



# *Активные методы обучения*

**в работе педагога  
дополнительного образования  
детей**

# Цели образования



- развитие у учащихся **самостоятельности и способности к самоорганизации;**
- **готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;**
- **толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить** содержательные компромиссы.

# Изменение роли участников образовательного процесса



**Ученик**

Получает готовую информацию

В традиционной системе образовательного процесса

**Педагог**

Транслирует информацию

Осуществляет:

- поиск;
- выбор;
- анализ;
- систематизацию и презентацию информации.

Организует деятельность ученика в инновационной образовательной среде

Новое качество образования

Новый образовательный результат

«Компетентности к обновлению компетенций» и мотивация к обучению на разных этапах развития личности обучающихся

# Отличие традиционных и активных методов обучения



## Традиционное обучение

форма информационно-рецептивного обучения, носящего репродуктивный характер, и направленная на передачу определенной суммы знаний, формирование навыков практической деятельности.

## Активные методы обучения

форма обучения, направленная на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Цель обучения - не просто знания, не умения и навыки решать профессиональные задачи, **а умение мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.**

## Активность обучаемых

Требуется при повторении и воспроизведении материала, выполнении практических заданий.

Требуется при осмысливании своих действий, при запоминании и воспроизведении полученных навыков.

# Использование АМО. Зачем?



1. Интенсификация получения образования.
2. Повышение в несколько раз эффективности и качества обучения.
3. Эффективное осуществление воспитательного процесса.



- **мышление**
- **действие**
- **речь**

Ещё один в неявном –

**эмоционально-личностное восприятие информации.**

## **Лекции**

мышление (память)

## **Практические занятия**

(мышление, действие)

## **Дискуссии**

(мышление, речь и иногда эмоционально-личностное восприятие)

## **Экскурсии**

(только эмоционально-личностное восприятие).

## **Деловая игра**

(все виды активности)

