



# Взаимодействие педагога с трудными учениками

# Младший школьный возраст

- *Причины:* следствия неправильного семейного и детсадовского воспитания
- *Проявления:* неумение играть со сверстниками, общаться, управлять собой, трудиться сообща, обидчивость, упрямство, капризность, грубость, несдержанность, вялость, инертность
- *Воспитательная работа:* научить самостоятельно готовить уроки, знать, «что такое хорошо и что такое плохо», создавать «ситуацию успеха», вовлекать в интересующую ребенка деятельность, исправлять ошибки, уважать товарищей и взрослых, учить прощать друг друга, снять «синдром неудачника»

# Средний школьный возраст

- *Причины:* отставание в психическом развитии, недостаточный жизненный опыт
- *Проявления:* копирование поведения взрослых, несамостоятельность, грубость, не выдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учебе, конфликты с окружающими, подростковая лень
- *Воспитательная работа:* подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и свою деятельность, различать истинную и ложную красоту человека, воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку, формировать коллективизм, предупреждать эгоистичность, подбирать поручения с учетом интересов ребенка

# Старший школьный возраст

- *Причины:* потребность в самостоятельности при несформированности социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и способностей, конфликт между пониманием норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями
- *Проявления:* гаснут интересы, преобладает безответственность, торжествует праздный образ жизни
- *Воспитательная работа:* общение в микрогруппах, самопознание и самоопределение, формирование потребности в самовоспитании, приобщение к труду для личных и общественных целей, высокая культура общения и педагогический такт учителя



Дифференцированно-  
групповой подход в процессе  
обучения трудного ученика

# Приемы индивидуального воздействия

- Раскрыть возможности, умения
- Убедить в необходимости предстоящей работы
- Раскрыть перспективы усилий учащегося
- Зависить оценку положительных результатов деятельности ученика
- Формировать ситуацию успеха
- Отдельное опрашивать
- Сообщать классу только положительные результаты работы ученика
- Точно указать, что делать, когда прийти на консультацию, когда отчитаться о выполненной работе
- Сочетать требовательность и доверие
- Помогать ученику разобраться в своих ошибках, предупредить их
- Беседовать доброжелательно, хвалить, подчеркивать доверие к ученику
- Привлекать внимание ученика к общественному мнению коллектива и педагогов

# В процессе контроля за подготовкой ученика

- Доброжелательность при опросе
- Снижение темпа опроса, больше времени подготовки у доски
- Дать примерный план ответа, наводящие контрольные вопросы
- Дать наглядные пособия, схемы, планы
- Стимулировать оценкой, записью в дневнике

# При изложении нового материала

- Возбудить интерес к усвоению темы (анalogии, применение в жизни)
- Более частое обращение к ученику с уточняющими вопросами
- Привлечение учащегося в качестве помощника при показе опытов, наглядных пособий

# При самостоятельной работе в классе

- Дать первоначально более простые задания
- Разбить задания на этапы, выделить в сложных заданиях более простые
- Указать на аналогичные задания, выполненные ранее
- Указать прием или способ выполнения задания
- Ссылаться на правила, свойства и примеры
- Стимулировать самостоятельные действия
- Контролировать деятельность, указывать на ошибки, проверять их исправления

# При самостоятельной работе вне класса

- Подробно объяснять порядок выполнения задания
- Предвидеть возможные затруднения
- Сделать карточки-консультации (восполнение пробелов в знаниях)
- Сделать карточки с направляющим планом действий
- Давать задание на повторение
- Составить индивидуальный план ликвидации пробелов (задание, срок выполнения, контрольный вопрос)

# Мотивы «плохого» поведения

- Привлечение внимания
- Власть
- Месть
- Избегание неудачи

# Алгоритм решения конфликтных ситуаций

1. СТОП! (Что чувствую? Что делаю?)
2. ПОЧЕМУ? (Мотивы поведения)
3. ЧТО? (Я хочу в результате воздействия: страх, вину...)
4. КАК? (Достичь желаемого результата)
  - Дать свободу выбора
  - Не заставлять поступать по нормам
  - Предлагать несколько вариантов поведения
5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА
6. АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

# Рекомендации

1. Знай хорошо ученика
2. Учитывай наличие публики
3. Не выставляй ученика дураком
4. Реагируй как взрослый (ребенок реагирует как ребенок)
5. Учитывай индивидуальную реакцию ученика
6. Не обращай с учеником как с ребенком
7. Не затягивай конфликт
8. Не лезь ребенку в душу

*Нет правильных и общепринятых рецептов! Совесть, интуиция и опыт самое верное решение.*