

Активные методы обучения

в работе педагога дополнительного образования детей

Цели образования

- цоли ооразовании
- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Изменение роли участников образовательного процесса



Ученик

Получает готовую информацию

В традиционной системе образовательно го процесса

Педагог

Транслирует информацию

Осуществляет:

- •поиск;
- •выбор;
- •анализ;
- •систематизацию и презентацию информации.

Новое качество образования

Новый образовательный результат

Организует

деятельность ученика в инновационной образовательной среде

«Компетентности к обновлению компетенций» и мотивация к обучению на разных этапах развития личности обучающихся





Традиционное обучение

форма информационно-рецептивного обучения, носящего репродуктивный характер, и направленная на передачу определенной суммы знаний, формирование навыков практической деятельности.

Активные методы обучения

форма обучения, направленная на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Цель обучения - не просто знания, не умения и навыки решать профессиональные задачи, а умение мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.



Активность обучаемых



Требуется при повторении и воспроизведении материала, выполнении практических заданий.

Требуется при осмысливании своих действий, при запоминании и воспроизведении полученных навыков.

Использование AMO. Зачем?



- 1. Интенсификация получения образования.
- 2. Повышение в несколько раз эффективности и качества обучения.
- 3. Эффективное осуществление воспитательного процесса.

Виды активности

Форма занятия

- мышление
- действие
- речь

Ещё один в неявном -

эмоциональноличностное восприятие информации.

Лекции

мышление (память)

Практические занятия

(мышление, действие)

Дискуссии

(мышление, речь и иногда эмоционально-личностное восприятие)

Экскурсии

(только эмоциональноличностное восприятие).

Деловая игра

(все виды активности)

Результаты



(уровень усвоения материала) й



Самостоятельное обнаружение и формулирование проблем

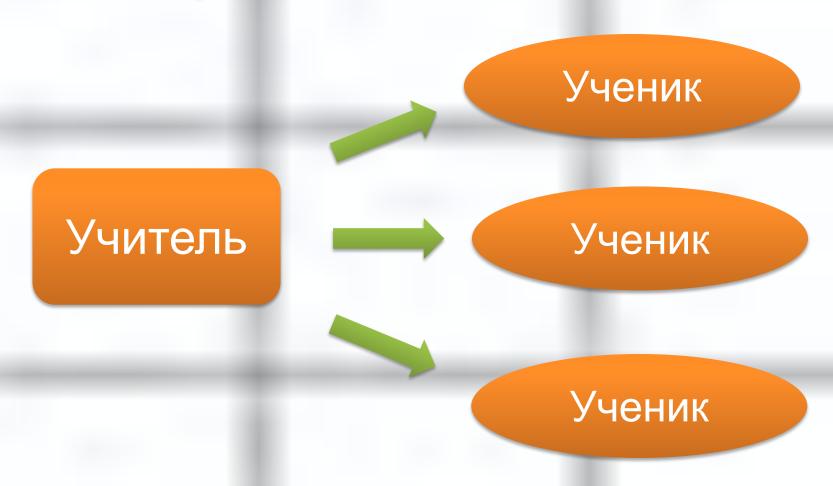
80%

Участвую в реальной деятельности,

в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов 90%

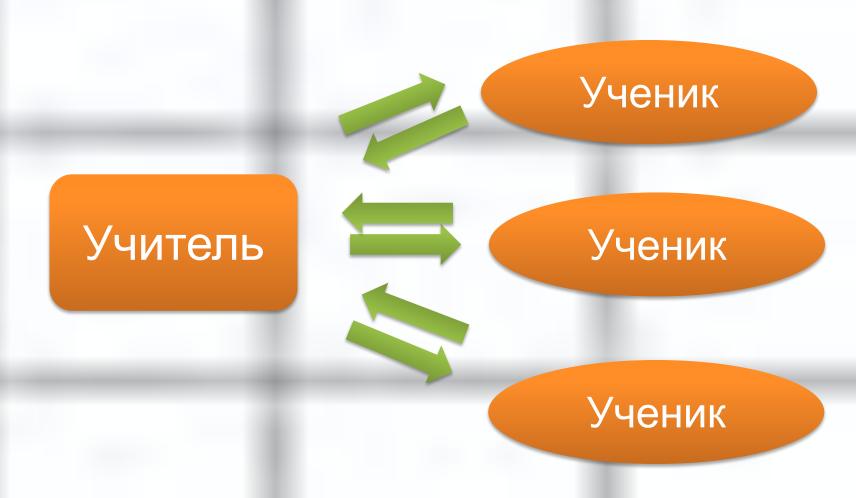
Традиционный метод (пассивный)





