



ДЕНЬКИ С КОММУНИКАТИВНО-ВИЗУАЛЬНЫМИ ИЗОБРАЖЕНИЯМИ 20 ВЕКОВ. 21 ИЗОБРАЖЕНИЯ 2 ВЕКОВ

Автор: Мишанина Т.Н., воспитатель 1 квалификационной категории
МДОУ №21



Семья всегда будет основой общества
Оноре де Бальзак

Семья – это общество в миниатюре, от
целостности которого зависит безопасность
всего большого человеческого общества

Феликс Адлер

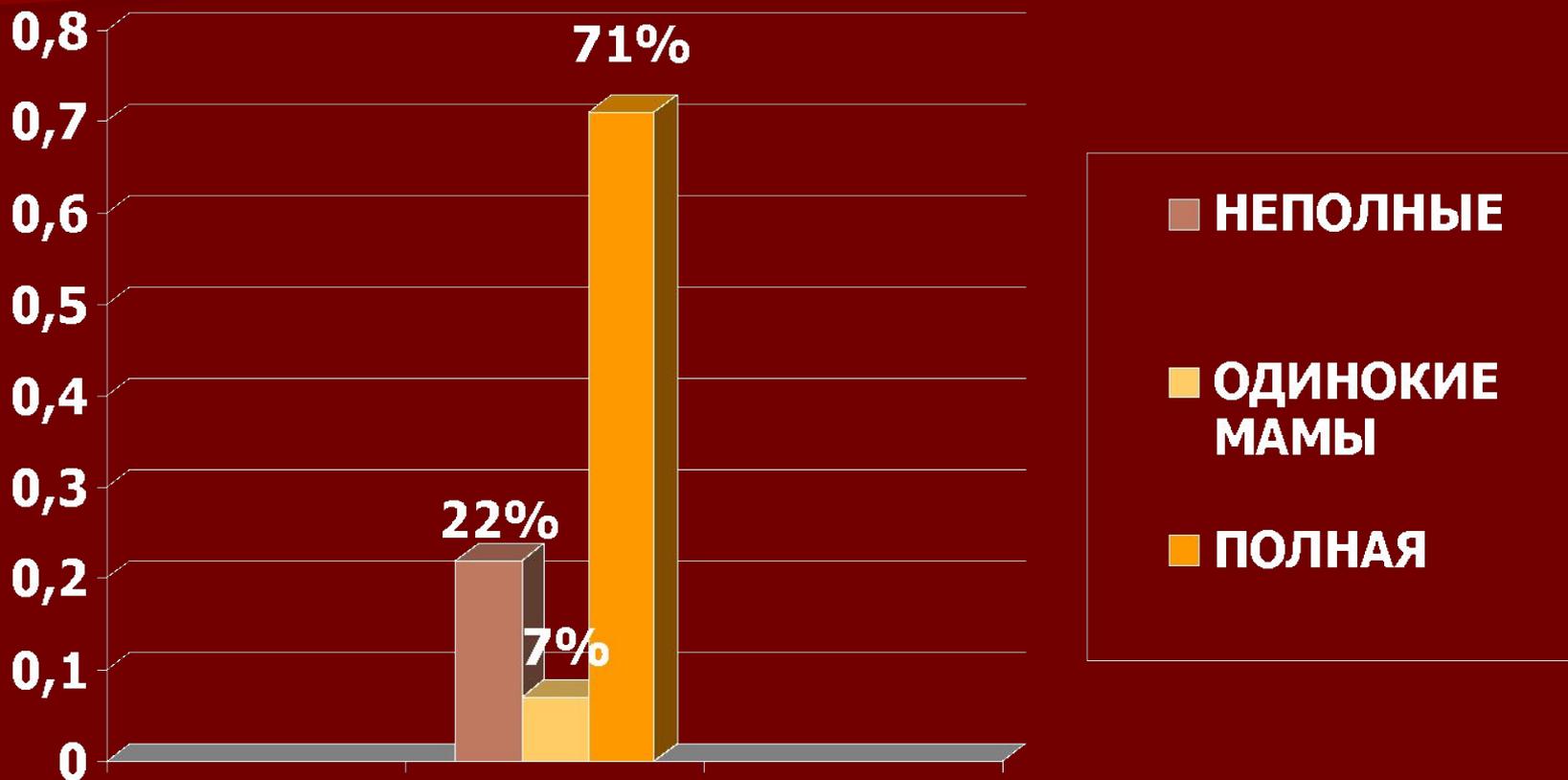
Паспорт проекта

- Тип проекта:
социальный
- Участники проекта:
педагоги ДОУ, воспитанники и их родители
- Условия реализации проекта:
заинтересованность родителей.

