



ДЕНЬКИ С КОММУНИКАТИВНО-ВИЗУАЛЬНЫМИ ИЗОБРАЖЕНИЯМИ 20 ВЕКОВ. 21 ИЗОБРАЖЕНИЯ 2 ВЕКОВ

Автор: Мишанина Т.Н., воспитатель 1 квалификационной категории  
МДОУ №21



Семья всегда будет основой общества  
*Оноре де Бальзак*

Семья – это общество в миниатюре, от  
целостности которого зависит безопасность  
всего большого человеческого общества

*Феликс Адлер*

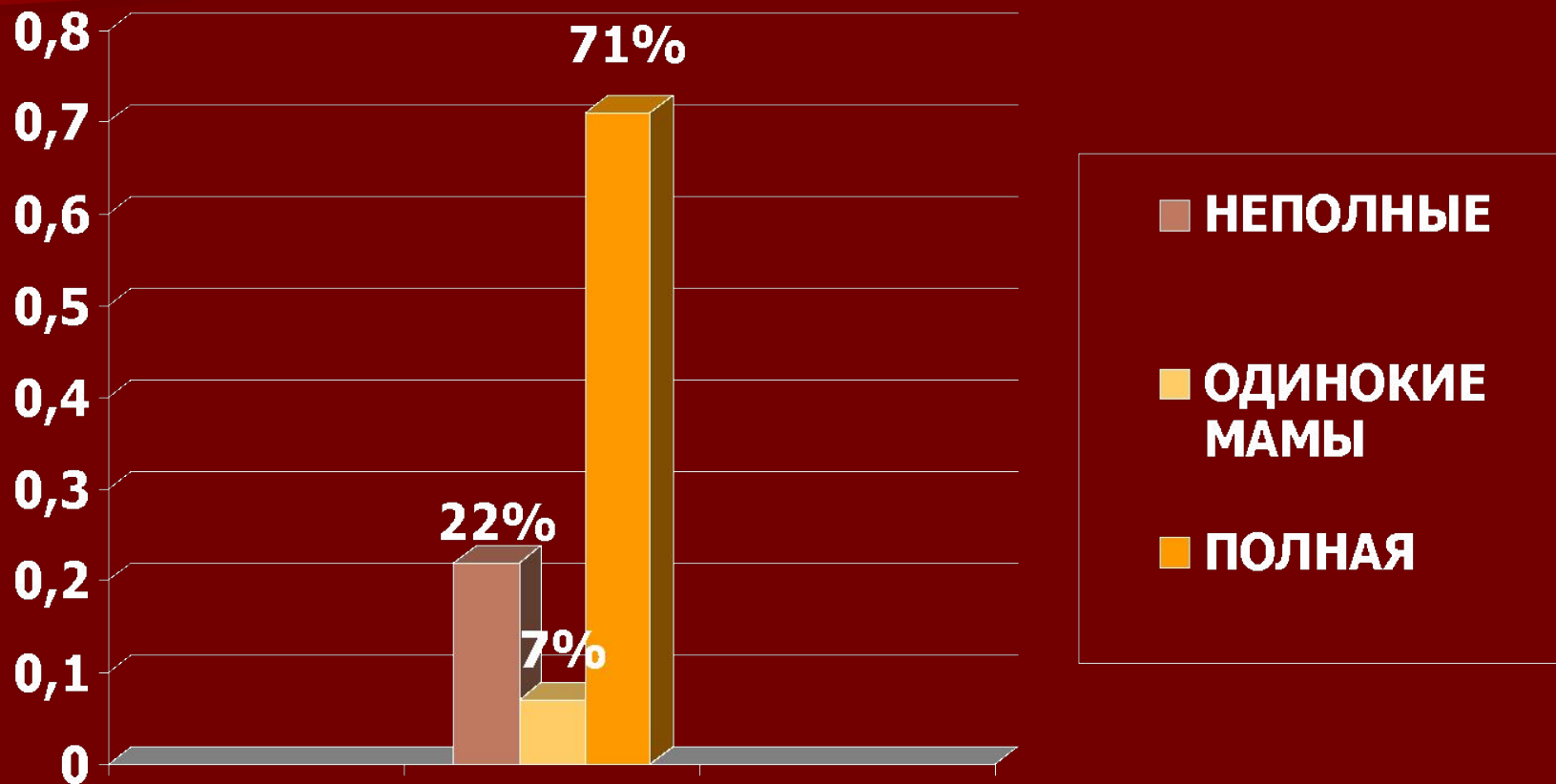
# Паспорт проекта

- Тип проекта:  
социальный
- Участники проекта:  
педагоги ДОУ, воспитанники и их родители
- Условия реализации проекта:  
заинтересованность родителей.

