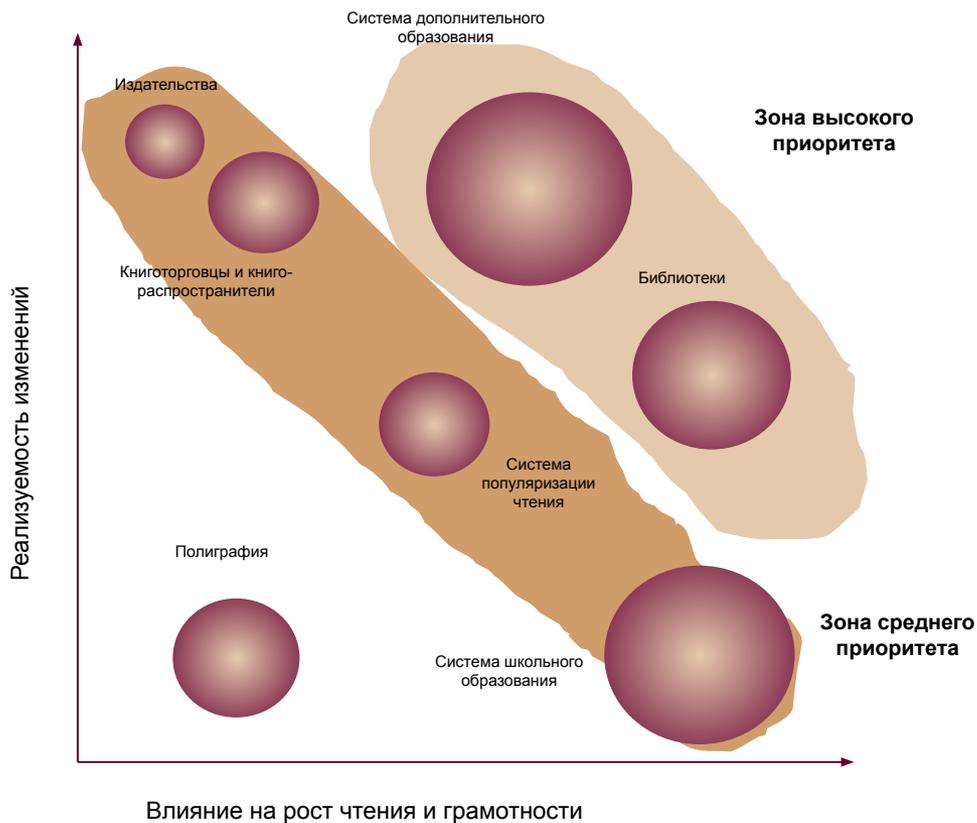
- Финансирование публичных библиотек
- Гранты писателям, переводчикам

Источник: Ministry of Education of Finland

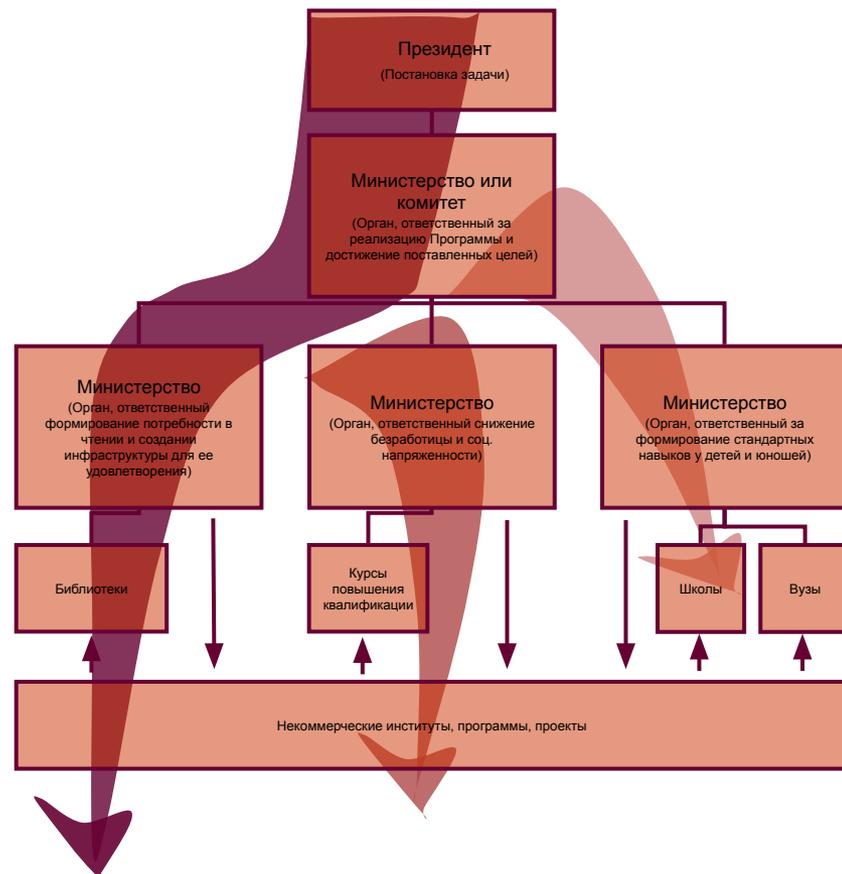
Выбор и поддержание целевой базовой архитектуры является приоритетом системы управления



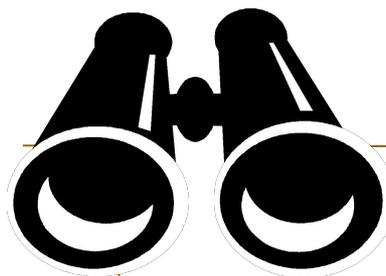
Матрица определения приоритетов



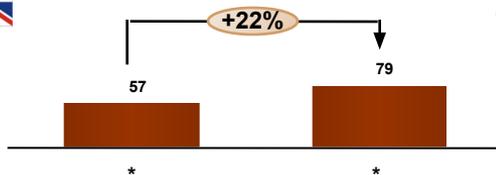
Система управления



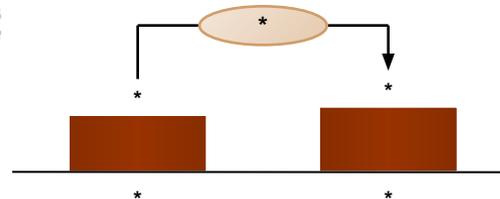
Система мониторинга - неотъемлемый элемент системы управления, за счет чего своевременно выявляются негативные тенденции в развитии факторов чтения и грамотности



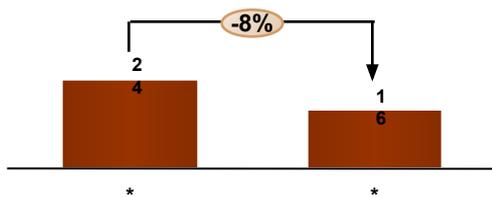
Доля 11-летних детей, достигающих ожидаемого уровня грамотности



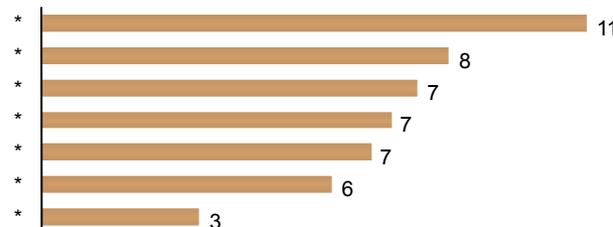
Доля грамотного населения, %



Доля взрослых с функциональной неграмотностью



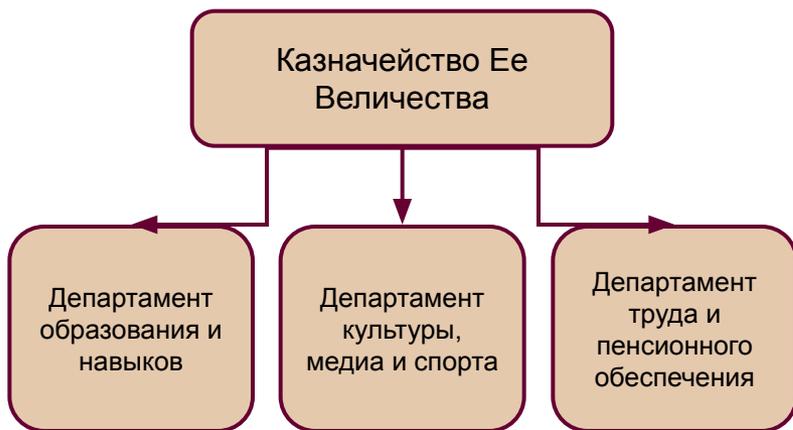
Чтение, часов в неделю, 2005 г.



Источник: NOP World "Media Habits" Index, 2005



Для обеспечения роста чтения и грамотности в системе управления часто используются негосударственные (общественные) структуры (пример Великобритании)



Для достижения поставленных целей используется сеть частных организаций, деятельность которых частично или полностью финансируется из бюджета. В 2001 г на финансирование этих организаций государство выделило £3,5 млрд.

Благотворительные фонды и добровольные организации

Цель	Департаменты, ответственные за реализацию	Партнер из некомм. сектора	Деятельность партнера	Бюджет
Дать детям (3-11) отличный старт в образовании, чтобы у них была основа для будущего обучения	<ul style="list-style-type: none"> Департамент образования и навыков Департамент труда и социального обеспечения 		Каждому ребенку бесплатную книгу в подарок	£ 120 млн. ежегодно
Дать всем молодым людям и взрослым возможность развиваться и получить знания, навыки, качества, необходимые для жизни и для работы	<ul style="list-style-type: none"> Департамент образования и навыков Департамент труда и социального обеспечения 		Стимулирование чтения для удовольствия среди детей и взрослых	£ 4 млн. – на три года (в рамках года чтения)
Обеспечение доступа детей к культуре и спорту, предоставление им возможностей развивать свои таланты	<ul style="list-style-type: none"> Департамент культуры, медиа и спорта 		Развитие библиотек	£ 200 тыс. ежегодно (от Art Council of England)

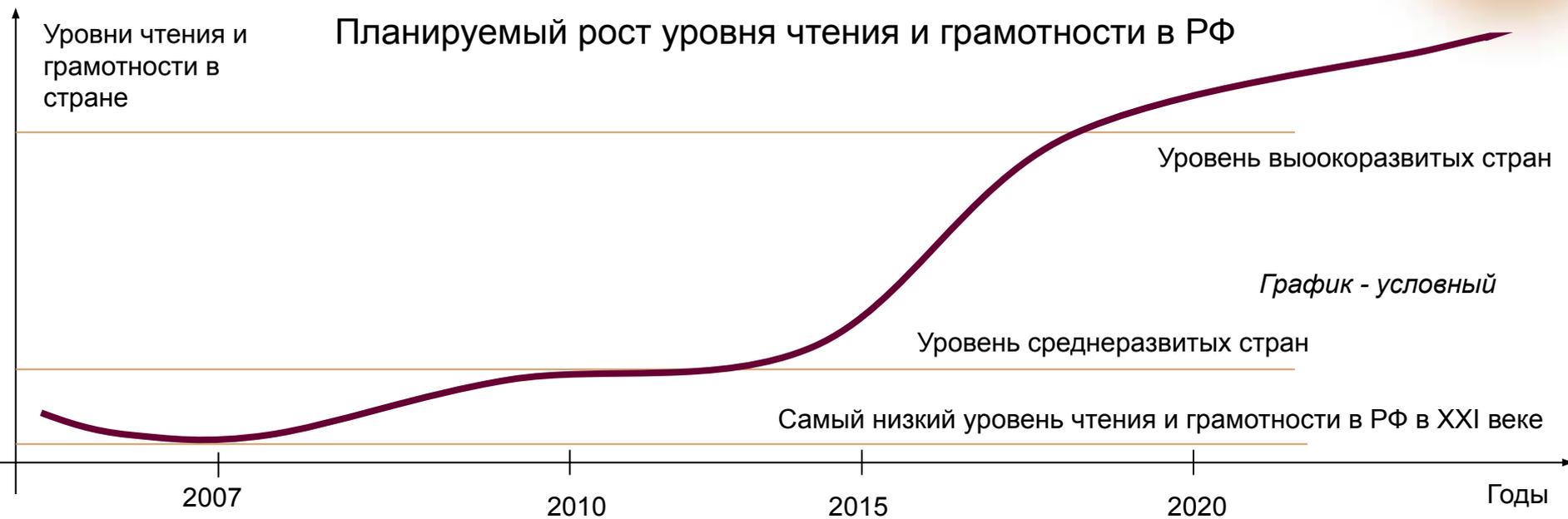
Источник: www.hm-treasury.gov.uk; отчеты НКО



- Введение
- Обоснование значимости Программы
- Типовая модель инфраструктуры поддержки чтения в стране
- **Дерево целей верхнего уровня**
- Видение будущего 2020
- Читающая Россия 2006: Диагностика проблем
- Приоритетные направления усилий
- План мероприятий и финансовые показатели на 2007-09 гг.
- Приложения



В систему целеполагания верхнего уровня Программы заложены три принципа – системность, реалистичность, амбициозность



Системность

Первый период –
заложение основ
реализации
Программы, когда
видимый эффект
будет незначителен

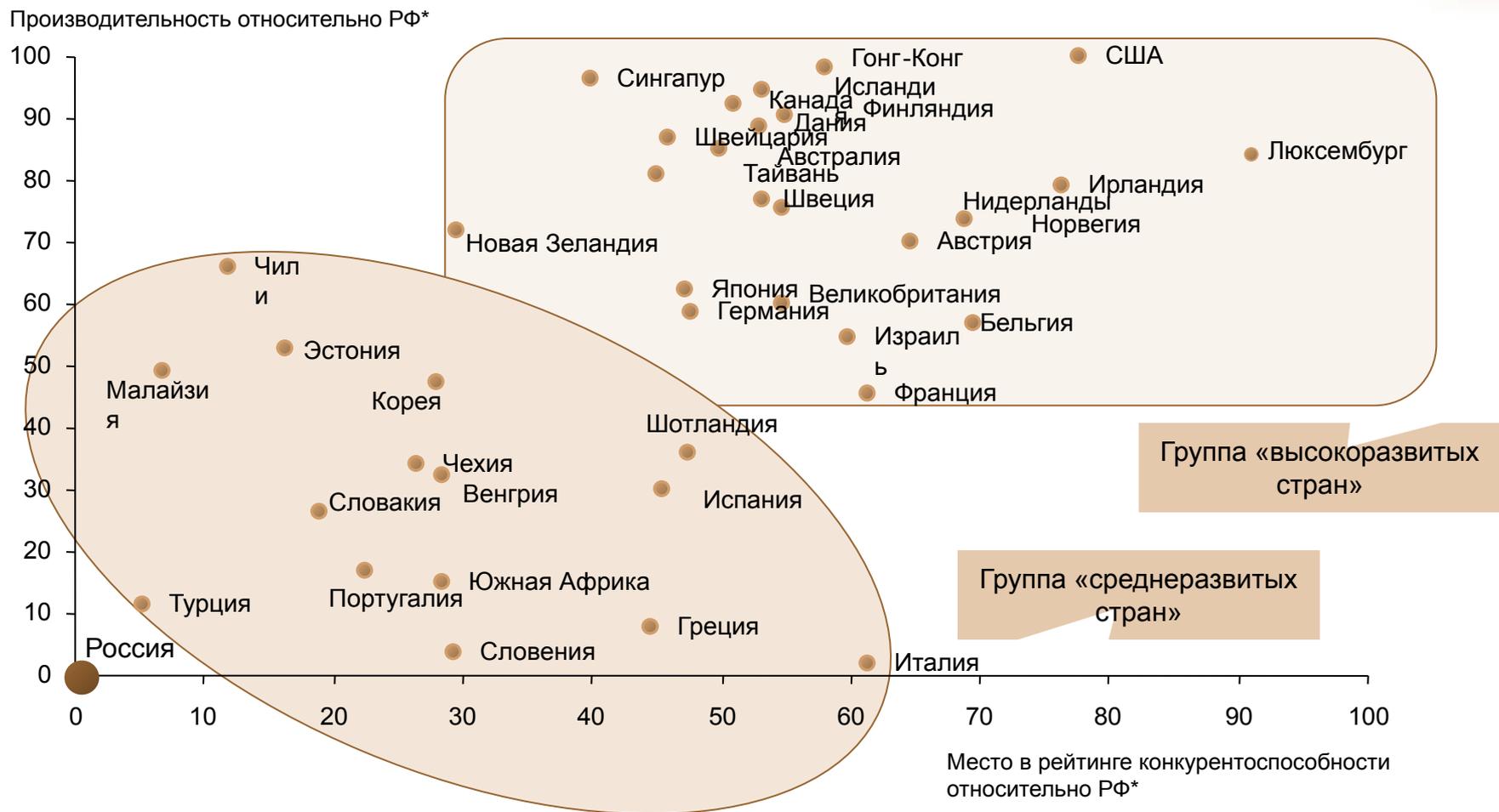
Реалистичность

Второй период – строительство
инфраструктуры, первые
видимые результаты Программы.
Выход на уровень
среднеразвитых стран

Амбициозность

Третий период –
получение видимых
результатов от
вложений в
инфраструктуру,
выход на уровень
высокообразованных
стран

Для определения целевого уровня чтения и грамотности в РФ сформированы две группы референтных стран, ...