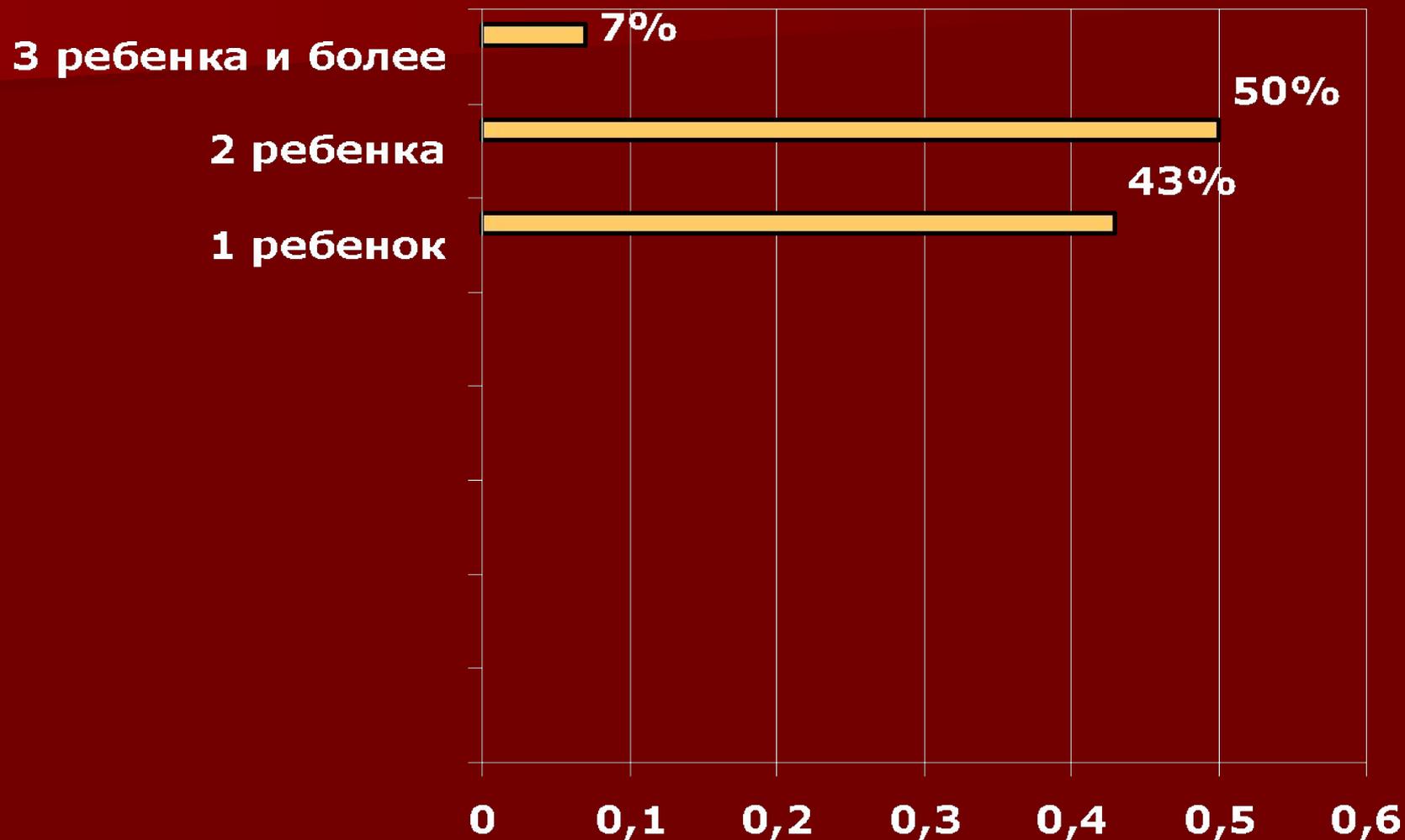
Актуальность проекта

От качества работы дошкольного учреждения, а в частности методистов, социальных педагогов и воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СЕМЕЙ



Количество детей в семье



Гипотеза:

Осознанному и ответственному отношению родителей к воспитанию и развитию детей в семье способствует правильно организованное взаимодействие детского сада семьей, заключающийся в выборе оптимальных для использования форм и методов их взаимодействия.

Цель проекта

- Выявление оптимальных форм и методов работы с родителями в дошкольных учреждениях, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательного процесса.

Задачи проекта

- Активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей.
- Повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.
- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.
- Развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности.
- определить дифференцированный подход к работе с родителями.
- Способствовать установлению преемственных связей с выпускниками ДОУ и их родителями.

Объект и предмет

- Объект – родители группы.
- Предмет – педагогическое просвещение родителей дошкольников, выбор содержания и форм их педагогического просвещения, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях.

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня родительской компетентности;
- Гармонизация семейных и родительско-детских отношений;
- Повышение ответственности родителей за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками ДОУ.

Система взаимодействия семьи и ДОУ.



ФОРМЫ РАБОТЫ воспитателя С РОДИТЕЛЯМИ

```