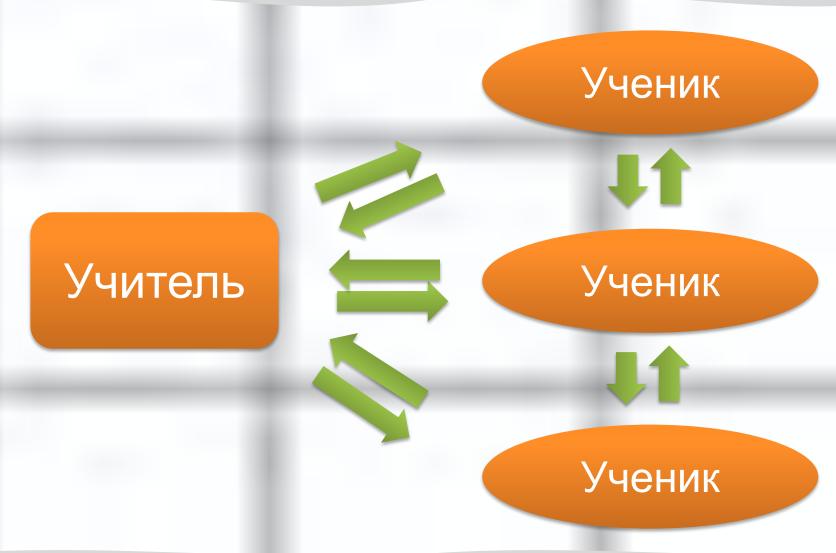
Активный метод





Интерактивный метод





Признаки активных методов



- признак проблемности;
- признак адекватности учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических задач и функций обучаемого;
- признак взаимообучения;
- признак индивидуализации;
- признак исследования изучаемых проблем и явлений;
- признак непосредственности, самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией.

Признаки активных методов



• признак мотивации

При этом к числу используемых преподавателем мотивов обучающихся относят:

- профессиональный интерес
- творческий характер учебно-познавательной деятельности
- состязательность, игровой характер проведения занятий
- эмоциональное воздействие.

Классификация АМО



Активные методы обучения

	имитационные	
неимитационные	игровые	неигровые
проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция; эвристическая беседа; поисковая лабораторная учебная дискуссия; самостоятельная работа с литературой; семинары; дискуссии	деловая игра; ролевая игра; игровые ситуации; игровые приемы; тренинги	анализ конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность; ТРИЗ работа
у семпиары, днеку семи		11110 paoora

Проблемное обучение



этапы процесса творческой деятельности по E. Л.Мельниковой:

- постановка проблемы;
- поиск решения;
- выражение решения;
- реализация продукта.

Постановка проблемы



Классический вариант

сообщение темы

Метод проблемной ситуации

Противоречивые факты, теории, мнения

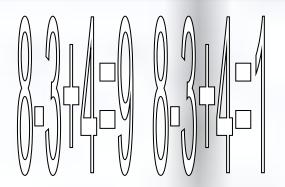
Столкновение мнения учащихся

Столкновение житейского представления учащихся с научным

Практическое задание, не сходное с предыдущим.

Противоречивые факты









Столкновение мнений учащихся (практическим заданием)

«Дети, что такое работа?»

ФИО	Лазать по деревьям	Играть в куклы	Думать
Миша	+	-	-
Катя	-	+	+
Что скажет мама	1	-	+

Малинина Е.Н.



Пример из урока географии:

Вопрос педагога: «Как вы думаете, где могут образовываться пустыни?»

Ответ учащихся: «там, где очень жарко, где мало влаги...(житейское представление)»

Предъявление научного факта. Учащиеся изучают атлас

Осознание проблемной ситуации: существуют пустыни, которые омываются водами океана (Намиб)

Побуждение к проблеме: «Как вы думали сначала? А как на самом деле? Какая же тема урока?»

Практическое задание не сходное с предыдущим



дети выполняют



Bondoc nedatora: «В нем затруднение? Нем эти задания не похожи?»

Деловая игра



моделирование процессов и механизмов принятия решений

Деловая игра дает участникам возможность:

- увидеть результаты своих действий;
- •сравнить их с результатами других участников;
- •в случае необходимости скорректировать свое решение.

Деловая игра «Ярмарка изобретений»

Цель игры: научиться строить желаемый конечный результат без оценки реальных возможностей.

- •«Сочинение»: название фирмы (рисунок, схема или описание по выбору)
- «Презентация» Представители фирм по очереди (список на доске) рекламируют свои изобретения 2-3 минуты.
- •«Купля продажа» Даётся время на обмен карточками. Разрешается менять цены. Продавать (перепродавать) чужие изобретения не разрешается.
- •«Анализ»

В таблице на доске отмечаем: сколько у фирмы осталось непроданных изобретений (карточек), сколько куплено чужих, сколько в наличии денег.

Порядок проведения деловой игры:



- •Введение в игру.
- •Разделение участников на группы.
- •Изучение ситуации.
- •Обсуждение ситуации в группах. Разработка групповой структуры.
- •Игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление).
- •Подведение итогов игры. Анализ деятельности групп. Оценка эффективности работы участников и групп.
- •Разбор оптимального варианта.
- •Общая дискуссия.

Кейс-метод



Анализ конкретных ситуаций

Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Барановская О.В.

Лобач И.Н.

Шитова А.Д.

Дискуссия



(от лат. Discussio - исследование, рассмотрение)

это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре.

Цели проведения дискуссии: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Этапы обучения



- 1. Начало занятия.
- 2. Выяснение целей и ожиданий.
- 3. Презентация учебного материала.
- Организация самостоятельной работы.
- 5. Подведение итогов занятия.

Литература



- Е.Л. Мельникова «Проблемный урок или как открывать знания с учениками»
- М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» для старших дошкольников. Методические рекомендации для педагогов М.: Баласс, 2008
- А. Фабер, Э. Мазлиш «Как говорить с детьми, чтобы они учились»

Рефлексия



Упражнение «Ресторан»

Ситуация: представьте, что вы побывали в ресторане.

Вам дали книгу жалоб и предложений. Оцените занятие с точки зрения похода в ресторан.

«Как вы переварили пищу?»

«Остались ли вы голодными?»

«Какие блюда дали Вам ощущение сытости, а какие были не по вкусу (жирными, простыми, кислыми, приторными и т.п.)?»