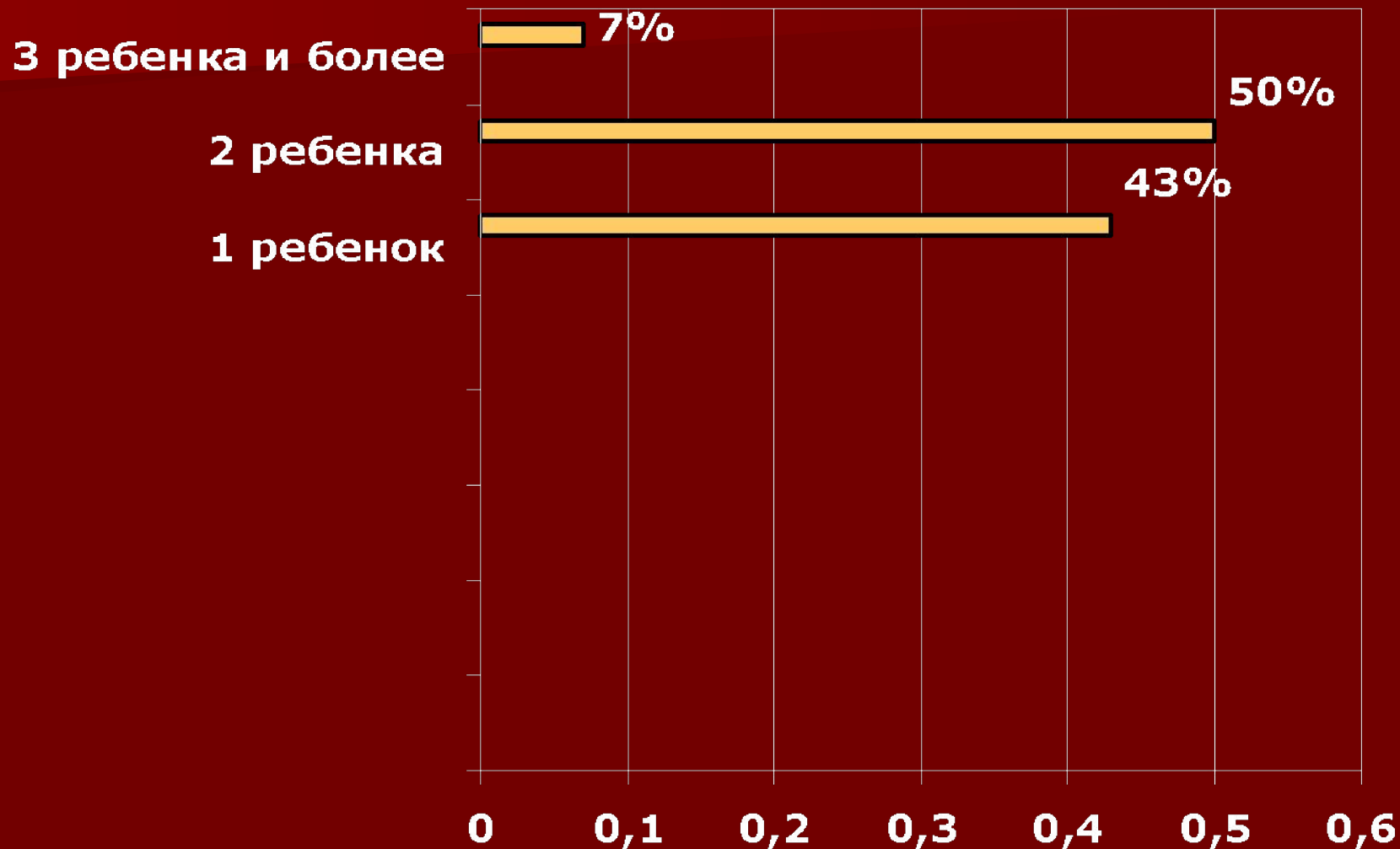
# Актуальность проекта

От качества работы дошкольного учреждения, а в частности методистов, социальных педагогов и воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

# СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СЕМЕЙ



# Количество детей в семье



# Гипотеза:

Осознанному и ответственному отношению родителей к воспитанию и развитию детей в семье способствует правильно организованное взаимодействие детского сада семьей, заключающийся в выборе оптимальных для использования форм и методов их взаимодействия.

# Цель проекта

- Выявление оптимальных форм и методов работы с родителями в дошкольных учреждениях, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательного процесса.