graph TD; A[ФОРМЫ РАБОТЫ воспитателя С РОДИТЕЛЯМИ] --> B[ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИННАЯ]; A --> C[ИНФОРМАЦИОННЫЕ БУКЛЕТЫ]; A --> D[СОВМЕСТНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ]; A --> E[СОВМЕСТНЫЕ ЗАНЯТИЯ]; A --> F[РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ]; A --> G[ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСОВ «СЕМЕЙНЫЕ МАСТЕРСКИЕ»]; A --> H[ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ]; A --> I[РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ «ВИДЕОКОПИЛКА»];
```

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ГОСТИННАЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ
БУКЛЕТЫ

ДНИ ОТКРЫТЫХ
ДВЕРЕЙ

СОВМЕСТНОЕ
ПРОВЕДЕНИЕ
ПРАЗДНИКОВ И
РАЗВЛЕЧЕНИЙ

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

ПРОВЕДЕНИЕ
КОНКУРСОВ
«СЕМЕЙНЫЕ
МАСТЕРСКИЕ»

РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ
«ВИДЕОКОПИЛКА»

СОВМЕСТНЫЕ
ЗАНЯТИЯ

Педагогические принципы:

- Целенаправленность проекта на актуальные проблемы воспитания и развития;
- Вариативность содержания форм и методов работы;
- Сотрудничество в выборе методов взаимодействия;
- Комплексность.

Стратегия работы по проекту:

■ Методы изучения семьи

- Анкетирование
- Беседа
- Посещение семьи на дому
- Дни открытых дверей



■ Социальный заказ:

- Укрепление здоровья ребенка в условиях семьи;
- Речевое развитие ребёнка в условиях семьи;
- Подготовка ребёнка к обучению в школе в условиях семьи;
- Профилактика детского упрямства;
- Трудовое воспитание детей в семье.

Этапы реализации проекта

- Подготовительный (1 месяц)
- Основной (10 месяцев)
- Заключительный (1 месяц)

Подготовительный этап (январь 2009)

Цель: Определение стратегии взаимодействия педагога с семьями воспитанников и выбор форм взаимодействия (что делать и как?).

1.Собрание «Система взаимодействия педагогов и родителей в группе».

2.Опрос родителей на предмет социального заказа.

3.Составление перспективного плана мероприятий по взаимодействию с родителями группы.