Примечание: значение для РФ принято за «0», лучший показатель – за «100»; Источник: рейтинг конкурентоспособности IMD, 2005

... средние показатели по чтению и грамотности которых затем использовались в качестве среднесрочного и долгосрочного ориентира для РФ



Полный перечень стран

Страны, значительно превосходящие РФ

США	Израиль
Гонг-Конг	Франция
Исландия	Сингапур
Канада	Швейцария
Финляндия	Австралия
Дания	Тайвань
Люксембург	Новая Зеландия
Ирландия	Япония
Швеция	Германия
Норвегия	Великобритания
Бельгия	Нидерланды
Австрия	

Страны, незначительно превосходящие РФ

Малайзия	Эстония
Корея	Чили
Шотландия	
Чехия	
Венгрия	
Испания	
Словакия	
Португалия	
Южная Африка	
Турция	
Греция	
Италия	



Целевые страны по грамотности*

Страны, значительно опережающие РФ по показателю

Бельгия
США
Нидерланды
Швеция
Норвегия
Канада
Финляндия
Дания
Швейцария
Австралия
Новая Зеландия
Германия
Ирландия
Великобритания

Страны, незначительно опережающие РФ по показателю

Португалия
Чехия
Венгрия
Чили

Целевые страны по чтению*

Страны, значительно опережающие РФ по показателю

Нидерланды
Швеция
Австрия
Канада
Финляндия
Дания
Люксембург
Великобритания
Германия
Бельгия
Ирландия
Франция

Страны, незначительно опережающие РФ по показателю

Португалия
Греция
Испания

*Из списка стран взяты только те страны, по которым есть данные по чтению и / или грамотности

Целевой уровень грамотности на среднесрочную (2008-2015 гг.) и долгосрочную (2015-2020 гг.) перспективу

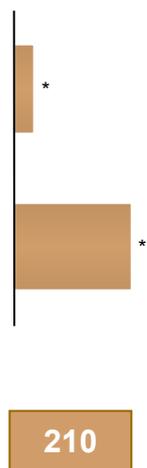


Текущий уровень грамотности*
взрослого населения РФ¹

Доля населения с
наивысшим уровнем
грамотности*

Доля населения с
уровнем грамотности*
выше среднего

Средний балл
грамотности* по
стране

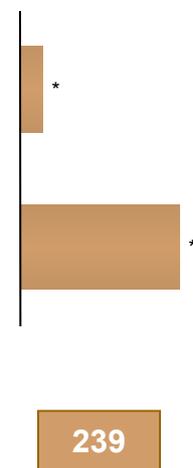


Целевой уровень грамотности*
взрослого населения для РФ² к 2015
году

Доля населения с
наивысшим уровнем
грамотности*

Доля населения с
уровнем грамотности*
выше среднего

Средний балл
грамотности* по
стране

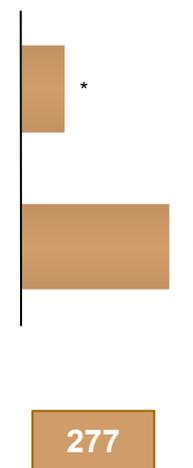


Целевой уровень грамотности*
взрослого населения для РФ³ к 2020
году

Доля населения с
наивысшим уровнем
грамотности*

Доля населения с
уровнем грамотности*
выше среднего

Средний балл
грамотности* по
стране



Примечание:

* - в соответствии с международным тестом грамотности;

1 – рассчитано методом регрессионного анализа; * - в соответствии с международным тестом грамотности;

2 – по показателям стран, чье место в рейтинге конкурентоспособности IMD приблизительно соответствует целевому месту РФ, и по которым есть показатели грамотности взрослого населения (Словения);

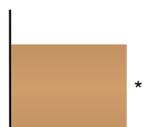
3 – Великобритания, Швейцария, Чехия, Ирландия

Целевой уровень чтения на среднесрочную (2008-2015 гг.) и долгосрочную (2015-2020 гг.) перспективу



Текущий уровень чтения взрослого населения РФ¹

Доля читающего населения *



Доля активно читающего населения *

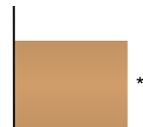


Среднее количество книг, прочитанных на душу читающего населения

Н/Д

Целевой уровень чтения взрослого населения для РФ² к 2015 году

Доля читающего населения *



Доля активно читающего населения *

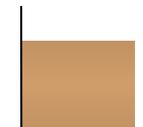


Среднее количество книг, прочитанных на душу читающего населения

8-9

Целевой уровень чтения взрослого населения для РФ³ к 2020 году
Поддерживать на достигнутом уровне

Доля читающего населения *



Доля активно читающего населения *



Среднее количество книг, прочитанных на душу читающего населения

8-9

Примечание:

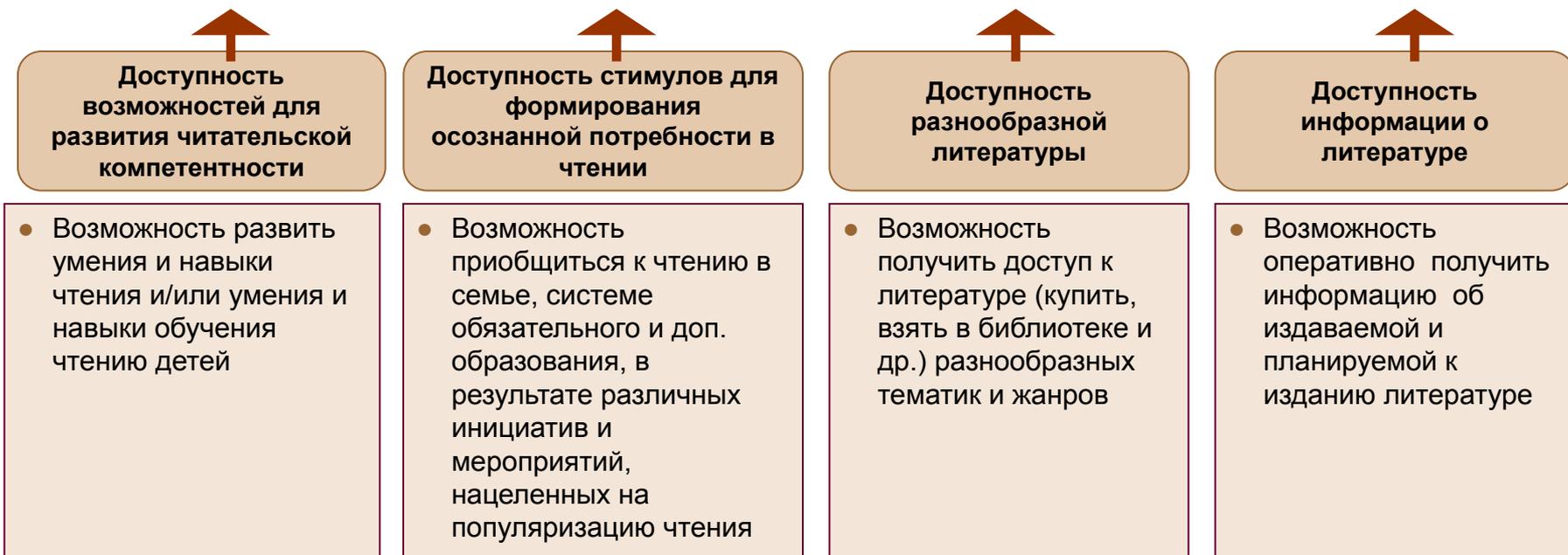
1 – рассчитано методом регрессионного анализа;

2 – по показателям стран, чье место в рейтинге конкурентоспособности IMD приблизительно соответствует целевому месту РФ, и по которым есть показатели грамотности взрослого населения (Словения);

3 – Великобритания, Швейцария, Чехия, Ирландия



Для целеполагания использовались факторы, влияющие на регулярность и разнообразие чтения, ...



Источник: эксперты РКС, аналитика «Стратегика»



... для каждого из которых были разработаны цели и контрольные показатели в разрезе ключевых институтов базовой архитектуры



Читательская компетентность

Увеличить долю граждан РФ, имеющих высокий уровень читательской компетентности

Уровень грамотности по чтению (тесты)

Потребность в чтении

Увеличить число граждан РФ, испытывающих осознанную потребность в чтении

Результаты соц. опросов

Регулярное чтение

Увеличить число документов, прочитанных гражданами РФ в течение года

Количество прочитанных книг на душу населения

Разнообразное чтение

Увеличить среднее количество «тематик» документов, прочитанных гражданами РФ в течение года

Среднее количество «тематик» документов, прочитанных гражданином РФ в течение года

Обеспечить минимальный уровень потребления документов каждой «тематики» среди населения РФ

Среднее потребление различных «тематик»

Доступность возможностей для развития читательской компетентности

Увеличить долю граждан РФ, охваченных эффективной системой обязательного и доп. образования

Охват + эффективность системы обязательного и доп. образования

Доступность стимулов для формирования потребности в чтении

Увеличить долю граждан РФ, охваченных эффективными мероприятиями по популяризации чтения

Охват + эффективность мероприятий

Доступность разнообразной литературы

Увеличить число граждан РФ, имеющих доступ к удовлетворительному ассортименту документов (стандарты)

Охват + ассортимент (магазины, подписка, библиотеки и др.)

Доступность информации о литературе

Увеличить число граждан РФ, имеющих доступ к информации об издаваемых документах

Охват каталогов + пользователи ЕИС

Источник: эксперты РКС, аналитика «Стратегика»

Цель

• KPI

Основные цели направления «Семья и образовательные учреждения»



- Прямое непосредственное влияние
- Опосредованное влияние



Основные цели направления «Библиотеки»



Читательская компетентность

Осознанная потребность в чтении

Доступность разнообразной литературы

Доступность информации о литературе

Увеличить охват населения библиотечным обслуживанием

Увеличить среднее количество документов, выданных одному пользователю

Увеличить разнообразие выданных документов

Повысить результативность мероприятий для привлечения новых пользователей

Обеспечить доступность по времени/месту/через Интернет

Повысить уровень комфорта и увеличить количество и качество услуг

Оптимизировать количество и структуру фондов

Повысить качество доступа к информации о фондах

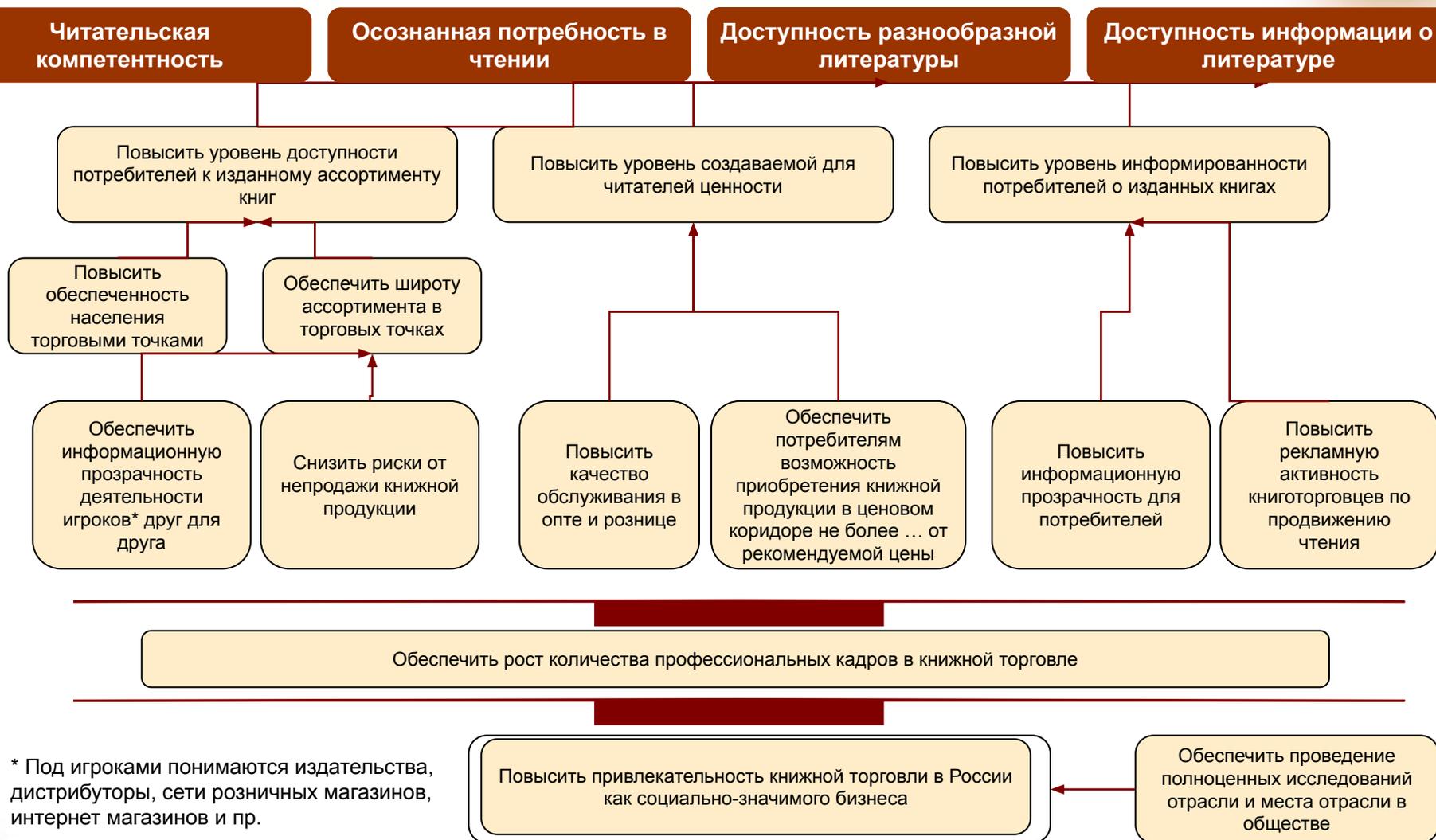
Повысить результативность мероприятий для существующих пользователей

Повысить информированность библиотек о потребностях пользователей

Обеспечить библиотечную систему квалифицированным персоналом

Усовершенствовать систему государственного и муниципального регулирования и финансирования деятельности библиотек

Основные цели направления «Каналы распространения. Массовый канал (опт и розница)»



* Под игроками понимаются издательства, дистрибуторы, сети розничных магазинов, интернет магазинов и пр.

Основные цели направления «Каналы распространения. Дистанционный канал (каталожные и Интернет продажи)»



Читательская компетентность

Осознанная потребность в чтении

Доступность разнообразной литературы

Доступность информации о литературе

Повысить уровень доступности потребителей к изданному ассортименту книг

Повысить уровень создаваемой для читателей ценности

Повысить уровень информированности потребителей о изданных книгах

Обеспечить потребителям доступ к книжным ресурсам в Интернет

Повысить оперативность и качество доставки

Снизить стоимость доставки

Повысить информационную прозрачность для потребителей

Обеспечить рост количества профессиональных кадров в книжной торговле

* Под игроками понимаются издательства, дистрибуторы, сети розничных магазинов, интернет магазинов и пр.

Повысить привлекательность книжной торговли в России как социально-значимого бизнеса

Обеспечить проведение полноценных исследований отрасли и места отрасли в обществе

Основные цели направления «Авторы, книгоиздание и полиграфия»





- ВВЕДЕНИЕ
- Обоснование значимости Программы
- Типовая модель инфраструктуры поддержки чтения в стране
- Дерево целей верхнего уровня
- **Видение будущего 2020**
- Читающая Россия 2006: Диагностика проблем
- Приоритетные направления усилий
- План мероприятий и финансовые показатели на 2007-09 гг.
- Приложения



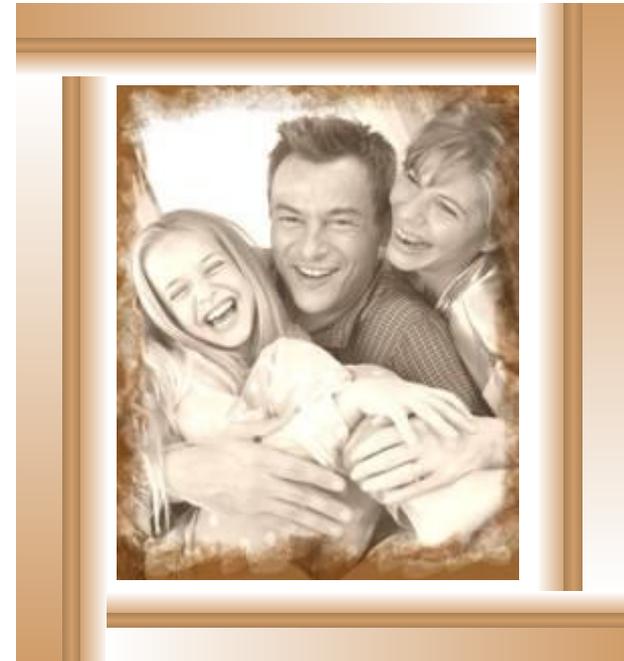
Мировой лидер по темпу роста конкурентоспособности из-за высокого качества человеческого капитала



Россия
2020



- Россия по уровню конкурентоспособности и ВВП на душу населения вышла на уровень Великобритании, Финляндии и Швеции, при этом демонстрируя наивысшие темпы роста в рейтинге
- Анализ компонент рейтинга конкурентоспособности показывает, что ключевыми составляющими роста, помимо дешевых и доступных природных ресурсов, стали:
 - Высокоинтеллектуальный человеческий капитал
 - Высокоразвитая инфраструктура
- Системное изменение уровня человеческого капитала произошло, во многом, благодаря реализации национальной Программы повышения уровня грамотности и чтения, принятой Правительством РФ в 2007 г.



Российские издательства интегрированы в крупные медиахолдинги, способные конкурировать в глобальном масштабе:



Россия
2020



- Российские издательства интегрировались в медиа отрасль в соответствии с мировыми тенденциями, стали публичными компаниями, акции которых высоко котируются на российских и зарубежных биржах
- В Россию пришли крупные издательские медиакомпании, которые принесли лучшие стандарты и принципы ведения бизнеса
- Российские авторы стали звездами мирового уровня, писательская профессия становится все более популярной
- Благоприятные условия позволили издавать с прибылью не только массовую литературу, но и вывести в лидеры российскую детскую, научно-популярную литературу и профессиональную литературу
- Работают лучшие полиграфические компании в мире, которые пользуются спросом не только у российских издательств, но и у международных из-за низкой себестоимости производства и высочайшего качества полиграфии



Книжная торговля охватила всю Россию современными торговыми точками:



Россия
2020



- Российские книжные розничные сети стали публичными компаниями, акции которых высоко котируются на российских и зарубежных биржах. В Россию пришли крупные сетевые книготорговцы, которые принесли лучшие стандарты и принципы ведения бизнеса
- По темпам роста обеспеченности книжными магазинами Россия занимает лидирующее место в мире – на 1000 человек приходится 5 - 6 книжных торговых точек. Крупные магазины соответствуют модели информационных (выход в Интернет, поисковые системы, информация на электронных носителях и пр.) и культурных (встречи с авторами, вечера книги и пр.) центров
- Единая информационная система содержит не только информацию о том, что было и будет выпущено в стране, но и описание ассортимента розничных и интернет магазинов. Здесь потребители и участники рынка могут найти информацию о 100% выпущенных и планируемых к выпуску книг
- Все население РФ имеет возможность приобретать книги через интернет и каталоги. Срок доставки книги в любой регион составляет не более 3 дней при стоимости доставки не более 10% от стоимости книги. Это стало возможным благодаря развитию почтовой системы и введению в рамках Программы льгот на доставку книжной продукции



Библиотеки превратились в хорошо управляемую сеть информационно –культурно-досуговых центров



Россия
2020



- Библиотеки кардинально изменили свое позиционирование у потребителей, ассоциируясь не с архивом устаревших книг, а с современным информационным, развлекательным и культурным центром
- Библиотека может удовлетворить все запросы как детей, так и взрослых в поиске необходимой информации
 - На базе библиотек проходит обучение чтению детей дошкольного возраста. Школьники активно принимают участие в группах по чтению и других мероприятиях библиотек
 - Любой взрослый может обратиться в библиотеку с просьбой помочь ему в повышении его уровня грамотности
- Библиотеки предоставляют любому человеку бумажные, электронные материалы для повышения квалификации по любому направлению. Любой человек может использовать доступ к базам знаний в библиотеках
- Библиотеки активно продвигают населению свои услуги. Для этого библиотеки проводят встречи с авторами, устраивают круглые столы и конференции, проводят другие мероприятия
- Также библиотеки расширяют круг пользователей и повышают удобство своих услуг за счет предоставления доступа к большинству услуг через Интернет



В системе образования вопросы повышения уровня грамотности и чтения заняли системообразующую роль



Россия
2020



- Российская система образования признана лучшей в мире, так как предоставляет наиболее комплексное образование при этом максимально учитывая личностные особенности обучаемых
- Существенное внимание уделяется вопросам повышения уровня чтения и грамотности. Чтение считается общеучебным навыком, поэтому предмет чтения существует в течение всего процесса обучения в школе
- Родители активно вовлечены в процесс обучения детей чтению
- Российские методики обучения чтению признаются и перенимаются во всем мире. Учитель чтения является одной из наиболее привлекательных учительских профессий, уровень преподавателей очень высокий
- Российские школы обеспечены самыми современными помещениями и оборудованием





- Существует целый ряд возможностей приобретения детьми дошкольного возраста навыков чтения, которые облегчают детям дальнейшее обучение в школе
- Огромное внимание уделяется программам обучения молодых родителей методикам занятий чтением с детьми
- На базе различных институтов подготовлены программы повышения уровня грамотности у взрослых, которые спонсируются как из государственных, так и из частных фондов
- Существует множество материалов в открытом доступе, позволяющих самостоятельно работать над повышением уровня грамотности





- Международные исследования показывают, что по уровню потребности в чтении Россия находится на первом месте в мире
- Это во многом связано с усиленным вниманием СМИ к проблемам чтения и грамотности и стимулированием потребности
- Система популяризации чтения работает со всеми возрастными и социальными группами, уделяя особое внимание детским передачам, передачам для эмигрантов, а также взрослым с низким уровнем образования
- Государство и общественные организации выделяют значительные бюджеты на финансирование программ по повышению потребности населения в чтении