# Задачи проекта

- Активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей.
- Повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.
- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.
- Развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности.
- определить дифференцированный подход к работе с родителями.
- Способствовать установлению преемственных связей с выпускниками ДОУ и их родителями.

# Объект и предмет

- Объект – родители группы.
- Предмет – педагогическое просвещение родителей дошкольников, выбор содержания и форм их педагогического просвещения, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

# Ожидаемые результаты

- Повышение уровня родительской компетентности;
- Гармонизация семейных и родительско-детских отношений;
- Повышение ответственности родителей за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками ДОУ.

# Система взаимодействия семьи и ДОУ.



# ФОРМЫ РАБОТЫ воспитателя С РОДИТЕЛЯМИ

```
graph TD; A[ФОРМЫ РАБОТЫ воспитателя С РОДИТЕЛЯМИ] --> B[ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИННАЯ]; A --> C[ИНФОРМАЦИОННЫЕ БУКЛЕТЫ]; A --> D[СОВМЕСТНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ]; A --> E[ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСОВ «СЕМЕЙНЫЕ МАСТЕРСКИЕ»]; A --> F[СОВМЕСТНЫЕ ЗАНЯТИЯ]; A --> G[РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ]; A --> H[РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ «ВИДЕОКОПИЛКА»]; A --> I[ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ];
```

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ГОСТИННАЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
БУКЛЕТЫ

ДНИ ОТКРЫТЫХ  
ДВЕРЕЙ

СОВМЕСТНОЕ  
ПРОВЕДЕНИЕ  
ПРАЗДНИКОВ И  
РАЗВЛЕЧЕНИЙ

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

ПРОВЕДЕНИЕ  
КОНКУРСОВ  
«СЕМЕЙНЫЕ  
МАСТЕРСКИЕ»

РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ  
«ВИДЕОКОПИЛКА»

СОВМЕСТНЫЕ  
ЗАНЯТИЯ

# Педагогические принципы:

- Целенаправленность проекта на актуальные проблемы воспитания и развития;
- Вариативность содержания форм и методов работы;
- Сотрудничество в выборе методов взаимодействия;
- Комплексность.

# Стратегия работы по проекту:

## ■ Методы изучения семьи

- Анкетирование
- Беседа
- Посещение семьи на дому
- Дни открытых дверей



## ■ Социальный заказ:

- Укрепление здоровья ребенка в условиях семьи;
- Речевое развитие ребёнка в условиях семьи;
- Подготовка ребёнка к обучению в школе в условиях семьи;
- Профилактика детского упрямства;
- Трудовое воспитание детей в семье.

# Этапы реализации проекта

- Подготовительный (1 месяц)
- Основной (10 месяцев)
- Заключительный (1 месяц)



# Подготовительный этап (январь 2009)

---

**Цель:** Определение стратегии взаимодействия педагога с семьями воспитанников и выбор форм взаимодействия ( что делать и как?).

**1.Собрание «Система взаимодействия педагогов и родителей в группе».**

**2.Опрос родителей на предмет социального заказа.**

**3.Составление перспективного плана мероприятий по взаимодействию с родителями группы.**

**4.Подготовка к проведению мероприятий: обсуждение общих вопросов, разработка положения, подготовка материалов для анкет, конкурсов.**

# Основной этап (февраль 2009 – декабрь 2009)

Цель: Выполнение намеченного плана по взаимодействию педагога с семьями воспитанников и реализация форм взаимодействия (с кем, когда?).

Разделы программы	Виды деятельности	сроки
<b>Игровая деятельность с детьми с целью выявления семейных взаимоотношений.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ <b>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «Салон одежды»</b></li><li>■ <b>Игры драматизации: «Курочка Ряба», «Репка»</b></li><li>■ <b>Настольно-печатная игра «В гостях у сказки»</b></li></ul>	<b>Февраль 2009</b>

