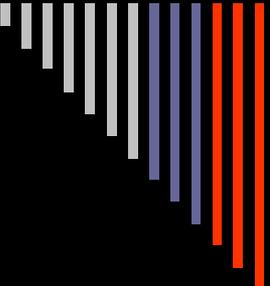


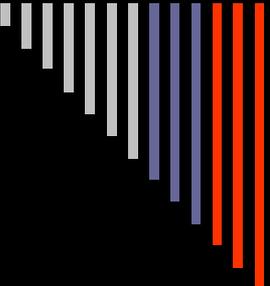
# ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЁЙ.

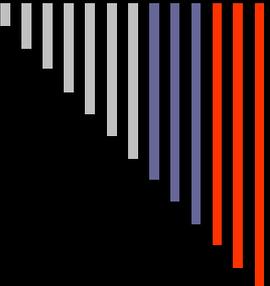
**Выступление**

**Анфиногентовой Наталии  
Николаевны.**

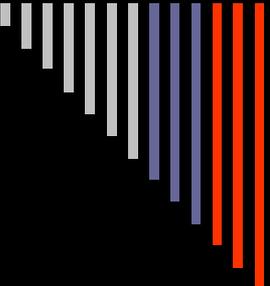
---

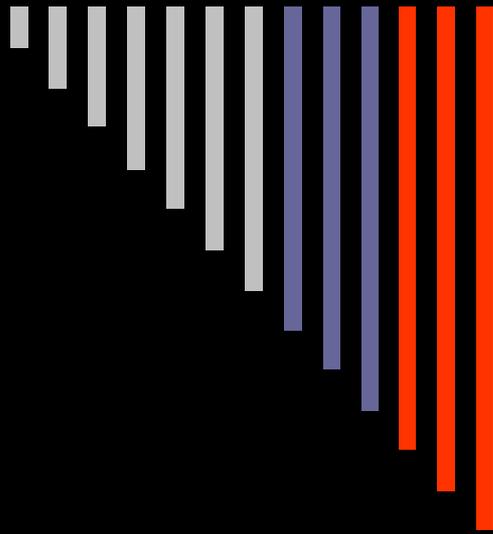
- 
- Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться, работать на её благо и встать на защиту.
  - На наших глазах идет деградация целого поколения. Появляется всё больше детей бездомных, брошенных родителями.

- 
- Анализ ситуации показывает, что падение уровня жизни многих россиян, крушение или ослабление влияния социальных институтов, прежде всего института семьи, привели к значительному увеличению числа семей так называемой «группы риска».
  - Семья – один из главных аспектов нравственного развития личности.
-

- 
- Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую. Интуитивно.

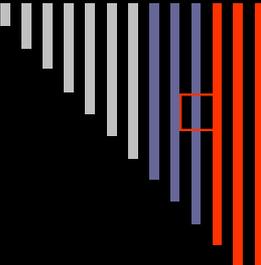
В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми, что приводит к «выходу» ребёнка из-под влияния семьи.

- 
- В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.



Доминирующие  
факторы в  
характеристике  
неблагополучной  
семьи :

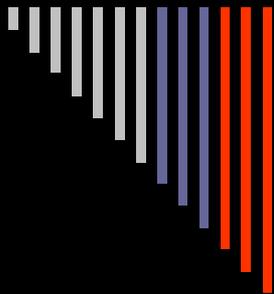
---



□ Отчужденность родителей из-за занятости;

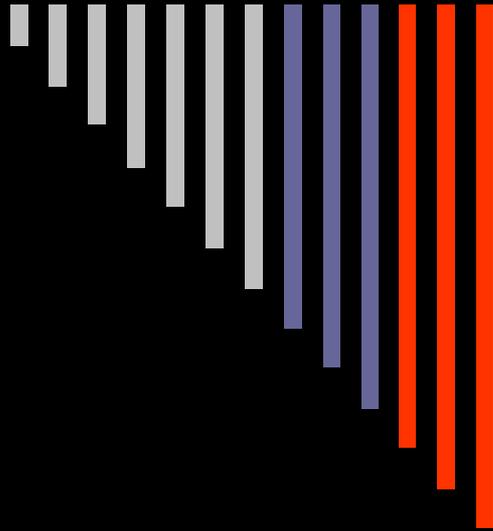
- Недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей.  
Жестокое обращение к детям;





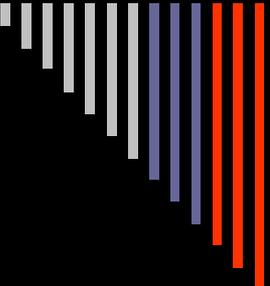
- Опекунские семьи ,где опекуны престарелые люди ;
- Семьи в состоянии развода или после развода;
- Родители лишены родительских прав, но дети проживают с ними ;

- 
- Семья алкоголиков (оба родителя пьют) ;
  - Полная семья, где один из родителей пьет;
  - Неполная семья, родитель алкоголик (одинокая мать – алкоголичка или отец) ;
  - Родители лишены родительских прав, дети находятся в государственном учреждении.



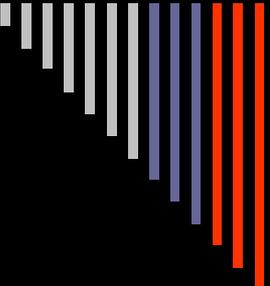
Что необходимо  
классному  
руководителю при  
работе с  
неблагополучными  
семьями ?