Создана единая система институтов, объединившая разрозненные элементы инфраструктуры



Россия
2020



- Обеспечена возможность печати высококачественной литературы в России на условиях сравнимых со странами – лидерами в области полиграфии (Китай, Финляндия)

- Обеспечен доступа к максимально широкому ассортименту всего населения России, за счет использования различных каналов распространения книг

- Обеспечена поддержка развития чтения за счет усиления влияния на семью как источник привычки чтения. Проведено множество мероприятий по формированию потребности в развитии навыков чтения и обучения детей чтению у молодых родителей



- Обеспечен надежный и эффективных канал коммуникации необходимости развития навыков чтения на федеральном уровне
- Обеспечена поддержка со стороны региональных и федеральных СМИ деятельности библиотек и системы дополнительного образования по продвижению своих услуг

- Сформированы условия для роста количества выпускаемых наименований и их разносторонности
- Выпуск детской и научно – технической литературы является сравнимым по прибыльности с массовой литературой

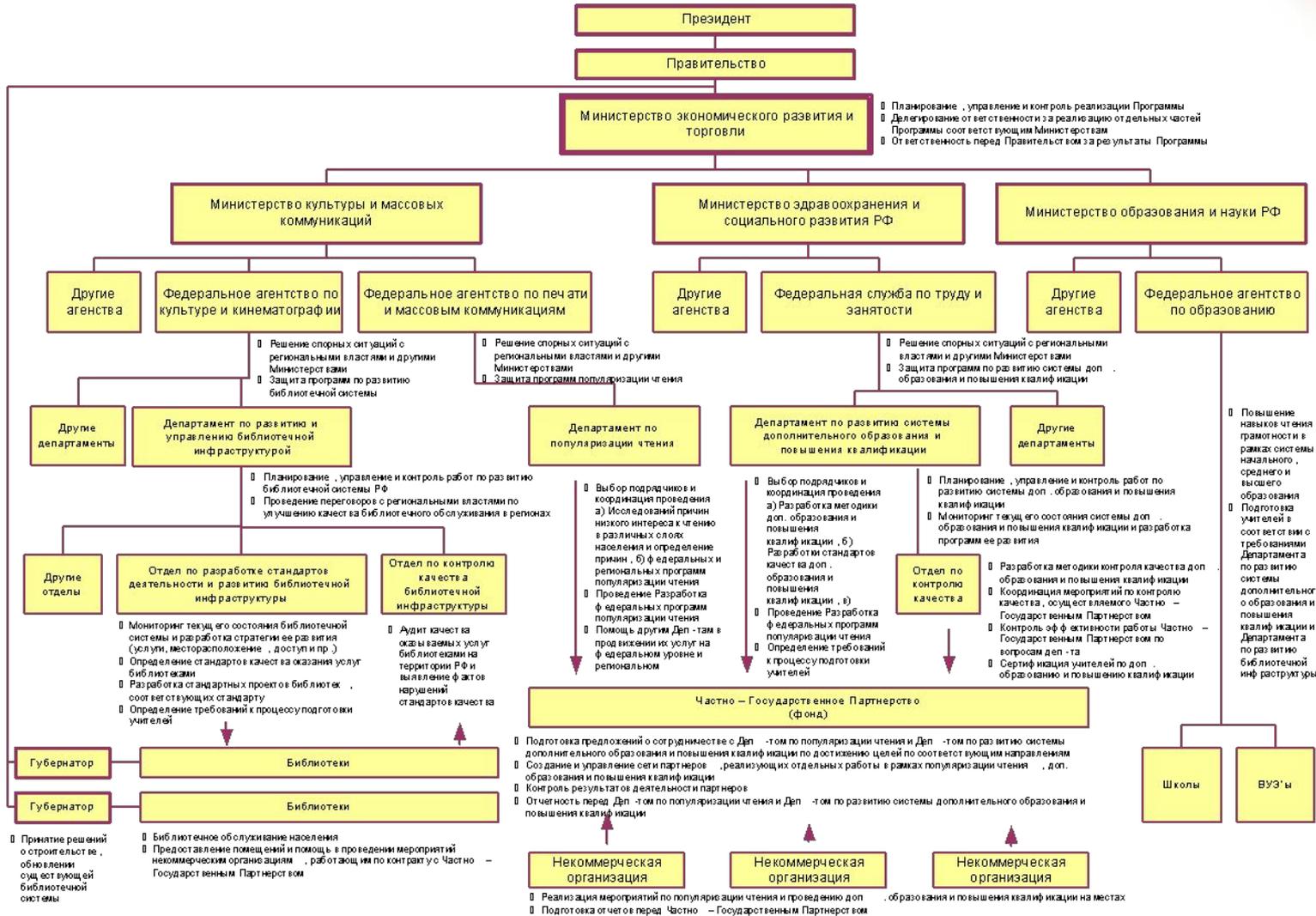
- Библиотека стала местом формирования навыков чтения и повышения грамотности, служащим площадкой для деятельности системы доп. образования и популяризации чтения

- Чтение введено в системе образования как сквозная дисциплина на всех этапах обучения
- Большое внимание уделяется обучению эффективному работу не только с текстовой, но и графической информацией

Управление инфраструктурой чтения реализовано в модели «Частно - Государственного партнерства» (альт. 2)



Россия
2020





- Введение
- Обоснование значимости Программы
- Типовая модель инфраструктуры поддержки чтения в стране
- Дерево целей верхнего уровня
- Видение будущего 2020
- **Читающая Россия 2006:
Диагностика проблем**
- Приоритетные направления усилий
- План мероприятий и финансовые показатели на 2007-09 гг.
- Приложения

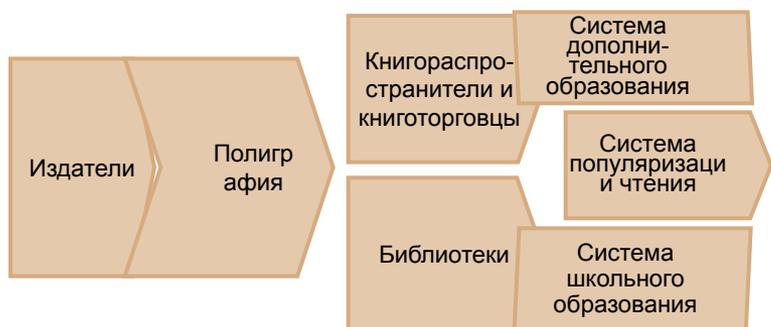


Диагностика состояния чтения/ грамотности в России проводилась в разрезе (1) институтов базовой архитектуры, (2) системы управления, (3) факторов чтения



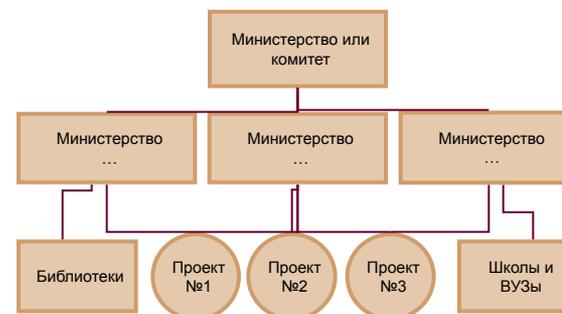
1

Институты, поддерживающие развитие чтения в России



2

Система управления и координации деятельности институтов



3

Факторы чтения



Ключевые проблемы «институтов» в РФ были выявлены ведущими экспертами в каждой области путем анализа разрывов с референтными странами



Процесс выявления ключевых проблем «институтов чтения»

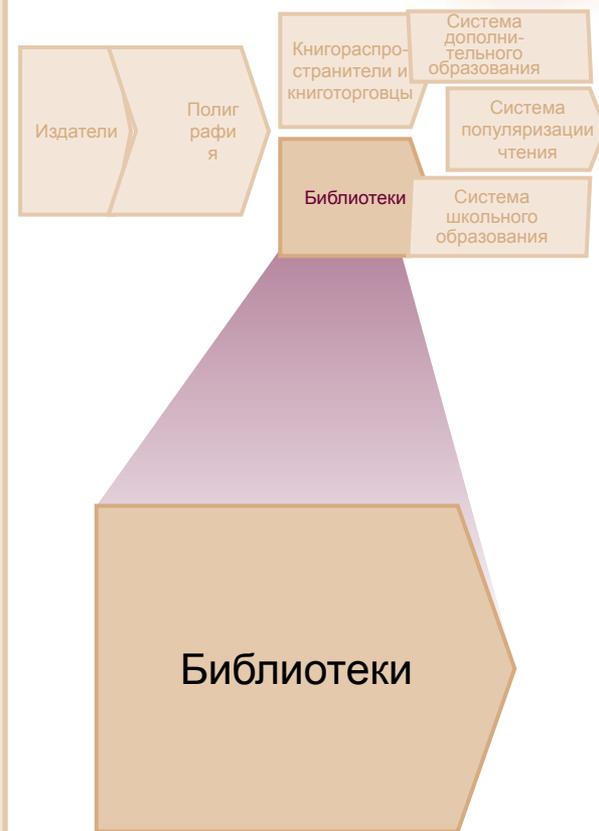


* Перечень экспертов, участвовавших в работе, приведен в приложении

Российские библиотеки – слабоуправляемая система, выпавшая из современных тенденций информатизации, ее роль не осознается обществом и государством



- Отсутствие единого координационного и методического центра библиотек. Перед библиотечной системой не поставлено целей, не существует структуры ответственности, практически отсутствуют технологические связи (единая система комплектования).
- Внутри библиотечного сообщества отсутствует практика совместного лоббирования интересов.
- Существует угроза разрушения сети муниципальных и прежде всего сельских библиотек в результате ФЗ № 131
- Низкий уровень пополнения библиотечных фондов. В западных странах в библиотеки поступает от 30% до 35% издаваемой печатной продукции. В России эта цифра не превышает 5% - 6%. Среднее количество новых поступлений печатных изданий в расчете на 1000 чел. населения в России – 154, в то время как в Финляндии – 322. Особенно критична ситуация в сельских библиотеках
- Низкая средняя цена поступающих фондов на селе (21 руб.) при средней оптовой цене книги 45 руб., говорит о том, что фонды библиотек на селе пополняются в основном брошюрами или книгами, не пользующимися спросом в рознице
- Низкий уровень информатизации библиотечной системы. Доля фондов, занесенных в электронный каталог в РФ 5%, в странах – лидерах 100%
- Низкая квалификация работников библиотечной системы (10% библиотечных работников не имеют даже среднего образования, 59% не имеют высшего образования).
- Слабая материально техническая база библиотек. Доля библиотек, находящихся в помещениях, требующих капитального ремонта, в РФ составляет 9%. На 10 библиотек в РФ в среднем приходится 2 копира и 3 компьютера



Книгоиздание в России – наиболее развитый институт базовой архитектуры, однако цивилизованный рынок только зарождается



Проблема	Индикатор	Россия	Страны лидеры
Слабая информационная прозрачность деятельности игроков отрасли друг для друга и для конечного потребителя	Доля книг, зарегистрированных в единой информационной системе	40%	Великобритания – 93%, Финляндия – 95%
Недостаточно широкий жанровый ассортимент. Недостаточное предложение качественной технической, отраслевой, детской литературы	Доля наименований технической литературы	11%	Великобритания – 24%, Финляндия – 20%
	Доля наименований детской литературы	7%	Великобритания – 29%, Финляндия – 24%
Низкая конкурентоспособность полиграфической отрасли	Доля издаваемых в стране книг, печатающаяся внутри страны	80%	Великобритания - 90%, США – 100%, Финляндия – 100%
Низкая привлекательность писательской профессии	Средний годовой доход писателя	5-6 тысяч долларов в год	США - 25-30 тысяч долларов, Финляндия – 20 тысяч евро
Низкая рекламная активность издательств по продвижению книг	Процент от товарооборота, потраченный в течение года российскими издательствами на продвижение книжной продукции	1 – 2%	Финляндия – 6%, Великобритания – 8%



Источник: Российская книжная палата, Союз писателей, эксперты РКС, анализ международного опыта

Система книжной торговли в РФ (особенно сетевой) развита крайне слабо и не обеспечивает равномерного доступа населения страны к печатной продукции



Проблема	Индикатор	Россия	Страны лидеры
Недостаточное число торговых точек, продающих книжную продукцию	Количество торговых точек на 100000 человек	1,5 - 2	Великобритания - 6,7, Германия - 5,56, Чехия - 7,3, Финляндия - 8,8
Слабая информационная прозрачность деятельности игроков отрасли друг для друга и для конечного потребителя	Доля книг, зарегистрированных в единой информационной системе	40%	Великобритания – 93%, Финляндия – 95%
Низкая оперативность и качество доставки Почтой России	Среднее время доставки	До 3 недель в удаленные регионы	Великобритания – до 2 дней, Германия, Франция – до 48 часов, США – до 3 дней
Низкое качество обслуживания в рознице, связанное с низкой технической обеспеченностью магазинов (актуальность проблемы возрастает в регионах)	Доля магазинов, имеющих внутреннюю информационную базу	н/д	Великобритания - 100%, США – 100%, Финляндия – 100%
Слабая активность игроков книжной торговли по продвижению книг	Процент от товарооборота, потраченный в течение года книжной торговлей на продвижение книжной продукции	1 – 2%	Финляндия – 6%, Великобритания – 8%
Неразвитость системы возврата книжной продукции	% возвратов в книжной отрасли	5%	США – 35%, Канада – 25%, Испания – 26%, Великобритания -13%



Источник: Российская книжная палата, Союз писателей, эксперты РКС, анализ международного опыта

В системе школьного образования развитию умений и навыков чтения уделяется недостаточно внимания



- Неудовлетворительные цели и нормативные документы системы образования
 - Стандарты образования в РФ не определяют требований к ряду существенных составляющих читательской компетентности школьников¹. По сравнению с развитыми странами, российская система образования ставит целью в области развития читательской компетентности достижение только второй из пяти возможных ступеней развития международного теста PISA²
 - В учебных программах РФ отсутствует понимание чтения, как общеучебного умения и навыка, который должен развиваться в течение всего образовательного цикла в рамках всех предметов и курсов – обучение чтению проводится только в начальной школе
 - Недостаточное внимание к индивидуальным особенностям учащихся при определении программы и учебных материалов для обучения умениям и навыкам чтения. Дети с неявными особыми потребностями не получают достаточного внимания
- Отсутствие единой сквозной системы оценки и контроля качества образования в области развития читательской компетентности на всех этапах обязательного образования
- Неудовлетворительная методическая и материальная база
 - Нехватка специализированных методических рекомендаций и пособий для педагогов, родителей и учащихся по методикам обучения чтению
 - По обеспеченности учащихся необходимыми учебными и техническими ресурсами Россия уступает практически всем референтным странам
 - Фонды школьных библиотек находятся в неудовлетворительном состоянии
- Недостаточно высокое качество педагогических кадров
 - Несоответствие профессиональной подготовки педагогов начальной школы и предметников современным требованиям в области развития читательской компетентности
 - Низкая вовлеченность и заинтересованность педагогов в развитии



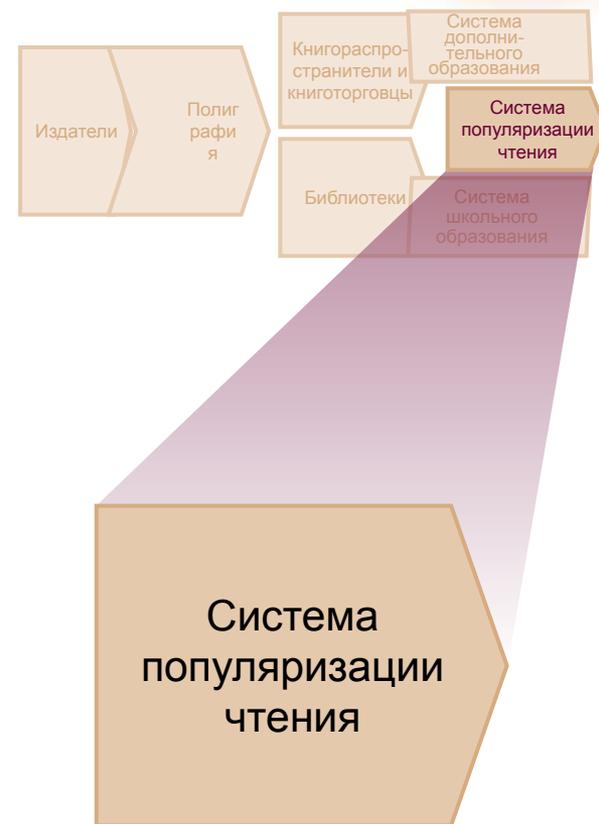
инновационных подходов к обучению навыкам и умениям чтения

Примечание: 1- по результатам сопоставления российских образовательных стандартов и образовательных стандартов стран с высоким уровнем умений и навыков чтения у школьников (Англия, США, Ирландия, Новая Зеландия, Австралия); 2- Ковалева Г.С., РАО;

Ни государство, ни бизнес-сообщество в России пока не использует СМИ для пропаганды чтения, социальные коммуникации пока не востребованы для этих целей



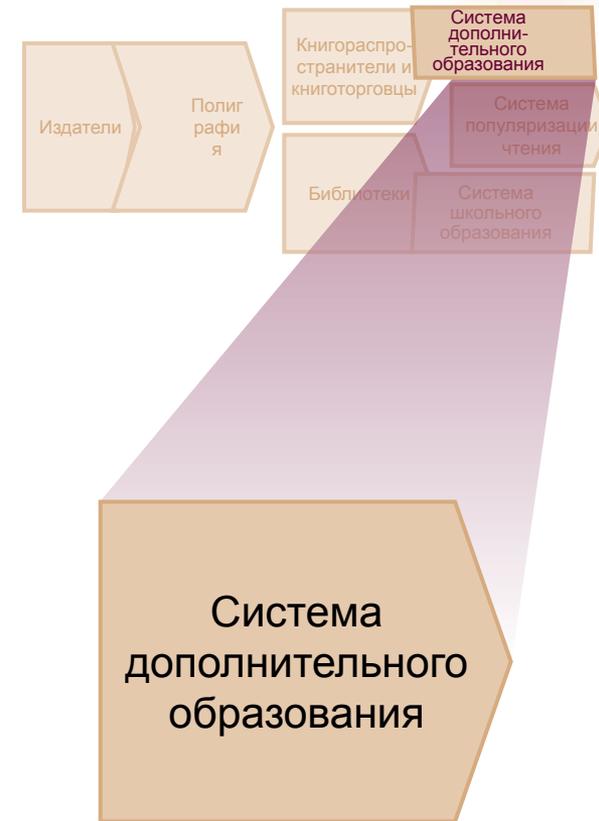
- Отсутствует единая программа по пропаганде чтения в РФ. Несмотря на проведение в стране целого ряда мероприятий социальной коммуникации, направленных на повышение уровня чтения, их количество не идет ни в какое сравнение с референтными странами
- Нет четко поставленных долгосрочных и краткосрочных целей в области социальных коммуникаций по повышению уровня чтения и грамотности. Отсутствует четкое понимание целевой аудитории рекламы, необходимого информационного наполнения
- Отсутствует координация между разрозненными мероприятиями, проводимыми Федеральным Агентством по Печати и Массовым Коммуникациям, региональными властями, общественными организациями и частными инициативами
 - Отдел книжных выставок и пропаганды чтения Федерального Агентства отвечает только за проведение собственных мероприятий и не выполняет функции координатора оставшихся мероприятий



В России фактически нет системы дополнительного образования, есть лишь отдельные коммерческие инициативы