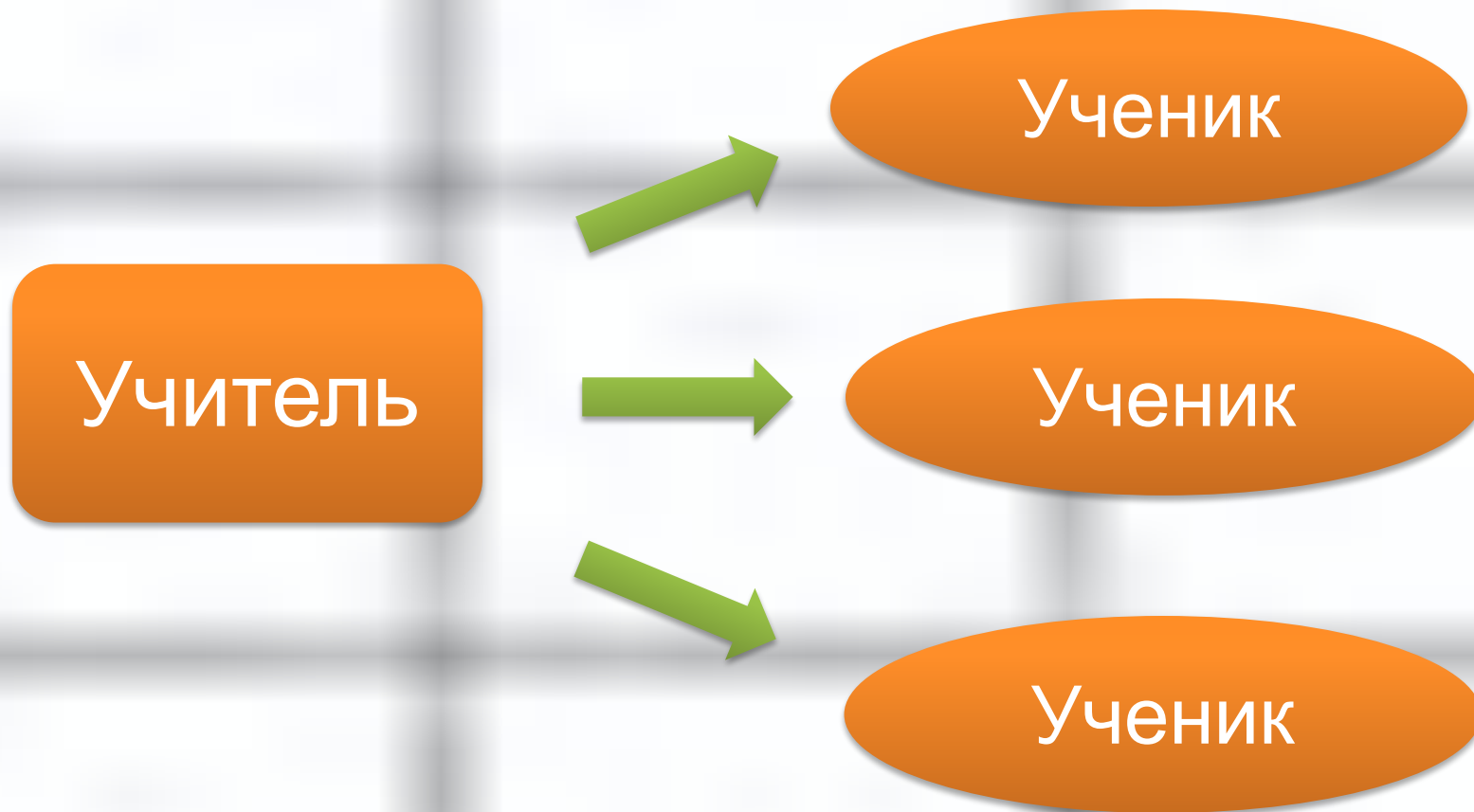
# Результаты

(уровень усвоения материала)