---

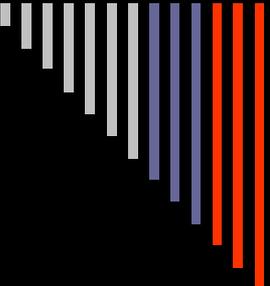


- Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства(знание условий проживания ребёнка)

- Убеждение родителей в том, что семейное воспитание- это не морали или физические наказания, а образ жизни родителей, образ поступков, постоянное общение с детьми с позиции гуманности

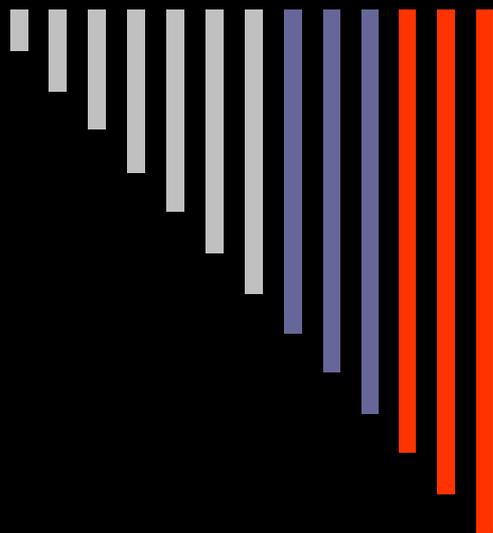
- 
- Повышение педагогической культуры всех категорий родителей:
  - Организация педагогического просвещения.
  - Привлечение родителей в качестве активных воспитателей (Праздники в школе, участие в управлении школой...)

- Во избежании насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям формировать правовую культуру родителей



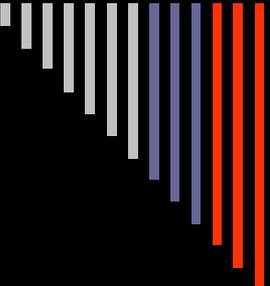
- Устранить чувство вины родителей за свою несостоятельность (отдельные планы работы с проблемными группами родителей)

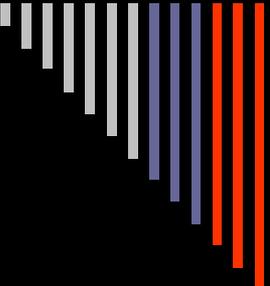
- Проведение контрольно-коррекционной работы с родителями (анкетирование, тестирование, анализ уровня воспитанности, обученности детей, индивидуальные беседы и т.д.)

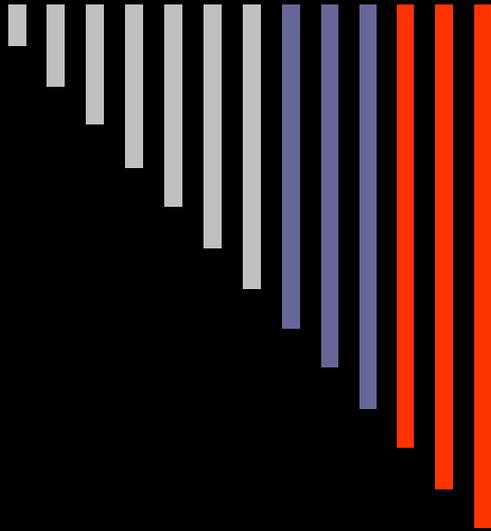


Памятка для классных  
руководителей при  
взаимодействии с  
неблагополучными  
семьями.

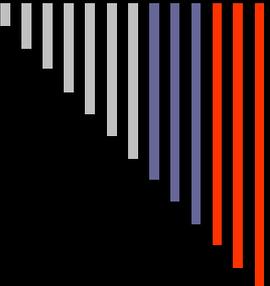
---

- 
- Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.
  - Чётко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу.
  - Постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели- это, прежде всего их цели.
  - Вы обязаны поощрять успехи, замечать даже самые незначительные успехи.
-

- 
- Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения ведущие к цели.
  - Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу , чтобы семья осознала услышанное.
  - Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в неё, несмотря на оплошности родителей.



Из опыта работы:

- 
- В этом году мне пришлось работать с неблагополучной семьёй.

Во время работы с этой семьёй я столкнулась с первичной реакцией противостояния, мать отрицала, обвиняла, избегала встреч, не принимала помощи ... В результате всего этого страдает ребёнок, не получая образования. Мной был составлен перспективный план по работе с этой неблагополучной семьёй.

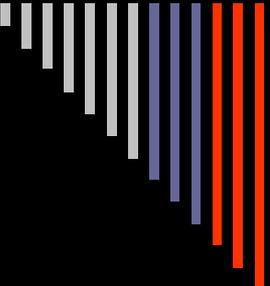


---

Согласно этому плану было проведено :

- 1) изучение семьи;
- 2) проведено обследование жилищных условий этой семьи;
- 3) знакомство с членами семьи и соседями;
- 4) изучены причины неблагополучия в семье, её особенности, ценностные ориентации;
- 5) взаимодействие со школьными и городскими службами, способствующими работе с этой проблемной семьёй.

---

- 
- К сожалению , ежегодно списки неблагополучных семей пополняются новыми именами.
  - Тема выступления останется актуальной.