

Круглый стол
«ЧЕМУ УЧИТЬ ЭКОНОМИСТОВ
В РОССИИ?»

Вступительное слово модератора

Г.Б. Клейнер

зам. директора ЦЭМИ РАН,
член-корреспондент РАН

ЭКОНОМИСТЫ И ЭКОНОМИКА

Какое из двух утверждений верно:

- «Какова экономика – таковы и экономисты» или
- «Каковы экономисты - такова и экономика»?

Подготовка экономистов – инвестирование в в будущее экономики.

Кто такой экономист:

- наивный и добрый Буратино
- деспотичный и злой Карабас-Барабас?

Экономист – жертва и палач
одновременно.

Качества экономиста

Какими качествами в большей степени должен обладать экономист:

- управленческой ответственностью (перед руководителем);
- социальной ответственностью (перед объектами принятия решений);
- эмпатией;
- рефлексией?

Экономист формирует восприятие экономики, а значит, и саму экономику

С чего начинать обучение экономиста?



Центральный экономико-математический институт РАН

С чего начинать обучение экономиста:

- С изучения хозяйственной практики (реальность);
- С знакомства с экономической теории (понятия и принципы);
- С феноменами управления экономикой (экономическая политика)?

Основная проблема обучения – взаимоотношения между экономической теорией, политикой и практикой.

Начало и окончание обучения экономиста



Центральный экономико-математический институт РАН

Нужен ли начальный курс «Введение в специальность»?

Нужен ли итоговый курс «Специальность экономиста» («Выведение из специальности») обобщающий полученные агрегированные знания и включающий их в более широкую картину социального, технологического, экологического и гуманитарного знания?

Кто должен читать эти курсы в бакалавриате (магистратуре)?

.

Какое образование нужно современной и будущей экономике?



Центральный экономико-математический институт РАН

Какое из утверждений верно в большей степени:

- современному экономисту необходимо синкретическое, целостное, нерасчлененное знание о мире экономики;
- современному экономисту необходимо модульное, «мозаичное», фрагментированное знание?

Можно ли в условиях инновационной экономики говорить об архитектуре знания или следует иметь «конструктор знаний»?

Обучение или воспитание

Личностное знание или универсальные рецепты?

Кто больше нужен студенту:

- профессор знаний или
- процессор знаний?

- Что такое «интеллигентный экономист»?
- Связаны ли интеллигентность и компетентность?
- Знание или понимание?

- Взаимоотношения между экономистами: конкуренция, кооперация, координация, коэволюция.

Чему учить экономистов в России?

Чему учить экономистов в России:

- Экономике;
- России;
- Экономике России?

- Нужно ли изучать отличия экономика России от экономики других стран?
- Является ли «национальная экономика» национальной?
- Неповторимость экономики и тиражируемость экономик.

На что следует опираться в ходе обучения:

- на последние достижения экономической науки, свежие публикации;
- на получившие общественное признание «отстоявшиеся» знания?

Плюрализм результатов допустим в тех случаях, когда он сочетается с фиксацией исходных посылок и правил вывода для каждого из результатов.

Где искать: где светло или где потеряли?



Центральный экономико-математический институт РАН

Где искать:

- Во времени (длинные, короткие и средние волны, исторические циклы, цунами);
- В пространстве: глобализация, локализация, освоение территорий, расслоение мира;
- В мире институтов (Полтерович и др.);
- В мире идей и информации (Платон), мире атомов (Гераклит), в мире стихий (Аристотель).
- «Натурэкономика» современного мира ждет своего воплощения.
- Экономическая (социально-экономическая) наука в поисках синкретического знания.