# исследований

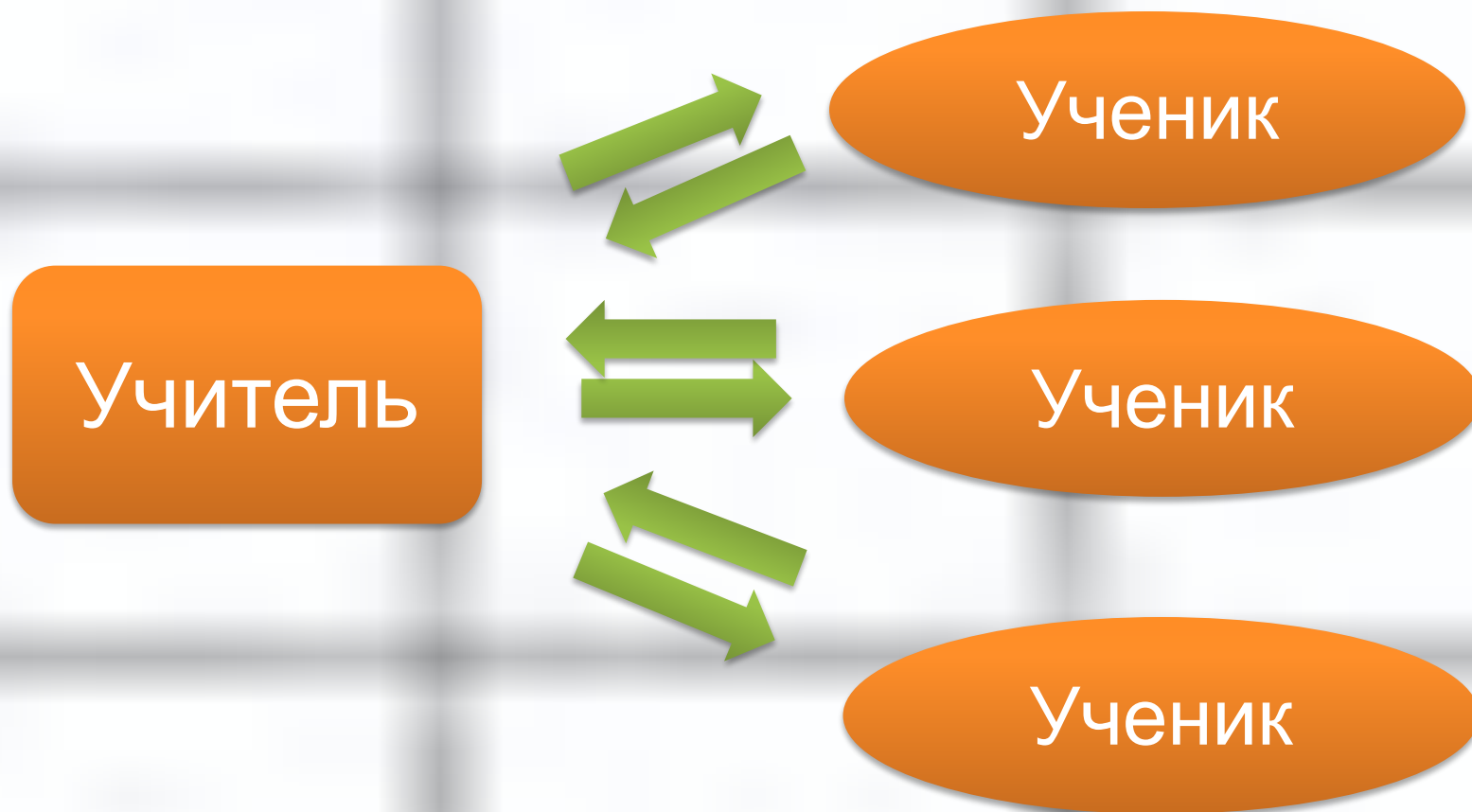


# Традиционный метод (пассивный)

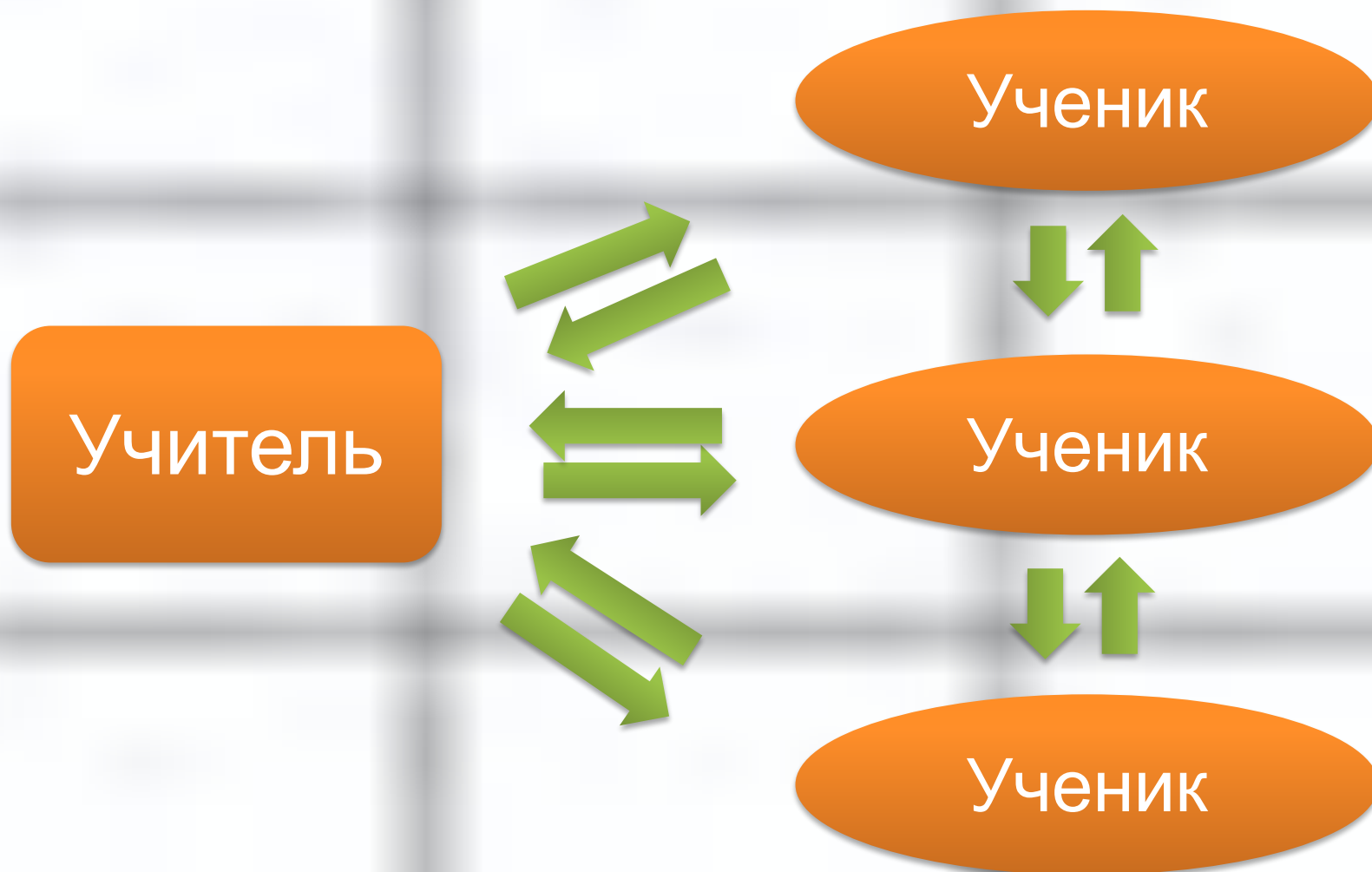




# Активный метод



# Интерактивный метод



# Признаки активных методов



- признак проблемности;
- признак адекватности учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических задач и функций обучаемого;
- признак взаимообучения;
- признак индивидуализации;
- признак исследования изучаемых проблем и явлений;
- признак непосредственности, самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией.

# Признаки активных методов



- признак мотивации

*При этом к числу используемых преподавателем мотивов обучающихся относят:*

- профессиональный интерес
- творческий характер учебно-познавательной деятельности
- состязательность, игровой характер проведения занятий
- эмоциональное воздействие.

# Классификация АМО



## Активные методы обучения

неимитационные	имитационные	
	<i>игровые</i>	<i>неигровые</i>
проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция; эвристическая беседа; поисковая лабораторная учебная дискуссия; самостоятельная работа с литературой; семинары; дискуссии	деловая игра; ролевая игра; игровые ситуации; игровые приемы; тренинги	анализ конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность; ТРИЗ работа

# Проблемное обучение



этапы процесса творческой деятельности  
по Е. Л.Мельниковой:

- постановка проблемы;
- поиск решения;
- выражение решения;
- реализация продукта.

# Постановка проблемы



**Классический вариант**

**сообщение темы**

**Метод проблемной ситуации**

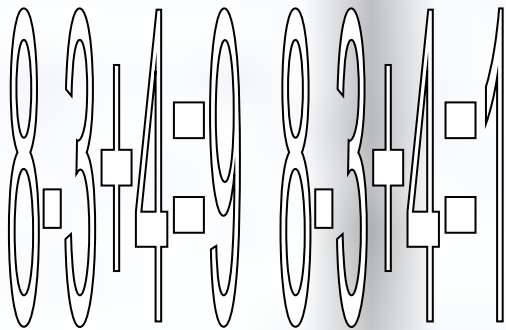
**Противоречивые факты,  
теории, мнения**

**Столкновение мнения  
учащихся**

**Столкновение  
житейского представления  
учащихся с научным**

**Практическое задание, не  
сходное с предыдущим.**

# Противоречивые факты





# Столкновение мнений учащихся (практическим заданием)



## «Дети, что такое работа?»

<b>ФИО</b>	<b>Лазать по деревьям</b>	<b>Играть в куклы</b>	<b>Думать</b>
<b>Миша</b>	+	-	-
<b>Катя</b>	-	+	+
<b>Что скажет мама</b>	-	-	+

Малинина Е.Н.