- Ключевой проблемой «Системы дополнительного образования в области обучения чтению» является отсутствие СИСТЕМЫ. Имеют место только отдельные коммерческие курсы по повышению эффективности чтения
- Возможные проблемы при построении «Системы дополнительного образования»
 - Отсутствие национальной концепции образования взрослых, нет четко определенных целей
 - Отсутствие системы управления и ответственности системой дополнительного образования. Нет четкого разделения ответственности между Министерством Образования и Науки, Культуры и Массовых Коммуникаций, Здравоохранения и Социального Развития
 - Отсутствует понимание о целостности методической базы для обучения различных возрастных и социальных групп в рамках системы дополнительного образования
 - Нет понимания, на базе каких институтов должна быть организована система дополнительного образования
 - Отсутствие системы подготовки учителей чтения для системы дополнительного образования

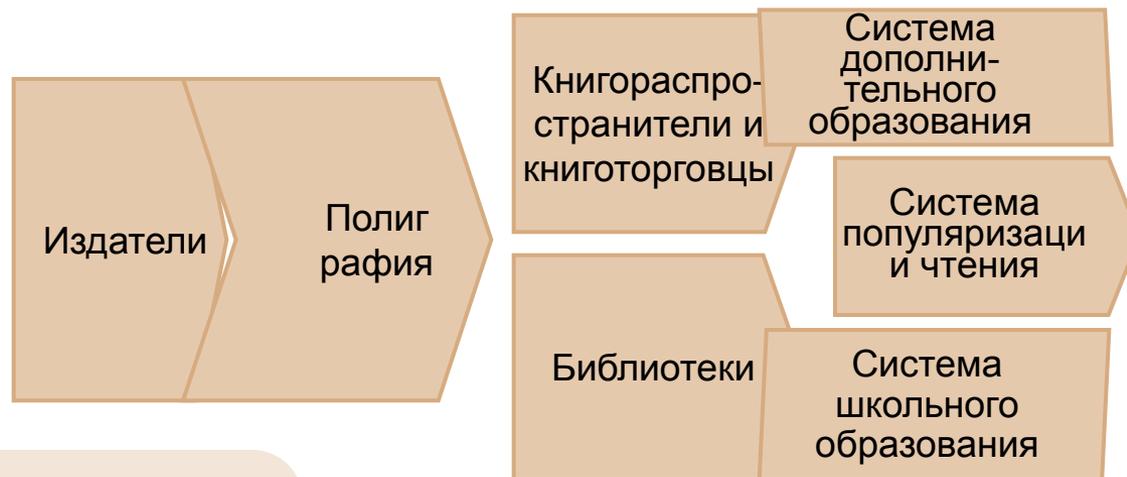


В целом, базовая архитектура институтов чтения в России находится в полуразрушенном, зачаточном состоянии. Необходим мощный рывок по всем направлениям



- Система книжной торговли в РФ (особенно сетевой) развита крайне слабо и не обеспечивает равномерного доступа населения страны к печатной продукции

- В России фактически нет системы дополнительного образования, есть лишь отдельные коммерческие инициативы



- Книгоиздание в России – наиболее развитый институт базовой архитектуры, однако все равно отстает по уровню развития от отрасли книгоиздания развитых стран

- Российские библиотеки – слабоуправляемая система, выпавшая из современных тенденций информатизации, ее роль не осознается обществом и государством

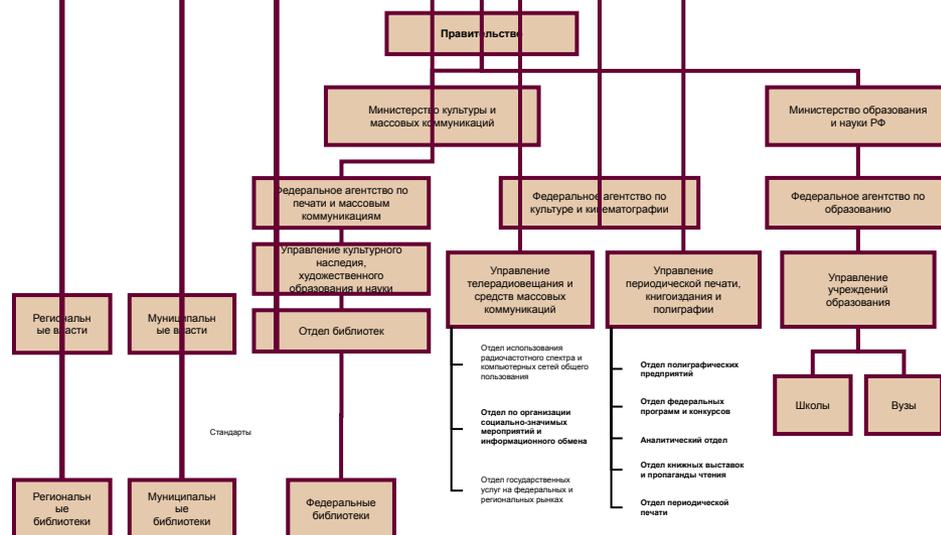
- Ни государство, ни бизнес-сообщество в России пока не использует СМИ для пропаганды чтения, социальные коммуникации пока не востребованы для этих целей

- В системе школьного образования навыкам чтения практически не уделяется внимания

Системное управление инфраструктурой чтения в России на данный момент отсутствует

- В отличие от большинства референтных стран, Россия не имеет комплексной долгосрочной национальной программы повышения уровня чтения и грамотности в РФ
- Государство не может управлять ситуацией в области чтения, поскольку не создана система мониторинга. Следовательно, невозможно устанавливать цели и приоритеты и контролировать их достижение
- В России нет единого органа по управлению системой поддержки и развития чтения, ответственность фрагментирована или вовсе отсутствует
- Система управления фактически не управляет тремя важнейшими институтами базовой архитектуры -
 - Отсутствует четкая система управления библиотеками. Отдел библиотек в министерстве культуры и коммуникаций не имеет влияния, находится на низком уровне иерархии
 - Отсутствует четкая система управления социальными коммуникациями в области чтения. Отдел книжных выставок и пропаганды чтения в министерстве культуры и коммуникаций не имеет влияния, находится на низком уровне иерархии
 - Государство фактически не предпринимает усилий по созданию системы дополнительного образования

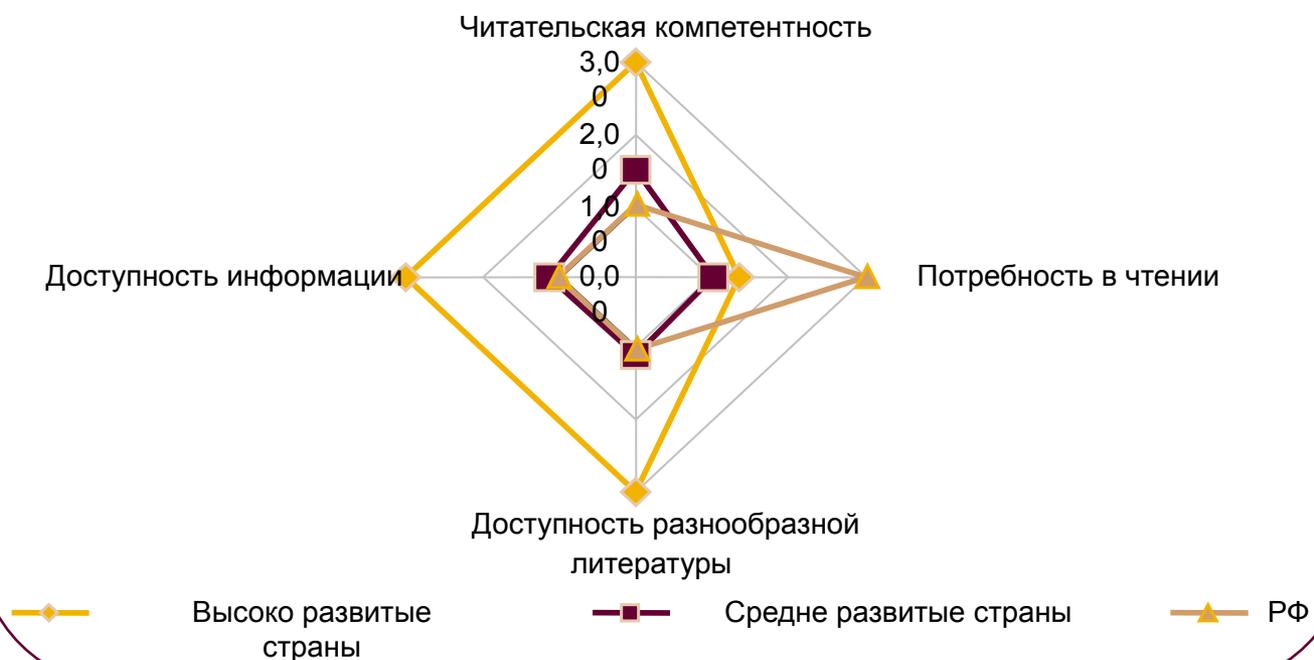
Существующая система управления инфраструктурой чтения в России



Россия при высокой потребности в чтении отстает от референтных стран по уровню читательской компетентности, доступности информации и разнообразию литературы



Сопоставление инфраструктуры чтения в РФ и развитых странах



Источник:





- Введение
- Обоснование значимости Программы
- Типовая модель инфраструктуры поддержки чтения в стране
- Дерево целей верхнего уровня
- Видение будущего 2020
- Читающая Россия 2006: Диагностика проблем
- **Приоритетные направления усилий**
- План мероприятий и финансовые показатели на 2007-09 гг.
- Приложения



Для определения приоритетов развития институтов использовались следующие критерии:

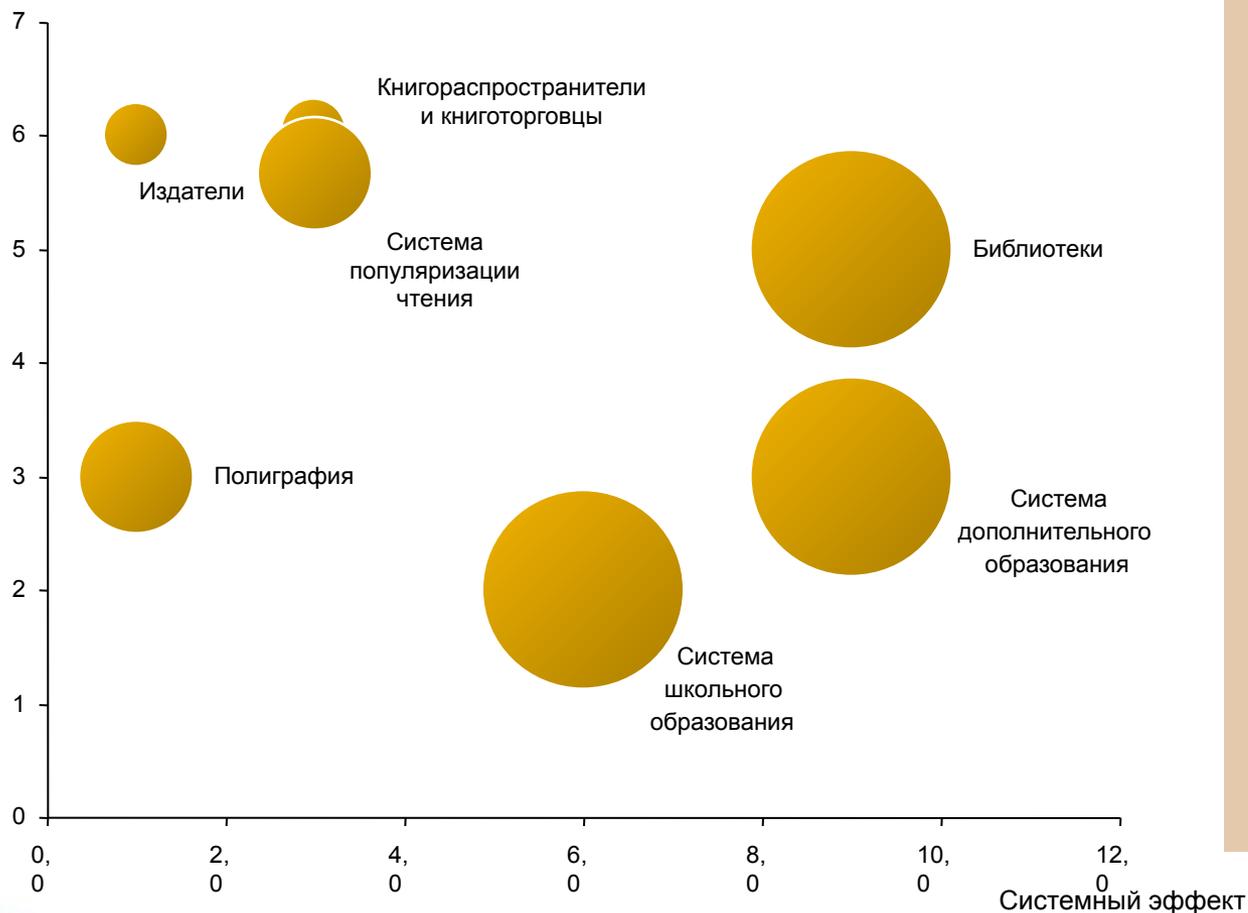


Наибольшие усилия должны быть предприняты для создания системы управления библиотеками, системой дополнительного образования и системой популяризации чтения



Значимость институтов инфраструктуры чтения

Реализуемость



Размер круга показывает стоимость реализации мероприятий по группе

- Анализ институтов инфраструктуры по трем критериям: реализуемость, системный эффект и стоимость мероприятий показали, что развитие таких групп как библиотеки, система дополнительного образования и система популяризации чтения принесет наибольший результат



В целом, основные направления усилий Программы повышения чтения и грамотности:



- Перейти от разрозненного управления отдельными институтами чтения и грамотности населения к созданию системы, объединяющей деятельность данных институтов в единое целое
- Обеспечить развитие всех институтов, влияющих на чтение и грамотность населения, на базовом уровне – уровне, минимально необходимом для обеспечения функционирования системы
- Исходя из текущей стадии развития всех институтов чтения и грамотности в России относительного базового уровня сосредоточить основные усилия на следующих направлениях:
 - Развить до базового уровня наиболее отстающие институты чтения и грамотности
 - Систему дополнительного образования
 - Систему популяризации чтения
 - Библиотечную систему (с т.з. качества предоставляемых услуг и роли библиотек в общества)
 - Провести ряд поддерживающих мероприятий в части институтов чтения и грамотности, находящихся уже сегодня на базовом уровне или выше
 - В области системы школьного и высшего образования
 - В области содействия развитию отрасли (книгоиздания, полиграфии, книгораспространения и книготорговли)
- Для обеспечения реализации данных усилий и управляемости работы всей системы создать управляющую структуру, интегрированную в систему государственного управления



Основные задачи Программы повышения чтения и грамотности в рамках ключевых направлений усилий:



Создать общероссийскую сеть центров повышения читательской компетентности и обучения родителей работе с детьми в области чтения



- Цели, задачи и общее описание сети центров повышения читательской компетентности
- Основные целевые аудитории сети
- Некоторые варианты механизма работы создаваемой сети
- Пример: возможная схема работы сети с точки зрения обучаемого
- Пример: Возможный внутренний механизм функционирования сети
- Пример: Возможный механизм развития региональной сети
- Пример: Возможный план развития сети учебных центров



Цели, задачи и общее описание сети центров повышения читательской компетентности



- Цели создания сети
 - Создать условия для развития умений и навыков чтения и/или также навыков обучения чтению у групп населения, не охваченных системой обязательного образования
- Основные предполагаемые целевые аудитории учебных центров
 - Родители и особенно – молодые матери (обучение работе с детьми в области чтения)
 - Иммигранты и иностранцы (приобщение к российской культуре через чтение)
 - Школьники с особыми образовательными потребностями (работа дефектологов, логопедов и др.)
 - Взрослые, желающие повысить уровень читательской компетентности
- Общее описание сети (*вариант реализации*)
 - Непосредственное обучение населения осуществляют независимые сертифицированные учебные центры, услуги которых оплачиваются государством из специально созданного финансового фонда
 - Сертификацию учебных центров осуществляют региональные центры тестирования и сертификации, объединенные в единую сеть и подчиненные единому органу (организации), ответственному за создание и развитие системы (в ведении Минздравсоцразвития)
 - Региональные центры тестирования и сертификации также прямо контролируют результаты работы независимых учебных центров, тестируя умения и навыки обучаемых
 - Для дополнительной мотивации населения к обучению по его итогам выдаются купоны, дающие право на покупку специально изданных серий книг с существенными льготами
 - Управляет созданием и развитием сети головная организация, подчиненная Минздравсоцразвития, включающий финансовый фонд, эталонный центр тестирования и сертификации, эталонный учебный центр





Родители и особенно – молодые матери

- Важность и навыки чтения детям
- Обсуждение с детьми прочитанного
- Игры на основе чтения
- Навыки обучения детей чтению
- Выбор книг для детей



Иммигранты и иностранцы

- Чтение на русском языке
- Классическая русская литература
- Культура России в книгах
- Выбор книг для чтения
- Обсуждение прочитанного

Школьники с особыми образовательными потребностями

- Улучшение умений и навыков чтения
- Развитие умения выбирать литературу для чтения



Взрослые, желающие повысить уровень читательской компетентности

- Стратегии, умения и навыки чтения
- Развитие литературного вкуса
- Культура России в книгах

Некоторые варианты механизма работы создаваемой сети



При создании сети необходимо проведение пилотных проектов, направленных на уточнение ключевых механизмов создаваемой сети

Некоторые варианты реализации механизмов

Подготовка педагогов

- Подготовка ядра специалистов сети (около 500 человек) в нескольких учебных центрах в центральных городах; каждый из специалистов затем на местах обучает 15-20 педагогов
- Подготовка всех специалистов силами местных педагогических ВУЗов с последующей стажировкой в г. Москве, зарубеж

Условия для работы педагогов

- Предоставление помещений местными властями (библиотеки, школы и проч.)
- Аренда помещений педагогами за счет средств, выплачиваемых за обучение государством

Оплата труда педагогов

- Целевые платежи за каждого обученного со стороны государства
- Выплата фиксированной заработной платы государством

Контроль результатов работы

- Сеть центров тестирования навыков обученных (30-50) по всей стране, которые тестируют всех обучаемых
- Выборочные проверки

Мотивация обучаемых

- Выпуск специальных серий книг РКС, которые выдаются по итогам обучения бесплатно или со значительной скидкой
- Выплата стипендий со стороны государства

Пример: возможная схема работы сети с точки зрения обучаемого



Сегмент населения с недостаточным уровнем умений в области чтения и/или обучения чтению



(Многие молодые матери в настоящее время не обладают достаточными умениями в области обучения детей чтению)

1

Информирование о необходимости обучения



Перинатальный центр, поликлиника, СМИ

- О необходимости обучения можно узнать из СМИ, а также в результате разъяснительной работы со стороны врачей, учителей, работников социальной сферы

2

Первичное тестирование и направление на учебу



Центр тестирования и сертификации

- Для прохождения обучения необходимо обратиться в центр тестирования и получить направление в сертифицированный учебный центр

3

Обучение необходимым умениям и навыкам в области



Сертифицированный учебный центр

- В учебном центре доступны учебные курсы по умениям и навыкам в области чтения, направленные на различные целевые аудитории

4

Тестирование по итогам обучения + купон на льготы при покупке книг



Центр тестирования и сертификации

- Для получения купона на льготы при покупке книг и определения уровня умений необходимо пройти тестирование по итогам обучения

5

Регулярная покупка специальных серий книг со скидкой



Книжный магазин

- При наличии купона в книжном магазине можно покупать специально изданные серии книг со значительными скидками

Сегмент населения с высоким уровнем умений в области чтения



Пример: Возможный внутренний механизм функционирования сети



Головная организация по развитию сети центров повышения читательской компетентности

