

Речевой этикет

Для учащихся 5-6 классов на 2011-2012 г.г.

Общий объем – 34 часа (1 раз в неделю).



Составитель: Абашева Ю.В.

Цели :

- обучение основам этикета в устной и письменной формах на базе наиболее употребляемых фраз, идиоматических выражений;**
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения речевого этикета;**
- формирование уважения к другим культурам и народам, готовности к сотрудничеству и взаимодействию.**

Задачи:



- Ознакомить ребят с фразами и выражениями речевого этикета для использования в заграничных поездках по изучаемой тематике;
- Ознакомить с грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета;
- Научить учащихся вести разговор по определенным программой курса темам с использованием речевого этикета;
- Научить заполнять выездные анкеты.

Занятия составлены по определенной схеме – от простого к сложному: разминка – познавательные задачи; логико-поисковые задачи – на развитие памяти, мышления, воображения; частично-поисковые задачи – на развитие самостоятельного, нестандартного мышления; творческие задания, связанные с креативным применением своих знаний.



Особенностью программы является применение нетрадиционных форм и методов. Одной из таких форм является игра. Именно в игре учащиеся выражают свою интересную оригинальную сущность, самовыражаются без внешнего побуждения.

Игра — важнейшее тренировочное средство развития человеческих, психологических свойств и качеств: внимания, памяти, наблюдательности, терпения. Именно в игре учащиеся приближаются к реальной жизни.



Учащиеся должны знать:

- **Фразы и выражения, необходимые для практического использования в заграничных поездках в ситуациях:**
 - В гостинице.
 - В магазине.
 - В городском транспорте.
 - В ресторане.
 - В аптеке.
 - На почте, телеграфе.
 - На улице, в незнакомом городе.
 - В разговоре по телефону.
 - На выставке.
 - В аэропорту.
 - В театре, галерее.
- **Основные грамматические структуры, необходимые для овладения навыками устной и письменной речи.**





Критерии эффективности реализации программы

Программа имеет познавательную, общекультурную – базовую, деятельно-творческую направленность.

Программа представляет собой инструмент и способы стимулирования интересов учащихся, их желаний, осознанного продолжения образования, стремления к повышению своего интеллектуального уровня, саморазвитию и самовоспитанию.

Формы итогового контроля:

- Ролевая игра по изученным ситуациям.
- Динамика интереса к уроку будет фиксироваться с помощью анкетирования и собеседований в процессе работы.