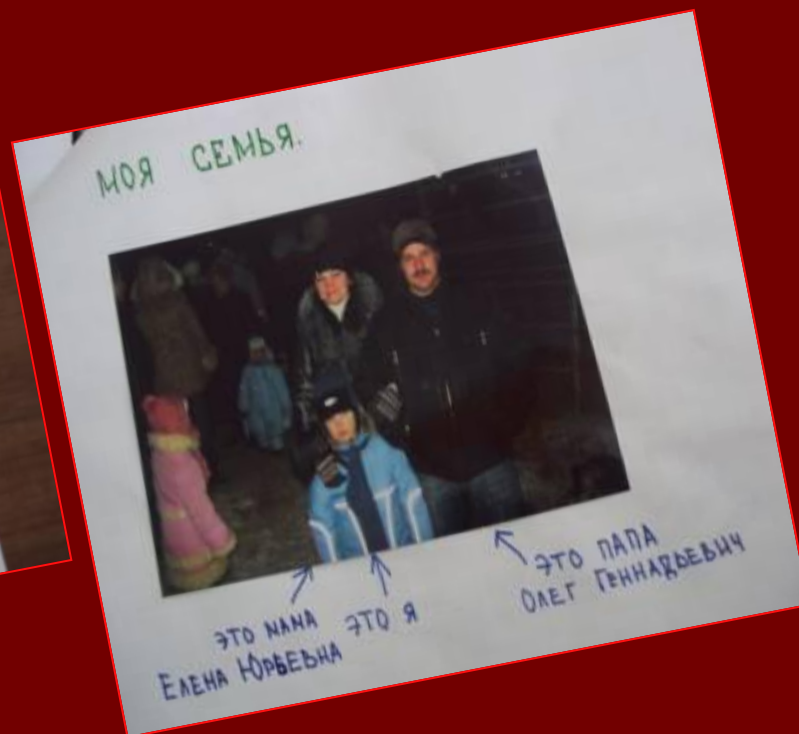
Социальное развитие.  
Совместная  
деятельность:

Педагог → родитель



■ Составление мини альбомов: «Традиции нашей семьи», «Моя семья», «Калейдоскоп дней рождений».

Март 2009



<p><b>Речь и речевое общение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Рассказ ребенка на темы: «Выходной день в моей семье», «Наше путешествие», «Мой питомец».</b></li> <li>■ <b>Словарная работа:</b></li> <li>■ <b>Совместное участие детей и родителей при подготовке утренников</b></li> </ul>	<p><b>Апрель 2009</b></p> <p><b>В течение года</b></p>
<p><b>Здоровье и физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Конкурс семейных комплексов утренней гимнастики</b></li> <li>■ <b>Презентация «Любимое блюдо моей семьи»</b></li> <li>■ <b>Конкурс «Рецепты здоровья»</b></li> </ul>	<p><b>Май 2009</b></p> <p><b>Июнь 2009</b></p>

БАБУШКА КАТИ:

## Народные средства

**от кашля.** - Кипяченое молоко с луком, сок лимона, мед, глицерин. Отвар мяты перечной

**от температуры.** - сок клюквы. Обтирание уксусом разбеденным в воде

**от насморка.** сок алоэ, сок свеклы, сок лука репчатого с молоком.



Презентация «Любимое блюдо моей семьи».

Презентация «Рецепты здоровья».

Наше любимое блюдо - это пицца. Обычно мы ходим в пиццерию и заказываем пиццу, но иногда мама готовит её дома сама.

Рецепт пиццы:

2 стакана тёплой воды

щепотку соли

1 яйцо

1 столовую ложку сахара

1 столовую ложку дрожжей

1/3 стакана подсолнечного масла

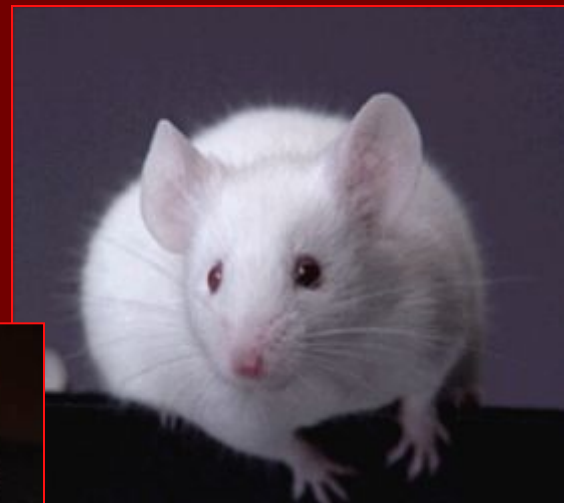
Муку добавлять как на блины, но чуть-чуть меньше. Тесто должно немножко подняться.

Сковороду смазываем маслом и наливаем тесто. На тесто выкладываем кетчуп, колбасу дольками; лук кольцами; помидоры; сыр; майонез. И в духовку до румяности.



