

# Проектная методика



*учитель немецкого языка  
Козориз О.А.*

# Что такое проект?

- Нетрадиционная форма работы, требующая привлечения знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках;
- Знания по другим предметам;
- Опыт, приобретённый в повседневной жизни;
- Использование новых информационных технологий и Интернета;
- Обобщает все технологии обучения иностранному языку:
  - 1) коммуникативный подход к обучению;
  - 2) личностно-ориентированный дифференцированный подход к обучению;
  - 3) деятельный подход – технология проектирования.

# Что даёт проектная методика?

- Проектная методика помогает учащимся развивать свои творческие возможности, фантазию, мастерство;
- предполагает не просто читать и переводить тексты из учебника, а использовать изученный материал с интересом;
- Учит самостоятельной работе над языком.
- Способствует умению общения, работе в группе, сплочению классного коллектива.
- Способствует мотивации высказывания на иностранном языке.
- Учит проводить презентации, рекламы.

# ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ

## 5 класс

- Книжка – малышка
  - рассказ о себе;
  - рассказ о своей семье;
  - любимые считалки, стихи;
  - рассказы о сказочных персонажах.
- Мой город
- Моя комната

## 6 класс

- Моё любимое время года
- Города Германии
- Моя школа

## 7 класс

- Проекты путешествия
- Россия
- Москва, города «Золотого кольца»
- Мой родной город
- Города Германии

**Проект**

**"Путешествие"**

**8 класс**

# Что предусматривает работа над проектом?

---

- **Блоковая подача материала по теме «Путешествие»,**
- **Обобщения программных тем, изученных на младших этапах обучения,**
- **Блоковые уроки охватывают всю программную тематику, дают возможность углублённо изучать иностранный язык, используя не только учебник, а и разговорники, различные учебные пособия, словари, Интернет.**

# Работа над проектом

- **Цель работы:**
  - Овладение учащимися лексикой по теме «Путешествие»,
  - Активное использование лексики в минимонологах и диалогах,
  - Развитие творческих способностей учащихся,
  - Получение расширенной страноведческой информации.
- **Задачи:**
  - Овладение учащимися лексикой по теме «Путешествие»,
  - Активизация лексики по теме и подтемам, используя её в активном и пассивном запасе,
  - Развитие навыков общения (постановка вопросов, умение вести диалог),
  - Учить высказывать своё мнение на иностранном языке,
  - Получение расширенной информации по страноведению,
  - Развитие творческих способностей учащихся, умение пользоваться новыми информационными технологиями.

# Этапы работы

**1. Знакомство с темой проекта:** беседа о путешествии, какое время года лучшее для путешествия, как собираются в поездку.



**Выбор страны (Германия). Обосновать своё мнение.**



**Выбор городов Германии, куда совершается путешествие.**



**Выбор транспорта.**



**Учитель предлагает учащимся стать руководителями туристических бюро и разработать маршрут в города Германии.**



**Защита проекта.**



## ■ **Работа над самим проектом:**



### **Разработка меню**

- 1. учащиеся расширяют словарный запас по теме «Еда»,**
- 2. составляют меню, выделяя основные компоненты,**
- 3. защита проекта в форме ролевой игры «В ресторане»;**



### **Подтема «На вокзале»**

- 1. умение запрашивать информацию,**
- 2. умение ориентироваться за границей.**



### **Выбор города Германии**

- 1. выбор города,**
- 2. сбор информации о городе,**
- 3. составление программы пребывания.**

- **Защита проекта.**

- **Ярмарка экскурсионных бюро.**

## **Реклама экскурсионного бюро.**

- Реклама самого экскурсионного бюро
  - рассказ о своём бюро (название, эмблема, как долго работают, в какие страны предлагаются экскурсии);
  - рассказ о стране, городе, куда предлагается экскурсия (где расположен город, какая там погода),
  - вид транспорта, что будет предложено в дороге,
  - проживание (где, сколько человек в номере, какой сервис),
  - питание (где, представляется меню),
  - программа пребывания (рекламный проспект).

# I этап (3-4 урока)

- 1 урок

- **Задачи:**

1. Активизация лексики и активное употребление её в речи по теме «Путешествие».
  - О путешествии,
  - лучшие время года для путешествия,
  - куда обычно путешествуют.
  - Выбор транспорта, на котором обычно путешествуют.
2. Активизация лексики по теме «У карты страны».
  - Географическое положение Германии, основная информация о стране
3. Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме «Германия. Города Германии».

Телемост «Германия – Россия».

Дом. задание: лексика- стр.107,111,112.

- 2 урок

- **Задачи:**

1. Активизация лексики по темам «Одежда», «Еда».
  - Повторение в форме диалога материала прошлого урока,
  - Как надо готовиться к путешествию
2. Развитие умений вести диалоги по заданным ситуациям.
  - Что берут с собой в путешествие, упаковка дорожных сумок,
  - Активизация лексики и активное её употребление в диалогах (сборы в дорогу)
  - Как правильно подготовиться к путешествию (монологическая и диалогическая речь).

- 3 урок.

- **Задачи:**

1. Активизация лексики для активного употребления по теме «Магазин», «Еда. В ресторане».
  - Повторение материала прошлого урока в форме диалога,
  - Активизация лексики по теме «В магазине».
2. Развитие навыков диалогической речи по заданной теме в форме ролевой игры.
  - Диалоги «В магазине»,
  - Беседа о еде

Домашнее задание:

1. составить минидialogи, лексика.
2. продумать принципы составления меню.

4 урок резервный по усмотрению учителя.

- **II этап (2 урока)**

- **1 урок**

- **Задачи:**

1. Активное овладение лексикой по теме «Еда»,
  - Ролевая игра «В магазине»
  - Беседа о еде
2. Развитие навыков диалогической речи,
3. Развитие у детей воображения и умения анализировать информацию.
  - Составление меню

## **2 урок**

Урок проходит в форме ролевой игры

1. директора кафе презентуют своё кафе;

2. ролевая игра «В кафе»

«На борту самолёта»

«Вагон-ресторан»

домашнее задание: составить советы путешественникам

стр.122,123

- **III этап (3 – 4 урока)**
  - **1 урок**
  - **Задачи:**
1. Чтение текстов с извлечением основной информации.
    - Обобщение знаний о городах Германии, полученных ранее.
    - Чтение текстов с извлечением основной информации «Города Германии».
    - Информация учителя о достопримечательностях Германии.
  2. Учить обобщать услышанное и прочитанное в мини-рассказах.
    - Обобщение полученной информации в диалогах,
    - Мини-рассказы, используя полученную информацию.

Домашнее задание:

рассказ об одном из городов Германии.

## Урок 2.

### **Задачи:**

1. Активизация лексики по теме «Путешествие».
2. Учить составлять программу пребывания по городам Германии,
3. Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «Города Германии».

## Урок 3.

Урок проходит в форме презентации. Учащиеся представляют свои города, используя программу пребывания.



Телемост «Города Германии».

Домашнее задание: презентация экскурсионного бюро.



## ■ IV этап

**Презентация экскурсионного бюро.**

**Урок проходит в форме деловой игры**

### **«Ярмарка туристических агентств».**

1. Рассказ о своём бюро (название, эмблема, как долго работают, в какие страны предлагается экскурсионные туры);
2. Рассказ о стране, городе, куда предлагается экскурсия (где расположен город, какая в это время погода);
3. Вид транспорта, что будет предложено в дороге;
4. Проживание (где, сколько человек в номере, сервис);
5. Питание (где, представляются меню);
6. Программа пребывания (рекламный проспект).