Финансовый фонд оплачивает услуги по обучению, оказанные сертифицированными учебными центрами. Финансирование выделяется адресно на каждого обученного

Эталонный центр тестирования и сертификации осуществляет методическое руководство региональными центрами тестирования и сертификации

Эталонный учебный центр осуществляет обучение педагогов и методическую поддержку региональных учебных центров

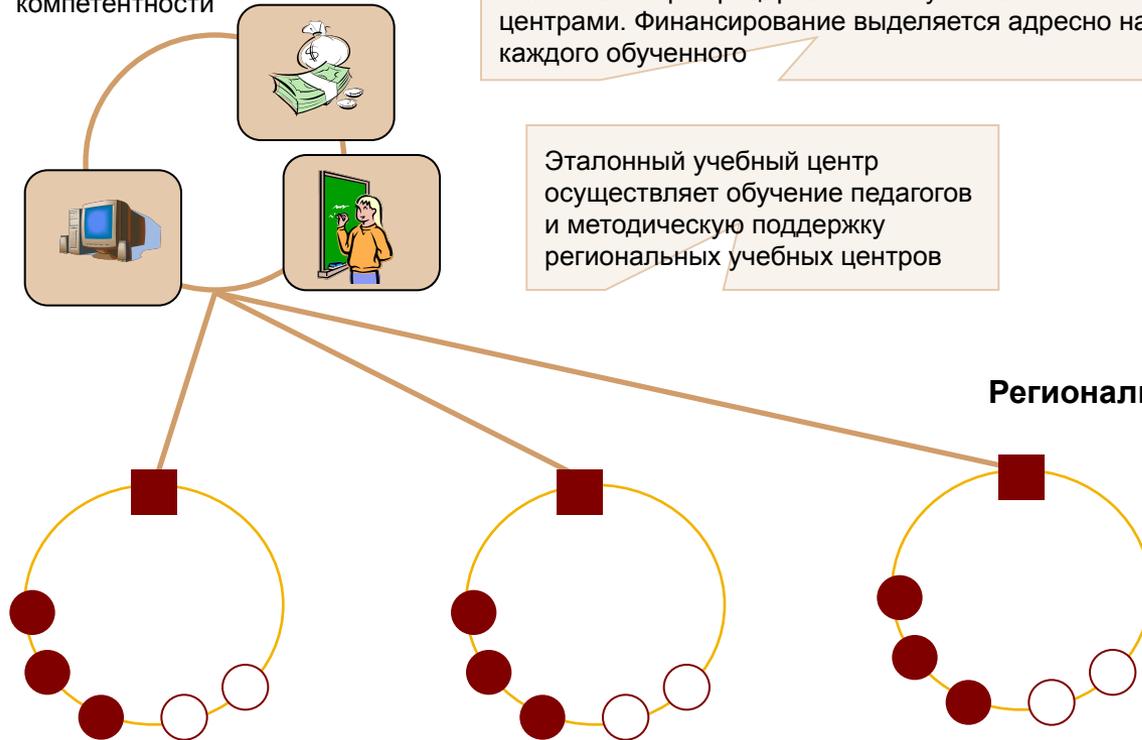
Региональные центры тестирования и сертификации находятся в собственности региональных властей. Центры тестирования сертифицирует учебные центры, проводят тестирование обучаемых, выдают населению направления на учебу и сертификаты на льготы при покупке книг

Региональный уровень

Сертифицированные учебные центры оказывают населению услуги по обучению за счет средств Финансового фонда

Организации, желающие создать новый учебный центр, должны провести обучение педагогов в Эталонном учебном центре и пройти процедуру сертификации в региональном центре тестирования и сертификации

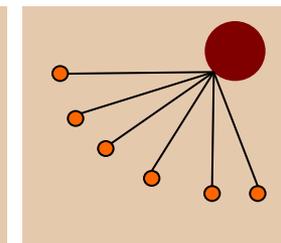
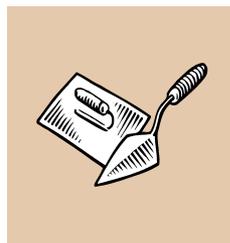
— Подчинение
— Координация



Пример: Возможный механизм развития региональной сети



Передача



- Главная организация на постоянной основе ведет разъяснительную работу на уровне региональных и местных властей
- Губернаторы, заинтересованные в создании сети в своем регионе, получают от головной организации полный пакет документов для открытия центров тестирования и сертификации
- Центры тестирования и сертификации могут создаваться на базе библиотек, домов культуры, школ, ВУЗов и т. д.
- Сотрудники региональных центров тестирования и сертификации проходят обучение в базовом центре
- Региональные центры стимулируют появление независимых учебных центров и проводят их сертификацию

Пример: Возможный план развития сети учебных центров



Учитывая недостаточный опыт создания современных учебных центров по повышению умений и навыков чтения в России и вызванный этим высокий уровень неопределенности, планируется создание сети в несколько этапов:



Основные задачи Программы повышения чтения и грамотности в рамках ключевых направлений усилий:



Создать условия для развития общественных организаций, нацеленных на популяризацию чтения: финансовая поддержка, единое информационное пространство, кадры



- **Создать фонд финансовой поддержки:** привлечение бюджетных средств и частных пожертвований и их распределение в виде грантов общественным организациям
- **Создать единое информационное пространство:** изучение проблем интереса к чтению, аккумуляция и распространение знаний о проблемах интереса к чтению и методах популяризации чтения
- **Сформировать профессиональные кадры**
Организовать обучение и стажировки сотрудников общественных организаций, нацеленных на популяризацию чтения



Эффективное развитие общественных организаций, нацеленных на популяризацию чтения, в России невозможно без создания инфраструктуры для их поддержки



Федеральные и региональные власти, частные спонсоры

Есть:

- Финансовый ресурс

Нет:

- Понимания, что чтение надо популяризовать
- Компетенций и инфраструктуры для самостоятельной реализации инициатив во всех регионах страны
- Понимания, кому давать деньги и механизма контроля их расходования



Надо создать:

- Финансовый фонд для привлечения ресурсов бюджета и частных спонсоров и выделения грантов общественным организациям
- Механизм контроля расходования средств
- Возможности для коммуникаций и обмена опытом
- Общедоступная база знаний о проблемах чтения
- Возможности обучения, стажировок, конференций и семинаров

Инициативные группы в регионах

Есть:

- Желание популяризовать чтение
- Опыт практических инициатив

Нет:

- Глубокого понимания проблем интереса к чтению
- Финансовых ресурсов
- Компетенций для взаимодействия с властью и спонсорами



Фонд финансовой поддержки: привлечение бюджетных средств и частных пожертвований и их распределение в виде грантов общественным организациям



Федеральные власти



80–130 млн. руб.

Региональные власти



80–130 млн. руб.

Частные спонсоры



80–130 млн. руб.

Общий объем привлеченного финансирования – 240 -390 млн.руб. в год

- Пропаганда значимости популяризации чтения среди органов исполнительной власти и частных компаний и привлечение финансирования
- Проведение конкурсов для отбора организаций для оказания финансовой поддержки
- Контроль использования финансовых средств



Средний размер гранта организациям, продвигающим чтение – 500 тыс. руб.

Общественные организации, занимающиеся популяризацией чтения



Схема работы финансового фонда с точки зрения организации - получателя финансовой поддержки



Общественная организация, нацеленная на популяризацию чтения

1

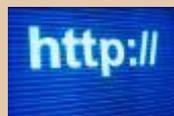
Информирование о возможности получения финансовой, методической и другой поддержки



- О возможности получения поддержки можно узнать из различных СМИ

2

Получение пакета документов для разработки заявки



- Для получения поддержки необходимо подготовить программу мероприятий и заявку, типовые формы которых размещены в Интернет

3

Отбор заявок, удовлетворяющих целям фонда



- Несколько раз в год Фонд проводит открытые конкурсы на получение финансирования программ, нацеленные на конкретные цели в области популяризации чтения

4

Получение финансовой, методической и иной поддержки для выполнения мероприятий по популяризации чтения



- Фонд развивает различные программы обучения и стажировок, систему коммуникаций между общественными организациями, выделяет финансирование

5

Подготовка отчета для фонда об итогах работы



- Для получения поддержки в будущем необходимо добиваться конкретного результата по итогам проведения программы

Единое информационное пространство: изучение проблем интереса к чтению, аккумуляция и распространение знаний о проблемах интереса к чтению



Необходимые компоненты единого информационного пространства

Общественные организации и инициативные группы в регионах

Публичные и школьные библиотеки

ВУЗы

Научные организации

Общедоступная база данных в сети Интернет, аккумулирующая знания о проблемах чтения в РФ

Инициирование и финансирование исследований в области проблем интереса к чтению

Портал в сети Интернет, конференции и семинары для обмена опытом о мероприятиях, нацеленных на популяризацию чтения

Анализ эффективности мероприятий и программ по популяризации чтения и выработка методических рекомендаций по их проведению

Международный опыт

Опыт дореволюционной России и СССР

Основные задачи Программы повышения чтения и грамотности в рамках ключевых направлений усилий:



Задачи по развитию библиотечной системы состоят из двух блоков



Задачи по развитию библиотечной системы

Проведение изменений в рамках существующей библиотечной системы

Проведение ряда мероприятий по повышению качества библиотечного обслуживания в рамках существующей библиотечной системы (пополнение фондов, обеспечение доступности информации о библиотеках и пр.)



Формирование градиента роста и развития библиотечной системы РФ на будущее

Создание на базе существующей библиотечной системы сети интеллектуально - досуговых центров (ИДЦ), обладающих всеми характеристиками современной библиотеки



В рамках проведения изменений в существующей библиотечной системе необходимо сосредоточить внимание на следующих областях



Разнообразие и полнота источников информации



Популярность и востребованность библиотек в обществе



Доступность библиотек для населения

Квалифицированные кадры в библиотечной системе



Градиент роста и развития библиотечной системы формируется за счет создания общероссийской сети интеллектуально - досуговых центров (ИДЦ) – библиотек нового типа



- Цели создания сети ИДЦ, функции типового ИДЦ, потребности в специалистах различного профиля и материально-техническом оснащении
- Основные типы ИДЦ
- Схема управления сетью ИДЦ
- План создания сети ИДЦ



Цели создания и функции типового интеллектуально-досугового центра (ИДЦ), потребности в специалистах и материально-техническом обеспечении



Цели создания сети ИДЦ

- Создать условия для получения информации, интеллектуального и духовного отдыха и развития в уютной и комфортной обстановке любому жителю страны, вне зависимости от его уровня образования и дохода

Основные функции ИДЦ:

- Предоставление доступа к книгам, печатным СМИ, Интернет и другим носителям информации
- Развитие умений и навыков чтения у посетителей любого возраста и уровня образования
- Развитие понимания отечественной и зарубежных культур, способствование более глубокому пониманию себя и других людей.
- Помощь в приобщении к отечественной культуре мигрантам и иностранцам
- Предоставление доступа к функциям электронного правительства и развитие навыков использования информационных технологий у населения

Потребности ИДЦ в специалистах и материально-техническом обеспечении:

- Просторное, комфортное, эстетически привлекательное помещение
- Учебные классы и конференц-залы
- Современная компьютерная и копировальная техника, широкополосный доступ в Интернет
- Специалисты по обучению навыкам работы с информацией, умениям и навыкам чтения для родителей, иммигрантов, дошкольников и школьников, взрослых, людей с особыми образовательными потребностями
- Богатые фонды книг, печатных СМИ и других носителей информации

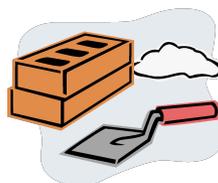
Основные типы ИДЦ



ИДЦ большого размера



ИДЦ среднего размера



ИДЦ малого размера



География создания*

Города с населением выше 500 тыс. жителей

Города с населением 250 – 500 тыс. жителей

Города с населением 100 – 250 тыс.

Способ создания*

Строительство нового многоэтажного здания общей площадью свыше 3000 кв.м.

Строительство нового малоэтажного здания или переоборудование существующей библиотеки с итоговой общей площадью 500 – 3000 кв.м.

Ремонт здания имеющейся библиотеки с итоговой общей площадью менее 500 кв.м.

Оснащение

- Не менее 500 тыс. наименований книг
- Не менее 100 компьютеров с широкополосным доступом в Интернет

- Не менее 100 тыс. наименований книг
- Не менее 20 компьютеров с широкополосным доступом в Интернет

- Не менее 20 тыс. наименований книг
- Не менее 5 компьютеров с широкополосным доступом в Интернет

Бюджет затрат на создание

\$1-10 млн.
(30 – 300 млн. руб.)

\$100 тыс. - \$1 млн.
(3-30 млн. руб.)

\$10 - 100 тыс.
(300 тыс. – 3 млн. руб.)

*Преимущественно





Федеральные власти:
Агентство по
управлению
библиотеками

- Разработка нормативной и правовой базы
- Контроль соответствия стандартам
- Методическая поддержка региональных властей при создании ИДЦ
- Повышение квалификации кадров



Региональные власти:
Департаменты /
комитеты /
министерства культуры

- Выделение земли и/или помещений под создание ИДЦ
- Финансирование создания и функционирования ИДЦ
- Непосредственное управление работой ИДЦ

Общероссийская сеть ИДЦ



План создания сети ИДЦ



Учитывая отсутствие в настоящее время опыта создания современного ИДЦ в России и вызванный этим высокий уровень неопределенности, планируется создание сети в несколько этапов:



Основные задачи Программы повышения чтения и грамотности в рамках ключевых направлений усилий:



Задачи в области системы управления

6 Создание структуры, управляющей реализацией программы повышения чтения и грамотности, интегрированной в систему государственного управления

Задачи по развитию до базового уровня наиболее отстающих институтов чтения и грамотности

Задачи по развитию институтов чтения и грамотности, находящихся уже сегодня на базовом уровне или выше

1 Создание и развитие системы дополнительного образования

2 Создание и развитие системы популяризации чтения

3 Развитие библиотечной системы (с т.з. качества предоставляемых услуг и роли библиотек в общества)

4 Учет рекомендаций при реформировании системы обязательного образования

5 Создание условия для эффективного развития отрасли (книгоиздания, полиграфии, книгораспространения и книготорговли)



Повысить эффективность существующей системы обязательного образования в области обучения чтению



- **Образовательные стандарты:** Пакет предложений по изменению образовательных стандартов в части постановки целей, связанных с обучением чтению
- **Система контроля результатов:** развитие системы контроля и мониторинга в области читательской компетентности учащихся
- **Подходы к обучению чтению -** изменения в подходах к обучению чтению с учетом индивидуальных особенностей учащихся и в том числе для скорейшей интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения; фокус на чтении как общеучебном навыке
- **Квалифицированные кадры:** изменения в программах подготовки учителей начальной школы, учителей русского языка и литературы, учителей-предметников в части обучения умениям и навыкам чтения



В отсутствии изменений в существующей системе обязательного образования возможности увеличить уровень развития умений и навыков чтения у учащихся РФ малы



Несоответствие системы обязательного образования современным требованиям в области развития умений и навыков чтения...

- Отсутствие ряда целей к развитию умений и навыков чтения и низкий уровень* требований по имеющимся
- Отсутствие внимания чтению как общеучебному навыку и индивидуальным особенностям учащихся
- Низкий уровень подготовки учителей
- Отсутствие системы оценки/контроля качества навыков и умений чтения

Обновленная система обучения чтению в рамках обязательного образования...

- Полнота целей к развитию умений и навыков чтения
- Высокий уровень требований к развитию умений и навыков чтения
- Соответствие уровня требований и возможностей обучающихся
- Налаженная система оценки/контроля качества достижения уровня развития умений и навыков чтения
- Высокое внимание чтению как общеучебному умению
- Высокое внимание индивидуальным особенностям обучающихся
- Высококвалифицированные педагоги

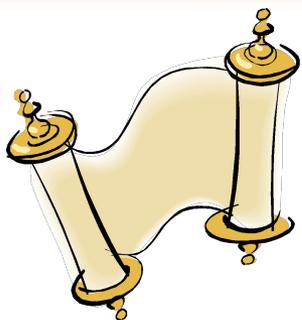
... ограничивает возможности российских учащихся развить читательскую компетентность на высоком уровне



...необходимый шаг к росту читательской компетентности и грамотности российских учащихся



Образовательные стандарты: необходимые изменения в части постановки целей, связанных с обучением чтению



Внести в нормативные документы (образовательные стандарты) цели в области развития умений и навыков чтения в соответствии с лучшей мировой практикой

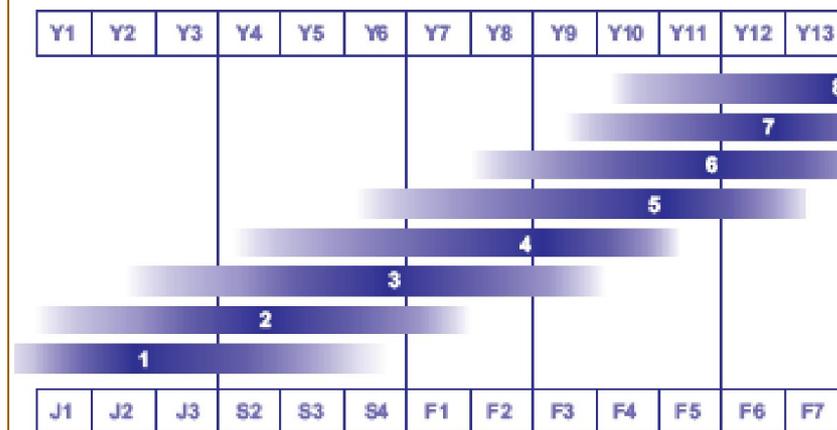
Повысить уровень требований к развитию умений и навыков чтения в рамках поставленных целей (например, по методике PISA)



5
3
1

Задать количественно уровень требований к развитию умений и навыков чтения

Распределение требований к уровню чтения по годам обучения на примере Новой Зеландии



Источник: English in New Zealand Curriculum

Необходимо также прописать минимально необходимый уровень развития умений и навыков чтения по годам обучения, обеспечив его соответствие с реальными возможностями учащихся



Система контроля результатов: развитие системы контроля и мониторинга в области читательской компетентности учащихся