# Столкновение житейского представления учащихся с научным



Пример из урока географии:

**Вопрос педагога:** *«Как вы думаете, где могут образовываться пустыни?»*

**Ответ учащихся:** *«там, где очень жарко, где мало влаги... (житейское представление)»*

**Предъявление научного факта.** *Учащиеся изучают атлас*

**Осознание проблемной ситуации:** *существуют пустыни, которые омываются водами океана (Намиб)*

**Побуждение к проблеме:** *«Как вы думали сначала? А как на самом деле? Какая же тема урока?»*

# Практическое задание не сходное с предыдущим



•  $2 * 2 =$

•  $3 * 4 =$

ДЕТИ ВЫПОЛНЯЮТ

•  $5 * 6 =$

$8 * 8 =$

$8 * 9 =$

$9 * 9 =$



Вопрос педагога: «В чем затруднение? Чем эти задания не похожи?»

# Деловая игра



## *моделирование процессов и механизмов принятия решений*

Деловая игра дает участникам  
ВОЗМОЖНОСТЬ:

- увидеть результаты своих действий;
- сравнить их с результатами других участников;
- в случае необходимости скорректировать свое решение.

# Деловая игра «Ярмарка изобретений»



**Цель игры:** научиться строить желаемый конечный результат без оценки реальных возможностей.

- «Сочинение»: название фирмы (рисунок, схема или описание – по выбору)
- «Презентация» Представители фирм по очереди (список на доске) рекламируют свои изобретения 2-3 минуты.
- «Купля – продажа»  
Даётся время на обмен карточками. Разрешается менять цены. Продавать (перепродавать) чужие изобретения не разрешается.
- «Анализ»  
В таблице на доске отмечаем: сколько у фирмы осталось непроданных изобретений (карточек), сколько куплено чужих, сколько в наличии денег.

# Порядок проведения деловой игры:



- Введение в игру.
- Разделение участников на группы.
- Изучение ситуации.
- Обсуждение ситуации в группах. Разработка групповой структуры.
- Игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление).
- Подведение итогов игры. Анализ деятельности групп. Оценка эффективности работы участников и групп.
- Разбор оптимального варианта.
- Общая дискуссия.

# Кейс-метод



## *Анализ конкретных ситуаций*

Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Барановская О.В.

Лобач И.Н.

Шитова А.Д.

# Дискуссия



(от лат. *Discussio* - *исследование, рассмотрение* )

**это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре.**

**Цели проведения дискуссии: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.**



# Этапы обучения



1. Начало занятия.
2. Выяснение целей и ожиданий.
3. Презентация учебного материала.
4. Организация самостоятельной работы.
5. Подведение итогов занятия.

# Литература



- **Е.Л. Мельникова «Проблемный урок или как открывать знания с учениками»**
- **М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» - для старших дошкольников. Методические рекомендации для педагогов М.: Баласс, 2008**
- **А. Фабер, Э. Мазлиш «Как говорить с детьми, чтобы они учились»**

# Рефлексия



## Упражнение «Ресторан»

Ситуация: представьте, что вы побывали в ресторане.

Вам дали книгу жалоб и предложений. Оцените занятие с точки зрения похода в ресторан.

«Как вы переварили пиццу?»

«Остались ли вы голодными?»

«Какие блюда дали Вам ощущение сытости, а какие были не по вкусу (жирными, простыми, кислыми, приторными и т.п.)?»