# ***ФОТОАЛЬБОМ***

## ***"Мой любимец"***



<p><b>Ребёнок и окружающий мир.</b>  <b>«Мир в котором мы живем».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Классификация (мебель, посуда, бытовая техника, продукты питания)</b></li> <li>■ <b>План-схема «Моя квартира»</b></li> <li>■ <b>Работа с картой «Моя Республика», «Мой город»</b></li> </ul>	<p><b>Июль 2009</b></p> <p><b>Август 2009</b></p>
<p><b>Природное окружение.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Составление альбомов «Комнатные растения», «Что растет на даче», «Мой любимец».</b></li> </ul>	<p><b>Сентябрь 2009</b></p>
<p><b>Конструирование.</b></p>	<p><b>Макет «Детский сад и его окрестности»</b></p> <p><b>Конструирование макета «Летний домик» (Лего)</b></p>	<p><b>Октябрь 2009</b></p>





<p><b>Художественная литература</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Пословицы, поговорки о семье</li> <li>■ Чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</li> <li>■ Выборочное чтение: Одоевский «Городок в табакерке» А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»</li> </ul>	<p><b>Ноябрь 2009</b></p> <p><b>Декабрь 2009</b></p>
<p><b>ИЗО и дизайн</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Рисование «Новый год – семейный праздник»</li> <li>■ Дом моей мечты (конкурс)</li> <li>■ Конкурсы «Папиными руками», «Мамиными руками»</li> <li>■ Герб семьи (конкурс)</li> </ul>	<p><b>Январь 2010</b></p> <p><b>Февраль 2010</b></p>



Дом мой  
мечты

Тема конкурса: «Дом мой  
мечты»



# Семейные мастерские





Конкурс «Гостинцы с  
грядки».



# Конкурс «Герб семьи»



Герб группы



# Педагогическая гостиная



«Герб моей семьи»

Открытое занятие для родителей  
«Вместе дружная семья!».

# Заключительный этап (январь 2010)

Цель: Подведение итогов проекта, выделение наиболее интересных и полезных для родителей форм и методов взаимодействия

## Виды деятельности:

**1. Анализ результатов реализации проекта**

**2. Подведение итогов работы над проектом, определение перспектив**

**3. Анкетирование « Мой ребёнок».**

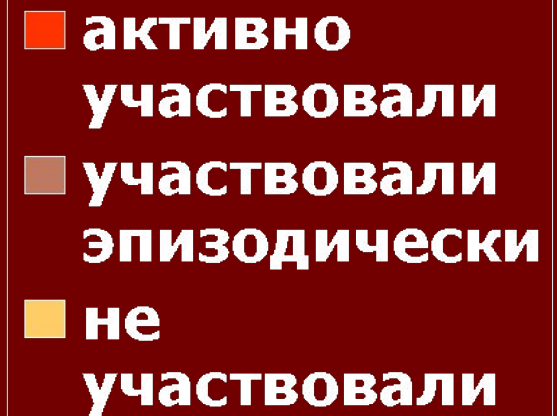
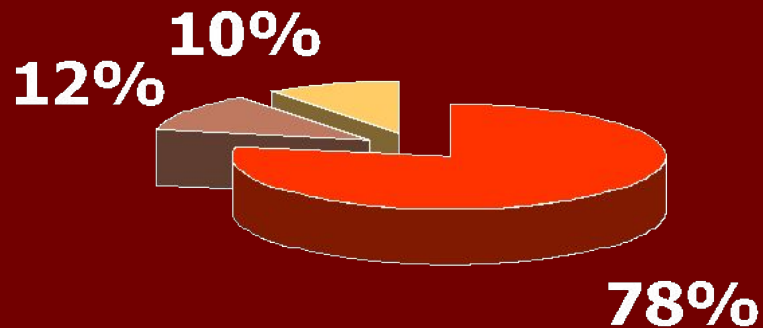
# Результаты работы ( по результатам анкеты).:

## Работа по взаимодействию педагога с семьёй способствовала:

- Созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами
- Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей
- Повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей
- Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности
- Установлению преемственных связей с детьми ДОУ и их родителями



# Степень участия родителей в проекте



# АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

- Считаете ли Вы, что воспитание ребенка - дело в большей степени родителей, нежели воспитателей?
- Считаете или Вы, что родители имеют право непосредственно вмешиваться в конфликты между детьми в детском саду?
- Как Вы считаете, кому должна принадлежать инициатива в общении воспитателю или родителю?
- Какие действия воспитателя вызывают у Вас неодобрение?
- Какими качествами, по Вашему мнению, должен обладать воспитатель детского сада?
- Вступаете ли Вы в конфликт с педагогами детского сада? Если да - в чем причина этих конфликтов?
- Что для Вас является приоритетным в воспитании Вашего ребенка?

# В Ы В О Д Ы:

*Организация взаимодействия ДООУ и семьи представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых..*



**Благодарю за внимание!**