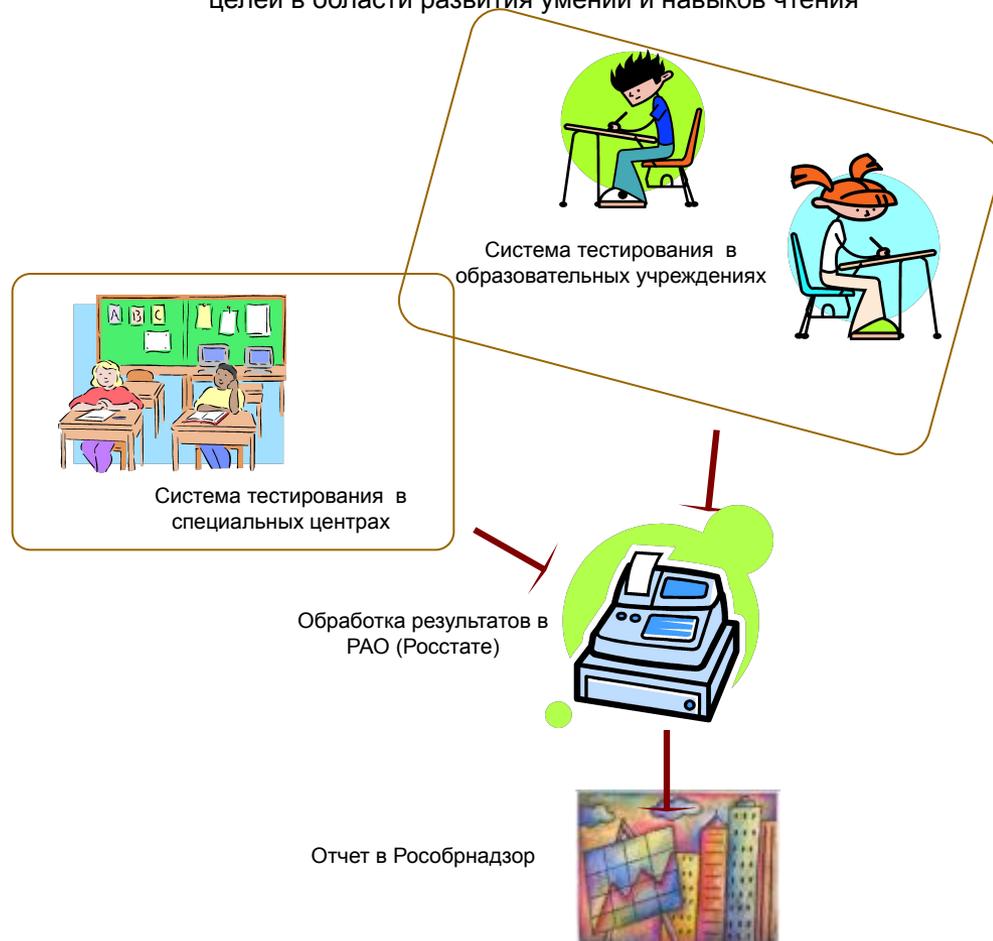


Существующая система оценки достижения поставленных целей в области развития умений и навыков чтения в РФ не позволяет адекватно оценить уровень развития умений и навыков чтения российских учащихся:

- Проводится только по 50% задекларированных целей в виде Единого государственного экзамена
- Основная оценка развития читательской компетентности проводится в рамках ЕГЭ по литературе, т.е. оцениваются умения работы только с художественными текстами. При этом участие в ЕГЭ по литературе не является обязательным
- Экзамен проводится только по окончании полного среднего образования. На более ранних этапах степень овладения учащимися умениями и навыками чтения не оценивается
- Охват ЕГЭ не достаточен – в 2005 году в ЕГЭ приняли участие 51% выпускников средней школы (ЕГЭ по русскому языку) и 0,5% выпускников средней школы (ЕГЭ по литературе)

На сегодняшний день достижение поставленных целей в области основного общеучебного умения – чтения - не оценивается

Необходима разработка и внедрение всероссийской системы оценки/контроля качества достижения заявленных целей в области развития умений и навыков чтения



Подходы к обучению чтению: необходимо рассматривать чтение как основной общеучебный навык



Чтение – основа развития знаний во всех областях



Необходимо рассматривать чтение как основной общеучебный навык:

- Включить чтение как обязательный предмет, посвященный развитию навыка чтения, в средней школе, а не только в начальной школе
- Уделять внимание чтению на различных предметах
- Использовать при обучении чтению не только художественную литературу, но и научно-популярную (включая несплошные тексты) в равных пропорциях

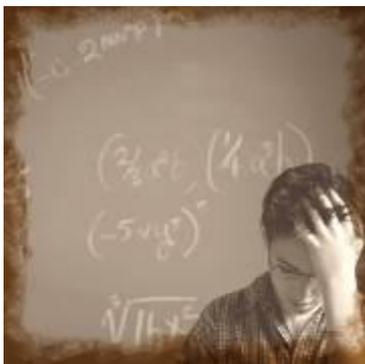
Подходы к обучению чтению: обучение чтению необходимо проводить с учетом индивидуальных особенностей учащихся



Существующая в России система обучения, в достаточной степени не предусматривающая ориентации на индивидуальные потребности учащихся...

- Недостаточно развиты и практически не применяются методики диагностики и раннего выявления неявно выраженных пробелов в чтении и приемы их устранения
- Только 4% учащихся 9-10 лет обучаются чтению по программе, ориентированной на их способности, в странах – лидерах – 29%

...приводит к тому, что от 15 до 30% детей, испытывающих трудности в обучении, не получают надлежащей помощи



Усиленный личностно-ориентированный подход к обучению чтению...

- Внедрить методики диагностики и раннего выявления неявно выраженных пробелов в чтении и приемы их устранения
- Обеспечить деление учащихся на группы для обучения чтению в соответствии с их уровнем развития умений и навыков чтения (на постоянной и временной основе в зависимости от сложности проблемы) с целью скорейшего достижения отстающими минимально необходимого уровня, а одаренными – более углубленного обучения
- Обеспечить возможность привлечения специалиста в случае серьезного отставания учащегося

...позволит создать для всех равные возможности успеха

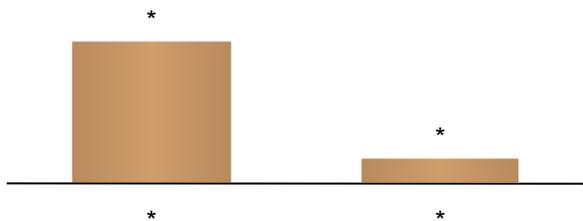


Квалифицированные кадры: необходимо повысить уровень квалификации педагогов



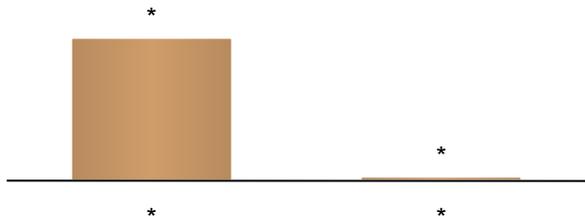
На сегодняшний день уровень подготовки учителей не позволяет увеличить уровень читательской компетентности учащихся

Доля руководителей образовательных учреждений, утверждающих, что уровень подготовки педагогов, преподающих учащимся 9-10 лет не соответствует современным требованиям



Источник: PIRLS International report, 2001

Доля руководителей образовательных учреждений, утверждающих, что уровень подготовки педагогов по русскому языку и литературе, преподающих учащимся 15 лет не соответствует современным требованиям



Источник: PISA International report, 2000

Необходимо повысить уровень подготовки педагогов РФ

- Привести программу подготовки педагогов в соответствие с современными требованиями
- Организовать переподготовку существующих педагогических кадров
- Организовать для педагогов возможность постоянно повышать/поддерживать на постоянно высоком уровне свою квалификацию



Основные задачи Программы повышения чтения и грамотности в рамках ключевых направлений усилий:



Создать условия для успешного развития книжной отрасли: эффективное государственное содействие развитию отрасли, единое информационное пространство, профессиональные кадры



- Подготовить и утвердить пакет предложений по изменению федеральных, региональных и местных законов и нормативно-правовых актов, а также налогов, тарифов, сборов и др., прямо или косвенно влияющих на функционирование книжной отрасли
- Создать единую информационную систему с наполнением отраслевой статистики для повышения прозрачности отрасли для игроков и инвесторов
- Провести изменения в программах подготовки специалистов с специализированных ВУЗах, привлечь компании к образовательному процессу в ВУЗах (практика, мастер – классы)



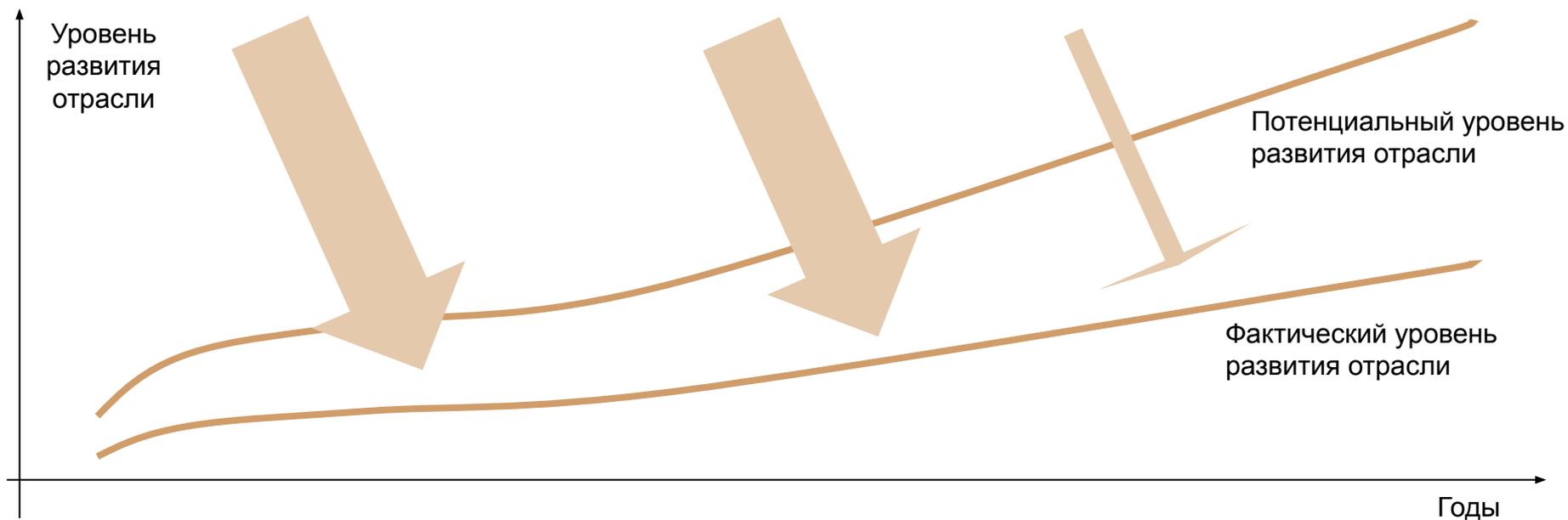
Книжная отрасль в России может совершить качественный скачок в своем развитии в случае изменения трех факторов, существенно тормозящих ее рост



1. Отсутствие системы государственного содействия делает коммерчески невыгодной деятельность книжной отрасли на значительной территории РФ и в ряде элементов отраслевой цепочки

2. Фрагментированность отраслевого информационного пространства препятствует эффективному притоку управленческих технологий, капитала, рабочей силы

3. Отсутствие интеграции между ВУЗами и отраслью не позволяет обеспечить отрасль достаточным числом специалистов с высокой квалификацией



Эффективное государственное содействие развитию книжной отрасли: необходимые изменения в законах, налогах, пошлинах



Законы

- Принять закон о действии авторских прав в Интернет
- Принять законы о создании единого рынка авторских прав в рамках СНГ

Нормативы

- Придать организациям книжной торговли статус предприятий культуры (по аналогии с библиотеками, театрами, музеями и проч.)
- Обязать строительные и эксплуатирующие организации при проектировании, возведении и эксплуатации жилых районов, многоквартирных домов выделять помещения под книжные магазины из расчета не менее 1 магазина 100 кв.м. на 10 тыс. жителей
- Обязать застройщиков и девелоперов при проектировании, возведении и эксплуатации торговых центров площадью свыше 5000 кв.м. выделять не 100 кв. м. площади под книжные магазины
- При приватизации муниципальных книжных магазинов запретить их перепрофилирование в течение 5-10 лет после приватизации

Налоги

- Снизить НДС до 0-5% для предприятий книжной торговли
- Установить пониженную ставку налога на землю для организаций книжной торговли

Пошлины, тарифы, сборы

- Установить пониженную ставку муниципальной аренды для книжных магазинов
- Снизить пошлины на ввоз расходных материалов, бумаги, оборудования для полиграфии
- Снизить стоимость рекламы книжной продукции в государственных СМИ
- Снизить тарифы на почтовую доставку книг

Госгарантии, субсидирование процентных ставок по кредитам, государственное софинансирование

- Государственное софинансирование издания приоритетных серий литературы (детской, профессиональной)
- Снижение процентной ставки по кредитам на покупку полиграфического оборудования
- Госгарантии по кредитам для малого бизнеса в книжной торговле



Единое информационное пространство: создание системы отраслевой статистики, единой информационной системы и повышение прозрачности отрасли для инвесторов



Компоненты единого информационного пространства в отрасли:

Библиотеки

Российская книжная палата

Авторы

Книгоиздание

Полиграфия

Книжная торговля

Отраслевые ВУЗы

Отраслевые НИИ

Производители оборудования

Отраслевая статистика*:

- Показатели производства и продаж
- Количество и качество выпускников профильных ВУЗов и специалистов, работающих в отрасли
- Удовлетворенность потребителей

Единая информационная система :

- Изданные и планируемые к изданию книги
- Наличие книг в магазинах и библиотеках

Информация для инвесторов:

- Финансовые показатели компаний
- Качество корпоративного управления

Стратегические и финансовые инвесторы

Потребители

Федеральные и региональные министерства и ведомства

Российский книжный союз

*Подробный перечень показателей статистики – в Приложении

Единое информационное пространство: основные составляющие единой информационной системы



Компонент единой информационной системы	Состояние / необходимые действия в РФ
Администратор системы	Согласовать между участниками рынка
ISBN	Есть
Стандарт записи	Есть
Укороченный стандарт записи	Согласовать между участниками рынка
Классификатор книг	Согласовать между участниками рынка
Стандарт дополнительных классификаторов	Согласовать между участниками рынка
Стандартизированная электронная база данных	Согласовать между участниками рынка
Электронный формат передачи данных	Есть
Формат передачи коммерческих данных (накладные, счета, заказы и проч.)	Есть
Описание автоматизированного рабочего места издателя	Есть



Квалифицированные кадры: изменения в программах подготовки специалистов, интеграция ВУЗы – отрасль



Министерство
образования и
науки

Университет
печати

Литературные
институты

Институты
культуры

- Адаптация учебных программ к требованиям отрасли
- Проведение отраслевых научно-практических конференций и семинаров
- Выполнение наукоемких работ по заказу отрасли
- Изучение международного опыта и продвижение современных стандартов работы в отрасли
- Создание условий для переподготовки и повышения квалификации специалистов отрасли

Участие в разработке образовательных стандартов
Открытие базовых кафедр и предоставление
возможностей для прохождения производственной
практики
Финансовая поддержка ВУЗов (стипендии, гранты)
Непосредственное участие в учебном процессе
(проведение лекций, семинаров, экзаменов проч.)

Российский
книжный союз

Книгоиздатели

Книготорговцы

Полиграфия

Союзы писателей

Основные задачи Программы повышения чтения и грамотности в рамках ключевых направлений усилий:



Задачи в области системы управления

6

Создание структуры, управляющей реализацией программы повышения чтения и грамотности, интегрированной в систему государственного управления

Задачи по развитию до базового уровня наиболее отстающих институтов чтения и грамотности

1

Создание и развитие системы дополнительного образования

2

Создание и развитие системы популяризации чтения

3

Развитие библиотечной системы (с т.з. качества предоставляемых услуг и роли библиотек в общества)

Задачи по развитию институтов чтения и грамотности, находящихся уже сегодня на базовом уровне или выше

4

Учет рекомендаций при реформировании системы обязательного образования

5

Создание условия для эффективного развития отрасли (книгоиздания, полиграфии, книгораспространения и книготорговли)



Для создания единой системы институтов инфраструктуры чтения необходимо создать эффективную систему управления программой



Описание системы:

- Ответственность за достижение целей страны в области грамотности и чтения в целом должен нести единый орган, находящийся на верхнем уровне государственной иерархии, так как для реализации программы ему понадобятся высокие полномочия
- Несколько министерств должны быть назначены ответственными за реализацию отдельных направлений в рамках системы
- В рамках каждого из ответственных министерств должна быть создана система управления отдельным институтом инфраструктуры чтения. Архитектура системы зависит от института
 - Фокус нужно сделать на создании системы управления тех институтов, которые являются приоритетными для повышения уровня чтения (могут привести к наибольшему эффекту с максимальной вероятностью)
- Эффективное функционирование системы возможно только при поддержке и непосредственном участии региональных властей. У губернаторов в систему целей должны быть включены цели по уровню чтения и цели по институтам инфраструктуры чтения
- Общественные организации должны быть активно вовлечены в разработку и реализацию мероприятий по достижению целей программы. В рамках системы управления отдельных институтов создана инфраструктура для работы с общественными организациями



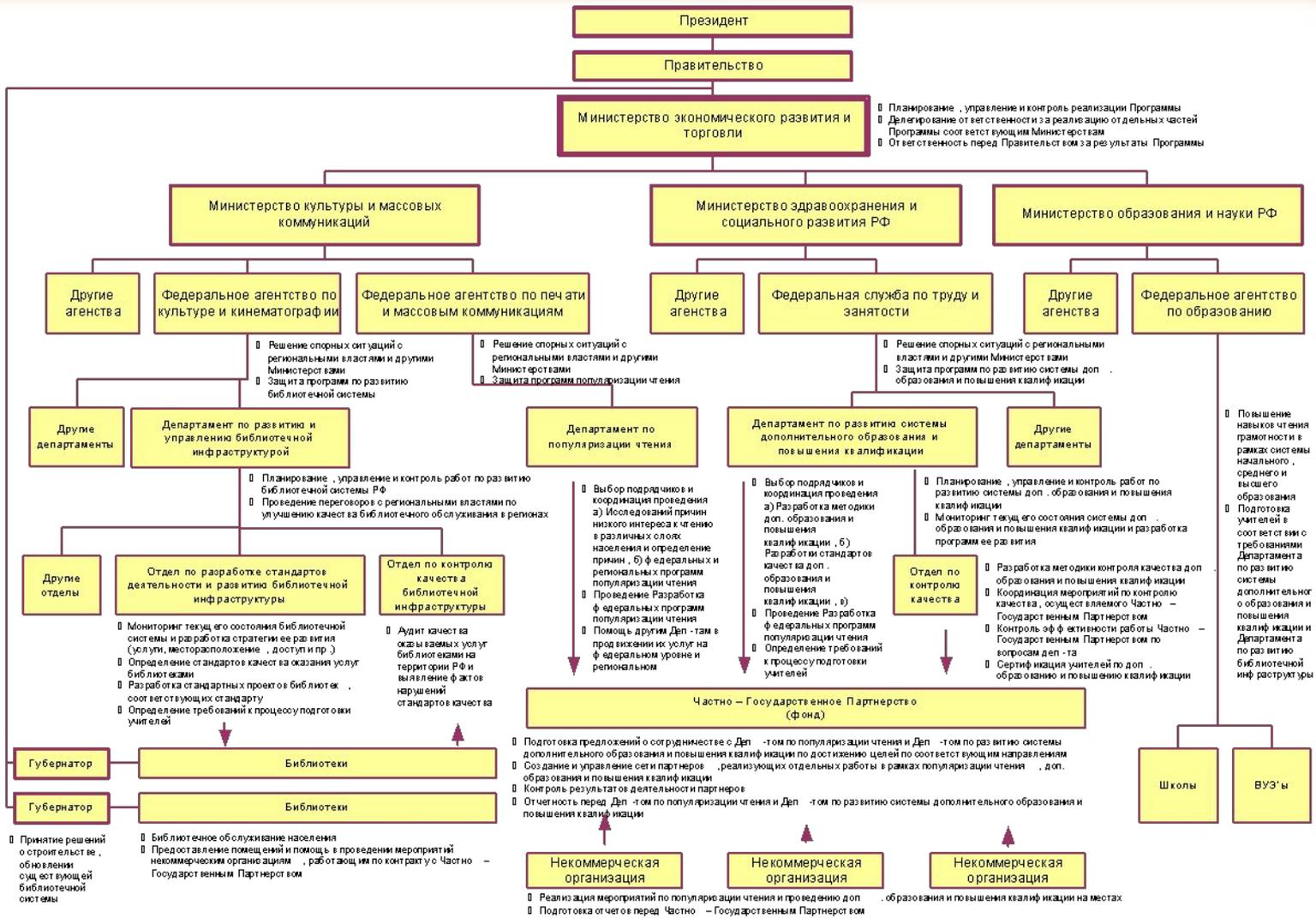
Задачи в области системы управления институтами:



- Утвердить программу «Повышение уровня чтения и грамотности в РФ» как Федеральную Целевую Программу РФ
- Утвердить систему управления программой «Повышение уровня чтения и грамотности в РФ», распределить ответственность в рамках программы
- Включить цели по повышению уровня чтения и грамотности в РФ систему ответственных за управление элементами системы
- Создать систему мониторинга ключевых показателей системы и информирования общества о результатах
- Разработать и внедрить систему управления библиотечной инфраструктурой
- Разработать и внедрить систему управления группой социальные коммуникации
- Разработать и внедрить систему управления дополнительным образованием и повышением квалификации



Для эффективного управления Программой предлагается создать следующую систему управления





- Введение
- Обоснование значимости Программы
- Типовая модель инфраструктуры поддержки чтения в стране
- Дерево целей верхнего уровня
- Видение будущего 2020
- Читающая Россия 2006: Диагностика проблем
- Приоритетные направления усилий
- **План мероприятий и финансовые показатели на 2007-09 гг.**
- Приложения

Основные мероприятия Программы повышения чтения и грамотности:



Мероприятия в области системы управления

Мероприятия в области создания структуры, занимающейся реализацией программы повышения чтения и грамотности

Мероприятия по развитию до базового уровня наиболее отстающих институтов чтения и грамотности

Мероприятия по развитию институтов чтения и грамотности, находящихся уже сегодня на базовом уровне или выше

1 Мероприятия по созданию и развитию системы дополнительного образования

2 Мероприятия по созданию и развитию системы популяризации чтения

3 Мероприятия по развитию библиотечной системы (с т.з. качества предоставляемых услуг и роли библиотек в общества)

4 Мероприятия по реформированию системы обязательного образования

5 Мероприятия по созданию условий для эффективного развития отрасли (книгоиздания, полиграфии, книгораспространения и книготорговли)

6



Мероприятия по созданию и развитию системы дополнительного образования



Задача	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения
Создать базовый центр тестирования и сертификации и учебный центр	Управление по развитию системы дополнительного образования и повышения квалификации	
Мероприятия		
<p>Подготовить платформу для создания образцовых центров тестирования и сертификации и учебных центров:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создать рабочую группу «Образцовый центр тестирования и сертификации и учебный центр», включающую ведущих отечественных и международных специалистов в области обучения умениям и навыкам чтения, для разработки концепции образцовых центров тестирования и сертификации и учебных центров 	Управление по развитию системы дополнительного образования и повышения квалификации	1 месяц
<p>Разработать методическую базу для создания образцовых центров тестирования и сертификации и учебных центров:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработать концепцию образцовых центров тестирования и сертификации, учебного центра, требования к помещению центров и его местоположению в городе. Разработать требования к специалистам образцовых центров и программу их стажировки в системе обязательного и дополнительного образования Финляндии, Великобритании, Германии, США 	Рабочая группа «Образцовые центр тестирования и сертификации и учебный центр»	6 месяцев
<p>Получить согласие на создание образцовых центров тестирования и сертификации и учебных центров:</p> <ul style="list-style-type: none"> Провести презентацию концепции образцовых центров тестирования и сертификации и учебного центра в Правительстве г. Москва и других ключевых городах РФ (прил. 4) Получить согласие Правительства г. Москва и/или Правительств других ключевых городов на финансирование создания образцовых центров тестирования и сертификации и учебного центра в этих городах 	Управление по развитию системы дополнительного образования и повышения квалификации	
<p>Подготовить деятельность образцовых центров тестирования и сертификации и учебных центров:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выделить и подготовить помещение для размещения образцовых центров тестирования и сертификации и учебного центра Осуществить набор специалистов для работы в образцовом ИДЦ и организовать их стажировку на время строительства образцового ИДЦ в соответствии с программой, подготовленной рабочей группой «Образцовые центр тестирования и сертификации и учебный центр» Провести торжественное открытие и начать работу образцовых центров тестирования и сертификации и учебного центра 	Правительство г. Москва и/или других городов	3 месяца 6 месяцев 1 месяц
<p>Стимулировать развитие сети в регионах:</p> <ul style="list-style-type: none"> Провести презентацию программы создания сети региональных центров для губернаторов, выбрать регионы для разворачивания сети в 2009-2012 гг. 	Управление по развитию системы дополнительного образования и повышения квалификации	3 месяца

Основные мероприятия Программы повышения чтения и грамотности:



Мероприятия в области системы управления

Мероприятия в области создания структуры, занимающейся реализацией программы повышения чтения и грамотности

Мероприятия по развитию до базового уровня наиболее отстающих институтов чтения и грамотности

Мероприятия по развитию институтов чтения и грамотности, находящихся уже сегодня на базовом уровне или выше

- 1 Мероприятия по созданию и развитию системы дополнительного образования
- 2 Мероприятия по созданию и развитию системы популяризации чтения
- 3 Мероприятия по развитию библиотечной системы (с т.з. качества предоставляемых услуг и роли библиотек в общества)

- 4 Мероприятия по реформированию системы обязательного образования
- 5 Мероприятия по созданию условий для эффективного развития отрасли (книгоиздания, полиграфии, книгораспространения и книготорговли)
- 6



Мероприятия по созданию и развитию системы популяризации чтения:



Задача	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения
Создать фонд финансовой, коммуникационной и методической поддержки общественных организаций, нацеленных на популяризацию чтения	Управление по популяризации чтения	
Мероприятия		
<p>Подготовка деятельности финансового фонда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать механизм и условия конкурсного отбора проектов • Разработать механизм аудита проектов • Разработать типовой план проекта для участников • Разработать механизм привлечения негосударственной спонсорской помощи: перечень и презентацию для потенциальных спонсоров, варианты финансового участия спонсоров • Разработать Положение о фонде финансовой, коммуникационной и методической поддержки общественных организаций, нацеленных на популяризацию чтения (см. в качестве примера «Положение об инвестиционном фонде РФ») 	Управление по популяризации чтения	до 01.06.07
<p>Подготовка деятельности центра обучения сотрудников общественных организаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать рабочую группу по изучению образовательных потребностей сотрудников общественных организаций, занимающихся популяризацией чтения и определению необходимых учебных программ, стажировок и проч. 	Управление по популяризации чтения	
<p>Создание инфраструктуры единого информационного пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать Интернет-портал и единую базу данных (\$50 тыс.) • Провести аудит организаций, занимающихся изучением проблем интереса чтения в РФ. Направить запросы на предоставление информации о ведущейся деятельности и имеющихся результатах • Провести конкурсный отбор исполнителей по разработке методической базы и проведению исследования проблем интереса к чтению в РФ (\$100 тыс.), провести исследование и сделать массово доступными его результаты 	Управление по популяризации чтения	
Провести конкурсный отбор 10 годовых проектов по пропаганде чтения с бюджетом \$100 тыс. каждый. Проекты должны проводиться в разных регионах и быть нацелены на разные целевые аудитории (дошкольники, школьники, мигранты, молодые родители и др.).	Частно – Государственное Партнерство	Конец 2007 года, 2008 год
Провести презентации для потенциальных спонсоров и привлечь спонсоров на период 2007-09		

Основные мероприятия Программы повышения чтения и грамотности:



Мероприятия в области системы управления

Мероприятия в области создания структуры, занимающейся реализацией программы повышения чтения и грамотности

Мероприятия по развитию до базового уровня наиболее отстающих институтов чтения и грамотности

Мероприятия по развитию институтов чтения и грамотности, находящихся уже сегодня на базовом уровне или выше

1 Мероприятия по созданию и развитию системы дополнительного образования

2 Мероприятия по созданию и развитию системы популяризации чтения

3 Мероприятия по развитию библиотечной системы (с т.з. качества предоставляемых услуг и роли библиотек в общества)

4 Мероприятия по реформированию системы обязательного образования

5 Мероприятия по созданию условий для эффективного развития отрасли (книгоиздания, полиграфии, книгораспространения и книготорговли)

6

Мероприятия по развитию библиотечной системы (с т.з. качества предоставляемых услуг и роли библиотек в общества):



Задача	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения
Создать общероссийскую сеть интеллектуально-досуговых центров – библиотек нового типа	Управление по развитию и управлению библиотечной инфраструктурой	
Мероприятия		
Создать рабочую группу «Образцовый ИДЦ», включающего ведущих отечественных и международных специалистов в области библиотечного дела, для разработки концепции образцового ИДЦ	Управление по развитию и управлению библиотечной инфраструктурой	1 месяц
Разработать концепцию образцового ИДЦ, ТЗ на разработку архитектурно-строительного решения и условия проведения конкурса по отбору разработчика, требования к месту размещения образцового ИДЦ. Разработать требования к специалистам образцового ИДЦ и программу их стажировки в наиболее современных библиотеках Финляндии, Великобритании, Германии, США	Рабочая группа «Образцовый ИДЦ»	3 месяца
Провести презентацию концепции ИДЦ в ключевых городах (список городов в Приложении 4), получить согласие Правительств на финансирование создания образцового ИДЦ	Управление по развитию и управлению библиотечной инфраструктурой	
Определить место строительства образцового ИДЦ и выделить землю под строительство	Правительство ключевых городов	
Провести конкурс на разработку архитектурно-строительного решения образцового ИДЦ	Правительство ключевых городов	
Разработать архитектурно-строительное решение образцового ИДЦ, включая всю необходимую проектную документацию	Победитель конкурса	
Провести конкурс для определения генерального подрядчика на строительство и оснащение необходимой техникой образцового ИДЦ	Правительство ключевых городов	
Осуществить набор специалистов для работы в образцовом ИДЦ и организовать их стажировку на время строительства образцового ИДЦ в наиболее современных библиотеках Финляндии, Великобритании, Германии, США	Правительство ключевых городов	
Выполнить строительство и оснащение необходимой техникой образцового ИДЦ	Генеральный подрядчик	

Мероприятия по развитию библиотечной системы (с т.з. качества предоставляемых услуг и роли библиотек в общества):



Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения
<p>После разработки концепции образцового ИДЦ создать рабочую группу «Региональные ИДЦ», включающего ведущих отечественных и международных специалистов в области библиотечного дела, представителей региональных библиотек, для разработки концепции региональных ИДЦ среднего и малого размера</p>	<p>Управление по развитию и управлению библиотечной инфраструктурой</p>	
<p>Разработать концепцию региональных ИДЦ, ТЗ на разработку архитектурно-строительного решения и условия проведения конкурса по отбору разработчика, требования к месту размещения ИДЦ. Разработать требования к специалистам региональных ИДЦ и программу их стажировки в образцовом ИДЦ и в наиболее современных библиотеках Финляндии, Великобритании, Германии, США</p>	<p>Рабочая группа «Региональные ИДЦ»</p>	
<p>Провести презентацию программы создания сети региональных ИДЦ для губернаторов, выбрать регионы для разворачивания сети в 2009-2012 гг.</p>	<p>Управление по развитию и управлению библиотечной инфраструктурой</p>	
<p>Создать совместную рабочую группу «Кадры ИДЦ» по разработке учебной программы подготовки специалистов ИДЦ, включающую представителей Минобрнауки, ведущих профильных ВУЗов (МГУКИ и др.), ведущих библиотек (РГБ, РНБ, РГДБ и др.), ИФЛА, ведущих международных библиотек и библиотечных ВУЗов</p>	<p>Управление по развитию и управлению библиотечной инфраструктурой</p>	
<p>Разработать требования к перечню и уровню квалификации специалистов, работающих в ИДЦ. Определить перспективную потребность в кадрах для сети ИДЦ, провести аудит имеющихся библиотечных ВУЗов и кафедр, определить необходимые изменения в существующие программы подготовки специалистов и подготовить рекомендации по их проведению для Минобрнауки</p>	<p>Рабочая группа «Кадры ИДЦ»</p>	

Основные мероприятия Программы повышения чтения и грамотности:



Мероприятия в области системы управления

Мероприятия в области создания структуры, занимающейся реализацией программы повышения чтения и грамотности

6

Мероприятия по развитию до базового уровня наиболее отстающих институтов чтения и грамотности

Мероприятия по развитию институтов чтения и грамотности, находящихся уже сегодня на базовом уровне или выше

1

Мероприятия по созданию и развитию системы дополнительного образования

2

Мероприятия по созданию и развитию системы популяризации чтения

3

Мероприятия по развитию библиотечной системы (с т.з. качества предоставляемых услуг и роли библиотек в обществе)

4

Мероприятия по реформированию системы обязательного образования

5

Мероприятия по созданию условий для эффективного развития отрасли (книгоиздания, полиграфии, книгораспространения и книготорговли)



Мероприятия по реформированию системы обязательного образования:



Задача	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения
Развить систему контроля и мониторинга в области читательской компетентности учащихся	Министерство образования	
Мероприятия		
<p>Подготовить платформу для подготовки предложения по изменению системы оценки/контроля качества достижения целей в области развития умений и навыков чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создать рабочую группу с участием Российской академии образования, Департамента государственной политики в образовании, Департамента международного сотрудничества в образовании и науке, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки для изучения лучшей мировой практики в части оценки/контроля качества достижения поставленных целей в области обучения чтению 	Министерство образования	
<p>Разработать методическую базу для изменения системы оценки/контроля качества достижения целей в области развития умений и навыков чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучить лучшую мировую практику в части оценки/контроля качества достижения поставленных целей в области обучения чтению и проанализировать разрывы с существующей российской системой контроля качества достижения целей в области чтения Разработать методику количественной оценки/контроля качества достижения целей в области обучения чтению Изучить возможности обучающихся всех возрастов по достижению поставленных требований к уровню развития умений и навыков чтения Разработать шкалу, отражающую минимально требуемый уровень развития умений и навыков чтения (в количественном выражении) для каждого возраста обучающихся Разработать механизм проведения оценки/контроля качества достижения целей в области развития умений и навыков чтения 	Рабочая группа	
<p>Обеспечить внедрение разработанной методики оценки/контроля качества достижения поставленных целей в области развития умений и навыков чтения на протяжении всего периода обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Передать разработанную методику и механизм ее использования в Министерство образования и науки РФ Передать разработанную методику и механизм ее использования органам управления образованием на региональном уровне Принять разработанную методику и закрепить ее использование в нормативных документах федерального уровня Принять разработанную методику и закрепить ее использование в нормативных документах регионального уровня 	Министерство образования Региональные власти	
<p>Создать условия для использования разработанной методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подготовить и распространить методические материалы по использованию методики среди всех образовательных учреждений (на уровне принятия методики) 	Министерство образования Региональные власти	

Мероприятия по реформированию системы обязательного образования:



Задача	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения
Провести изменения в программах подготовки учителей начальной школы, учителей русского языка и литературы, учителей-предметников в части обучения умениям и навыкам чтения	Министерство образования	
Мероприятия		
<p>Подготовить платформу для подготовки предложения по изменению программ подготовки учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать рабочую группу с участием Российской академии образования, Департамента государственной политики в образовании, Департамента международного сотрудничества в образовании и науке для изучения лучшей мировой практики в части подготовки педагогов 	Министерство образования	
<p>Разработать методическую базу для изменения программ подготовки учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить существующую российскую программу подготовки учителей в областях, связанных с обучением чтению (учителя начальной школы, учителя русского языка и литературы) на предмет несогласованности программы подготовки и новых целей и подходов в обучении умениям и навыкам чтения • Разработать дополнения/изменения в программе подготовки учителей для устранения существующих разрывов <ul style="list-style-type: none"> • Например, внести в программу подготовки педагогов обучение методикам диагностики и устранения не явно выраженных трудностей обучения чтению у обучающихся <p>Разработать методику переподготовки существующих учителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить лучшую мировую практику в части переподготовки существующих учителей в областях, связанных с чтением • Разработать предложения по механизму переподготовки существующих учителей <ul style="list-style-type: none"> • Например, путем подготовки методиста по чтению для дальнейшей работы с учителями на местах 	Рабочая группа	
<p>Разработать механизм обмена отечественным опытом между учителями в области обучения умениям и навыкам чтения для поддержания и развития квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить лучшую мировую практику в части обмена опытом между учителями • Разработать предложения по механизму обмена опытом между учителями в РФ <ul style="list-style-type: none"> • Например, путем создания форума, организацией посещений лучших школ, проведения конкурса, аналогичного «Учителю года», но с упором на чтение и проведение семинаров с участием победителя 		
<p>Обеспечить внедрение разработанной методики оценки/контроля качества достижения поставленных целей в области развития умений и навыков чтения на протяжении всего периода обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передать разработки в Министерство образования и науки РФ • Передать разработки органам управления образованием на региональном уровне 		

Основные мероприятия Программы повышения чтения и грамотности:



Мероприятия в области системы управления

Мероприятия в области создания структуры, занимающейся реализацией программы повышения чтения и грамотности

6

Мероприятия по развитию до базового уровня наиболее отстающих институтов чтения и грамотности

Мероприятия по развитию институтов чтения и грамотности, находящихся уже сегодня на базовом уровне или выше

1

Мероприятия по созданию и развитию системы дополнительного образования

2

Мероприятия по созданию и развитию системы популяризации чтения

3

Мероприятия по развитию библиотечной системы (с т.з. качества предоставляемых услуг и роли библиотек в обществе)

4

Мероприятия по реформированию системы обязательного образования

5

Мероприятия по созданию условий для эффективного развития отрасли (книгоиздания, полиграфии, книгораспространения и книготорговли)



Мероприятия по созданию условий для эффективного развития отрасли (книгоиздания, полиграфии, книгораспространения и книготорговли)



Задача	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения
Создать условия для успешного развития книжной отрасли	РКС	
Мероприятия		
<p>Повысить эффективность государственного содействия развитию отрасли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать рабочую группу с участием представителей отрасли, юристов и провести аудит федерального, регионального и местного законодательства, определяющего условия функционирования книжной отрасли • Подготовить пакет предложений в органы исполнительной, законодательной власти по вопросу внесения изменений в законодательство, определяющего условия функционирования книжной отрасли • Провести слушания в Государственной Думе и региональных законодательных собраниях по вопросу содействия развитию книжной отрасли • Провести информационно-разъяснительную кампанию в СМИ о необходимости содействия развитию книжной отрасли 	РКС	<p>до 01.01.07. до 01.03.07. до 01.05.07. до 01.05.07.</p>
<p>Создать систему отраслевой статистики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать рабочую группу с участием представителей РКС, Росстата, ведущих центров изучения общественного мнения (ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центр) по разработке системы отраслевой статистики • Подготовить предложения по созданию системы отраслевой статистики на базе отраслевой системы контрольных показателей (см. Приложение) • Внедрить систему отраслевой статистики 	<p>РКС Рабочая группа РКС, Росстат</p>	<p>до 01.01.07. до 01.05.07. 2007-09 гг.</p>
<p>Повысить прозрачность отрасли для инвесторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать рабочую группу с участием представителей РКС, ведущих инвестиционных банков, агентств Standard & Poors, Fitch Rating, Moody's по повышению прозрачности отрасли для инвесторов • Подготовить предложения по повышению прозрачности отрасли для инвесторов • Внедрить предложения по повышению прозрачности отрасли для инвесторов 	<p>РКС Рабочая группа РКС</p>	<p>до 01.02.07. до 01.05.07. 2007-08 гг.</p>

Мероприятия по созданию условий для эффективного развития отрасли (книгоиздания, полиграфии, книгораспространения и книготорговли)