4.Подготовка к проведению мероприятий: обсуждение общих вопросов, разработка положения, подготовка материалов для анкет, конкурсов.

Основной этап (февраль 2009 – декабрь 2009)

Цель: Выполнение намеченного плана по взаимодействию педагога с семьями воспитанников и реализация форм взаимодействия (с кем, когда?).

Разделы программы	Виды деятельности	сроки
Игровая деятельность с детьми с целью выявления семейных взаимоотношений.	<ul style="list-style-type: none">■ Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «Салон одежды»■ Игры драматизации: «Курочка Ряба», «Репка»■ Настольно-печатная игра «В гостях у сказки»	Февраль 2009

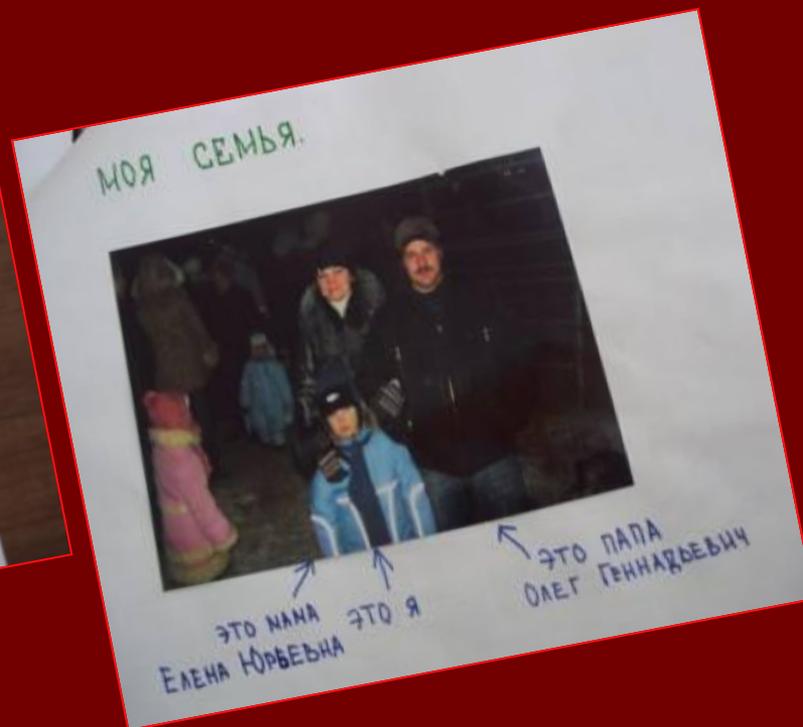
Социальное развитие.
Совместная
деятельность:

Педагог → родитель



■ Составление мини альбомов: «Традиции нашей семьи», «Моя семья», «Калейдоскоп дней рождений».

Март 2009



Речь и речевое общение	<ul style="list-style-type: none">■ Рассказ ребенка на темы: «Выходной день в моей семье», «Наше путешествие», «Мой питомец».■ Словарная работа:■ Совместное участие детей и родителей при подготовке утренников	Апрель 2009 В течение года
Здоровье и физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">■ Конкурс семейных комплексов утренней гимнастики■ Презентация «Любимое блюдо моей семьи»■ Конкурс «Рецепты здоровья»	Май 2009 Июнь 2009

БАБУШКА КАТИ:

Народные средства

от кашля. - Кипяченое молоко с луком, сок лимона, мед, глицерин. Отвар мяты перечной

от температуры. - сок клюквы. Обтирание уксусом разбеденным в воде

от насморка. сок алоэ, сок свеклы, сок лука репчатого с молоком.



Презентация «Любимое блюдо моей семьи».

Презентация «Рецепты здоровья».

Наше любимое блюдо - это пицца. Обычно мы ходим в пиццерию и заказываем пиццу, но иногда мама готовит её дома сама.

Рецепт пиццы:

2 стакана тёплой воды

щепотку соли

1 яйцо

1 столовую ложку сахара

1 столовую ложку дрожжей

1/3 стакана подсолнечного масла

Муку добавлять как на блины, но чуть-чуть меньше. Тесто должно немножко подняться.