Задача	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения
Создать условия для успешного развития книжной отрасли	РКС	
Мероприятия		
<p>Создать систему Books in print:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Создать рабочую группу из представителей ведущих издательских и книготорговых организаций, Российской книжной палаты, аналогичных зарубежных систем (Book Data, Books in print и др.) по доработке существующей системы Books in print Российской книжной палаты и привлечению к участию в работе системы всех ключевых игроков рынка ● Разработать и принять программу развития систему Books in print в РФ 	<p>РКС</p> <p>Рабочая группа</p>	<p>До 01.01.07.</p> <p>До 01.05.07.</p>
<p>Подготовить платформу для интеграции ВУЗ-отрасль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Подготовить перечень основных отраслевых ВУЗов и кафедр ● Создать рабочую группу по подготовке программы интеграции ВУЗы-отрасль, включающую представителей Министерства образования и науки, Московского государственного университета печати, Литературного института им. А.М. Горького, других ВУЗов, ведущих книгоиздательских, книготорговых и полиграфических компаний ● Разработать программу интеграции ВУЗы-отрасль ● Принять программу интеграции ВУЗы-отрасль ● Провести пилотные инициативы и мероприятия в рамках программы интеграции ● Разработать обновленные программы подготовки специалистов с учетом предложений программы интеграции ВУЗы-отрасль ● Открыть базовые кафедры ведущих книгоиздательских, книготорговых, полиграфических компаний в основных отраслевых ВУЗах 	<p>РКС</p> <p>РКС</p> <p>Рабочая группа</p> <p>РКС, участники отрасли, Минобрнауки</p>	<p>До 01.01.08.</p> <p>До 01.03.07.</p> <p>До 01.07.07.</p> <p>До 01.07.07.</p> <p>До 01.01.08.</p> <p>До 01.01.08.</p> <p>До 01.09.08.</p>



Мероприятия по созданию условий для эффективного развития отрасли (книгоиздания, полиграфии, книгораспространения и книготорговли)



Задача	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения
Создать условия для успешного развития книжной отрасли	РКС	
Мероприятия		
<p>Повысить эффективность государственного содействия развитию книжной отрасли:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Создать рабочую группу с участием представителей отрасли, юристов и провести аудит федерального, регионального и местного законодательства, определяющего условия функционирования книжной отрасли ● Подготовить пакет предложений в органы исполнительной, законодательной власти по вопросу внесения изменений в законодательство, определяющего условия функционирования книжной отрасли ● Провести слушания в Государственной Думе и региональных законодательных собраниях по вопросу содействия развитию книжной отрасли ● Провести информационно-разъяснительную кампанию в СМИ о необходимости содействия развитию книжной отрасли 	РКС	<p>до 01.01.07. до 01.03.07. до 01.05.07. до 01.05.07.</p>
<p>Создать систему отраслевой статистики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Создать рабочую группу с участием представителей РКС, Росстата, ведущих центров изучения общественного мнения (ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центр) по разработке системы отраслевой статистики ● Подготовить предложения по созданию системы отраслевой статистики на базе отраслевой системы контрольных показателей (см. Приложение) ● Внедрить систему отраслевой статистики 	РКС Рабочая группа РКС, Росстат	<p>до 01.01.07. до 01.05.07. 2007-09 гг.</p>
<p>Повысить прозрачность отрасли для инвесторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Создать рабочую группу с участием представителей РКС, ведущих инвестиционных банков, агентств Standard & Poors, Fitch Rating, Moody's по повышению прозрачности отрасли для инвесторов ● Подготовить предложения по повышению прозрачности отрасли для инвесторов ● Внедрить предложения по повышению прозрачности отрасли для инвесторов 	РКС Рабочая группа РКС	<p>до 01.02.07. до 01.05.07. 2007-08 гг.</p>

Мероприятия по созданию условий для эффективного развития отрасли (книгоиздания, полиграфии, книгораспространения и книготорговли)



Задача	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения
Создать условия для успешного развития книжной отрасли	РКС	
Мероприятия		
<p>Создать систему Books in print:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создать рабочую группу из представителей ведущих издательских и книготорговых организаций, Российской книжной палаты, аналогичных зарубежных систем (Book Data, Books in print и др.) по доработке существующей системы Books in print Российской книжной палаты и привлечению к участию в работе системы всех ключевых игроков рынка Разработать и принять программу развития систему Books in print в РФ 	<p>РКС</p> <p>Рабочая группа</p>	<p>До 01.01.07.</p> <p>До 01.05.07.</p>
<p>Подготовить платформу для интеграции ВУЗ-отрасль:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подготовить перечень основных отраслевых ВУЗов и кафедр Создать рабочую группу по подготовке программы интеграции ВУЗы-отрасль, включающую представителей Министерства образования и науки, Московского государственного университета печати, Литературного института им. А.М. Горького, других ВУЗов, ведущих книгоиздательских, книготорговых и полиграфических компаний Разработать программу интеграции ВУЗы-отрасль Принять программу интеграции ВУЗы-отрасль Провести пилотные инициативы и мероприятия в рамках программы интеграции Разработать обновленные программы подготовки специалистов с учетом предложений программы интеграции ВУЗы-отрасль Открыть базовые кафедры ведущих книгоиздательских, книготорговых, полиграфических компаний в основных отраслевых ВУЗах 	<p>РКС</p> <p>РКС</p> <p>Рабочая группа</p> <p>РКС, участники отрасли, Минобрнауки</p>	<p>До 01.01.08.</p> <p>До 01.03.07.</p> <p>До 01.07.07.</p> <p>До 01.07.07.</p> <p>До 01.01.08.</p> <p>До 01.01.08.</p> <p>До 01.09.08.</p>



Основные мероприятия Программы повышения чтения и грамотности:



Мероприятия в области системы управления

6

Мероприятия в области создания структуры, занимающейся реализацией программы повышения чтения и грамотности

Мероприятия по развитию до базового уровня наиболее отстающих институтов чтения и грамотности

1

Мероприятия по созданию и развитию системы дополнительного образования

2

Мероприятия по созданию и развитию системы популяризации чтения

3

Мероприятия по развитию библиотечной системы (с т.з. качества предоставляемых услуг и роли библиотек в обществе)

Мероприятия по развитию институтов чтения и грамотности, находящихся уже сегодня на базовом уровне или выше

4

Мероприятия по реформированию системы обязательного образования

5

Мероприятия по созданию условий для эффективного развития отрасли (книгоиздания, полиграфии, книгораспространения и книготорговли)



Мероприятия в области создания структуры, занимающейся реализацией программы повышения чтения и грамотности



Задача	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения
Принять решение о конфигурации (приоритезации) институтов в программе повышения уровня чтения и грамотности и распределение бюджета программы между институтами	Департамент МЭРТ	
Мероприятия		
Создать рабочую группу с участием ключевых экспертов по вопросам грамотности и чтения, библиотечной системы, системы популяризации чтения, книжной отрасли для утверждения ключевых приоритетов программы «Повышение уровня чтения и грамотности в РФ». Предложение по списку экспертов – в Приложении 3	Департамент МЭРТ	
Утвердить приоритетные институты инфраструктуры чтения в рамках программы «Повышение уровня чтения и грамотности в РФ»	Департамент МЭРТ	
Утвердить бюджет и календарный план мероприятий по институтам рамках программы «Повышение уровня чтения и грамотности в РФ»	Департамент МЭРТ	



Мероприятия в области создания структуры, реализацией программы повышения чтения и грамотности



Задача	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения
Утвердить программу «Повышение уровня чтения и грамотности в РФ» как Федеральную Целевую Программу РФ	МЭРТ	
Мероприятия		
До ... подготовить и подать пакет документов в МЭРТ на рассмотрение для внесения программы «Повышение уровня чтения и грамотности в РФ» в список ФЦП РФ на 2008 – 2020 гг.. Список документов в Приложении 1	РКС	



Мероприятия в области создания структуры, реализацией программы повышения чтения и грамотности



Задача	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения
Провести организационные изменения в системе государственного управления, обеспечивающие реализацию мероприятий в части институтов чтения	Правительство	
Мероприятия		
Назначить орган, ответственный за реализацию программы в целом (предположительно Министерство экономического развития и торговли РФ)	Правительство	
Создать в рамках МЭРТ департамент со следующими функциями: <ul style="list-style-type: none"> • Планирование, управление и контроль реализации Программы • Делегирование ответственности за реализацию отдельных частей 	МЭРТ	
Назначить Министерство здравоохранения и социального развития ответственным за реализацию программы в области дополнительного образования	Правительство	
Наделить Федеральную службу по труду и занятости следующими функциями: <ul style="list-style-type: none"> • Решение спорных ситуаций с региональными властями и другими Министерствами • Защита программ по развитию системы дополнительного образования и повышения квалификации 	Министерство здравоохранения и социального развития	
Создать в рамках Федеральной службе по труду и занятости Управление по развитию системы дополнительного образования и повышения квалификации со следующими функциями: <ul style="list-style-type: none"> • Планирование, управление и контроль работ по развитию системы дополнительного образования и повышения квалификации • Мониторинг текущего состояния системы дополнительного образования и повышения квалификации 	Министерство здравоохранения и социального развития	



Мероприятия в области создания структуры, реализацией программы повышения чтения и грамотности



Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения
Назначить Министерство культуры и массовых коммуникаций ответственным за реализацию программы в области библиотечной системы и системы социальных коммуникаций	Правительство	
Наделить Федеральное агентство по культуре и кинематографии следующими функциями: <ul style="list-style-type: none"> ● Решение спорных ситуаций с региональными властями и другими Министерствами ● Защита программ по развитию библиотечной системы 	Министерство культуры и массовых коммуникаций	
Создать в рамках Федерального агентства по культуре и кинематографии Управление по развитию и управлению библиотечной инфраструктурой со следующими функциями: <ul style="list-style-type: none"> ● Планирование, управление и контроль работ по развитию библиотечной системы РФ ● Проведение переговоров с региональными властями по улучшению качества библиотечного обслуживания в регионах 	Министерство культуры и массовых коммуникаций	
Наделить Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям следующими функциями: <ul style="list-style-type: none"> ● Решение спорных ситуаций с региональными властями и другими Министерствами ● Защита программ популяризации чтения 	Министерство культуры и массовых коммуникаций	
Создать в рамках Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям Управление по популяризации чтения со следующими функциями: <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение исследований причин низкого интереса к чтению в различных слоях населения ● Аккумуляция и распространение знаний о проблемах интереса к чтению ● Разработка федеральных программ популяризации чтения ● Выбор подрядчиков и координация проведения федеральных программ популяризации чтения ● Создание новых и управление существующими региональными представительствами ● Реализация федеральных программ популяризации на территории регионов ● Разработка самостоятельных федеральных программ популяризации чтения ● Оказание помощи другим департаментам (Управление по развитию управлению библиотечной инфраструктурой, Управление по развитию системы дополнительного образования и повышения квалификации, Управление учреждений образования) в продвижение их услуг на федеральном уровне 	Министерство культуры и массовых коммуникаций	



Мероприятия в области создания структуры, реализацией программы повышения чтения и грамотности



Задача	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения
Отразить в системе целей и контрольных показателей органов власти соответствующие задачам и мероприятиям по повышению чтения и грамотности	Администрация президента, правительство	
Мероприятия		
<p>Для следующих органов власти согласовать и утвердить предлагаемый перечень целей (цели и контрольные показатели приведены в Приложении 2), отражающие их роли в системе повышения чтения и грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Министерство экономического развития и торговли ● Министерство культуры и массовых коммуникаций, включая <ul style="list-style-type: none"> ● Федеральное агентство по культуре и кинематографии <ul style="list-style-type: none"> ● Управление по развитию и управлению библиотечной инфраструктурой ● Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям <ul style="list-style-type: none"> ● Управление по популяризации чтения ● Министерство здравоохранения и социального развития РФ <ul style="list-style-type: none"> ● Федеральная служба по труду и занятости <ul style="list-style-type: none"> ● Управление по развитию системы дополнительного образования и повышения квалификации ● Министерство образования и науки РФ 	Правительство	
Декомпозировать цели программы на уровень региональных органов власти (цели и контрольные показатели приведены в Приложении 2). Согласовать данный набор целей и задач с указанными выше Министерствами и ведомствами. Включить данный набор целей в систему целей региональных органов власти	Администрация президента	
Определить целевые значения показателей на 2007 и 2010 года	Правительство	



Мероприятия в области создания структуры, реализацией программы повышения чтения и грамотности



Задача	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения
Создать систему мониторинга ключевых показателей системы и информирования общества о результатах	Департамент МЭРТ	
Мероприятия		
Создать рабочую группу с участием Росстата, Российской книжной палаты, ведущих центров изучения общественного мнения (ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центр) для разработки единой системы мониторинга в области чтения и инфраструктуры чтения в РФ	Департамент МЭРТ	
Разработать единую систему мониторинга в области чтения и инфраструктуры чтения в РФ. Рекомендации по показателям для системы мониторинга – в Приложении 3	Департамент МЭРТ	
Согласовать и принять в МЭРТ систему мониторинга в области чтения и инфраструктуры чтения в РФ	Департамент МЭРТ	
Провести тендер на управление системой мониторинга в области чтения и инфраструктуры чтения в РФ	Департамент МЭРТ	
Разработать Интернет-портал, содержащий единую базу результатов систем мониторинга для информирования общества	Департамент МЭРТ	



Мероприятия в области создания структуры, реализацией программы повышения чтения и грамотности



Задача	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения
Создать систему управления библиотеками	Управление по развитию и управлению библиотечной инфраструктурой	
Мероприятия		
Утвердить систему управления библиотечной инфраструктурой		
Создать в рамках Управления по развитию и управлению библиотечной инфраструктурой Отдел по разработке стандартов деятельности и развитию библиотечной инфраструктуры со следующими функциями: <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг текущего состояния библиотечной системы и разработка стратегии ее развития (услуги, месторасположение, доступ и пр.) • Определение стандартов качества оказания услуг библиотеками • Разработка стандартных проектов библиотек, соответствующих стандарту • Определение требований к процессу подготовки библиотекарей 	Управление по развитию и управлению библиотечной инфраструктурой	
Создать в рамках Управления по развитию и управлению библиотечной инфраструктурой Отдел по контролю качества библиотечной инфраструктуры со следующими функциями: <ul style="list-style-type: none"> • Аудит качества оказываемых услуг библиотеками на территории РФ и выявление фактов нарушений стандартов качества 		
Передать функции управления региональными и муниципальными библиотеками губернаторам		
Включить в систему целей губернаторов цели по развитию библиотечной системы, заставляющие их выполнять следующие функции: <ul style="list-style-type: none"> • Выделение земли и/или помещений под создание ИДЦ • Финансирование создания и функционирования ИДЦ • Непосредственное управление работой ИДЦ 	Администрация президента	
Включить в систему целей библиотек цели по предоставлению помещений и оказанию поддержки в проведении мероприятий региональным представительством Управления по развитию системы дополнительного образования и повышения квалификации / некоммерческим организациям, работающим по контракту с Частно - Государственным Партнерством	Управление по развитию и управлению библиотечной инфраструктурой	

Мероприятия в области создания структуры, реализацией программы повышения чтения и грамотности



Задача	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения
Создать систему управления группой социальные коммуникации	Управление по популяризации чтения	
Мероприятия		
Утвердить систему управления группой социальные коммуникации	Управление по популяризации чтения	
Альтернатива 1. Централизованное управление		
<p>Создать систему региональных представительств, ответственных за исполнение следующих функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Реализация федеральных программ популяризации чтения на территории регионов ● Разработка самостоятельных региональных программ популяризации чтения ● Оказание поддержки другим Управлениям (Управление по развитию и управлению библиотечной инфраструктурой, Управление по развитию системы дополнительного образования и повышения квалификации) в продвижении их услуг в регионе 	Управление по популяризации чтения	



Мероприятия в области создания структуры, реализацией программы повышения чтения и грамотности



Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения
Альтернатива 2. Частно – Государственное Партнерство		
Согласовать критерии выбора партнера для Частно – Государственного Партнерства (фонда)	Управление по популяризации чтения	
Разработать процедуру работы Частно – Государственного Партнерства (фонда): <ul style="list-style-type: none"> ● Разработать механизм и условия конкурсного отбора проектов ● Разработать механизм аудита проектов ● Разработать типовой план проекта для участников ● Разработать механизм привлечения негосударственной спонсорской помощи: перечень и презентацию для потенциальных спонсоров, варианты финансового участия спонсоров ● Разработать Положение о фонде финансовой, коммуникационной и методической поддержки общественных организаций, нацеленных на популяризацию чтения (см. в качестве примера «Положение об инвестиционном фонде РФ») 	Управление по популяризации чтения	
Провести тендер на выбор партнера для Частно – Государственного Партнерства (фонда)	Управление по популяризации чтения	
Создать Частно – Государственное Партнерство (фонд) со следующими функциями: <ul style="list-style-type: none"> ● Подготовка предложений о сотрудничестве с Управлением по популяризации чтения ● Создание и управление сетью партнеров, реализующих отдельные работы в рамках популяризации чтения ● Контроль результатов деятельности партнеров ● Ежегодная отчетность перед Управлением по популяризации чтения 	Управление по популяризации чтения	



Мероприятия в области создания структуры, реализацией программы повышения чтения и грамотности



Задача	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения
Создать систему управления дополнительным образованием и повышением квалификации	Управление по развитию системы дополнительного образования и повышения квалификации	
Мероприятия		
Утвердить систему управления дополнительным образованием и повышением квалификации		
Альтернатива 1. Централизованное управление		
<p>Создать Отдел по разработке стандартов деятельности и развитию системы дополнительного образования и наделить его следующими функциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методики дополнительного образования и повышения квалификации • Определение стандартов качества дополнительного образования и повышения квалификации • Определение требований к процессу подготовки учителей • Принятие решений об открытии региональных представительств 	Управление по развитию системы дополнительного образования и повышения квалификации	
Альтернатива 2. Частно – Государственное Партнерство		
<p>Создать государственный фонд под управлением Управления и наделить его следующими функциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и управление сетью Частно – Государственных Партнерств • Координация деятельности Частно – Государственных Партнерств по а) Разработке методик дополнительного образования и повышения квалификации, б) Разработке стандартов качества дополнительного образования и повышения квалификации, в) Разработке предложений по развитию системы дополнительного образования и повышения квалификации • Подготовка сводных предложений по развитию системы дополнительного образования и повышения квалификации • Определение требований к процессу подготовки учителей 	Управление по развитию системы дополнительного образования и повышения квалификации	
<p>Включить в перечень функций Управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка федеральных программ дополнительного образования и повышения квалификации 	Федеральная служба по труду и занятости	

Мероприятия в области создания структуры, реализацией программы повышения чтения и грамотности



Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки исполнения
<p>Создать Отдел контроля качества и наделить его следующими функциями:</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка методики контроля качества дополнительного образования и повышения квалификации• Принятие решений об открытии региональных представительств		
<p>Провести переговоры с региональными властями о создании в них региональных представительств Отдела контроля качества и, в случае реализации варианта «Централизованное управление», Отдела по разработке стандартов деятельности и развитию системы дополнительного образования и повышения квалификации</p>		
<p>Наделить региональные представительства Отдела контроля качества ответственностью за:</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение контроля качества дополнительного образования и повышения квалификации на территории соответствующего региона		
<p>Наделить региональные представительства Отдела по разработке стандартов деятельности и развитию системы дополнительного образования ответственностью за:</p> <ul style="list-style-type: none">• Сертификацию учителей по дополнительному образованию и повышению квалификации• Проведение мероприятий по дополнительному образованию и повышению квалификаций		





- Введение
- Обоснование значимости Программы
- Типовая модель инфраструктуры поддержки чтения в стране
- Дерево целей верхнего уровня
- Видение будущего 2020
- Читающая Россия 2006: Диагностика проблем
- Приоритетные направления усилий
- План мероприятий и финансовые показатели на 2007-09 гг.
- **Приложения**