Сковороду смазываем маслом и наливаем тесто.

На тесто выкладываем кетчуп, колбасу дольками; лук кольцами; помидоры; сыр; майонез. И в духовку до румяности.



ФОТОАЛЬБОМ

"Мой любимец"



<p>Ребёнок и окружающий мир. «Мир в котором мы живем».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Классификация (мебель, посуда, бытовая техника, продукты питания) ■ План-схема «Моя квартира» ■ Работа с картой «Моя Республика», «Мой город» 	<p>Июль 2009</p> <p>Август 2009</p>
<p>Природное окружение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Составление альбомов «Комнатные растения», «Что растет на даче», «Мой любимец». 	<p>Сентябрь 2009</p>
<p>Конструирование.</p>	<p>Макет «Детский сад и его окрестности»</p> <p>Конструирование макета «Летний домик» (Лего)</p>	<p>Октябрь 2009</p>



<p>Художественная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Пословицы, поговорки о семье ■ Чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» ■ Выборочное чтение: Одоевский «Городок в табакерке» А. Линдгрен «Малыш и Карлсон» 	<p>Ноябрь 2009</p> <p>Декабрь 2009</p>
<p>ИЗО и дизайн</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Рисование «Новый год – семейный праздник» ■ Дом моей мечты (конкурс) ■ Конкурсы «Папиными руками», «Мамиными руками» ■ Герб семьи (конкурс) 	<p>Январь 2010</p> <p>Февраль 2010</p>



Дом мой
мечты

Тема конкурса: «Дом мой
мечты»



Семейные мастерские





Конкурс «Гостинцы с
грядки».



Педагогическая гостиная



«Герб моей семьи»

Открытое занятие для родителей
«Вместе дружная семья!».

Заключительный этап (январь 2010)

Цель: Подведение итогов проекта, выделение наиболее интересных и полезных для родителей форм и методов взаимодействия

Виды деятельности:

1. Анализ результатов реализации проекта

2. Подведение итогов работы над проектом, определение перспектив

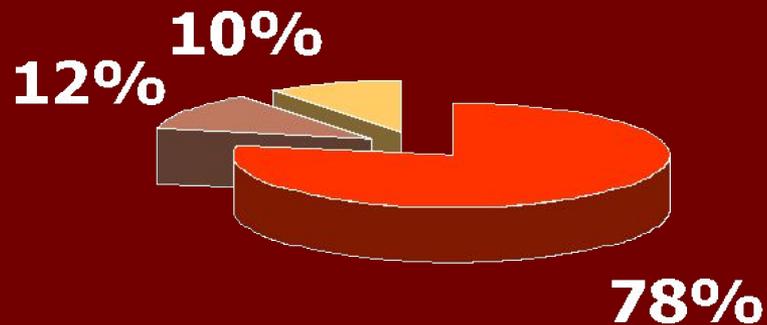
3. Анкетирование « Мой ребёнок».

Результаты работы (по результатам анкеты).:

Работа по взаимодействию педагога с семьёй способствовала:

- Созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами
- Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей
- Повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей
- Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности
- Установлению преемственных связей с детьми ДОУ и их родителями

Степень участия родителей в проекте



АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

- Считаете ли Вы, что воспитание ребенка - дело в большей степени родителей, нежели воспитателей?
- Считаете или Вы, что родители имеют право непосредственно вмешиваться в конфликты между детьми в детском саду?
- Как Вы считаете, кому должна принадлежать инициатива в общении воспитателю или родителю?
- Какие действия воспитателя вызывают у Вас неодобрение?
- Какими качествами, по Вашему мнению, должен обладать воспитатель детского сада?
- Вступаете ли Вы в конфликт с педагогами детского сада? Если да - в чем причина этих конфликтов?
- Что для Вас является приоритетным в воспитании Вашего ребенка?

В Ы В О Д Ы:

Организация взаимодействия ДООУ и семьи представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых..



Благодарю за внимание!