

**Компетентностный подход в
формировании результата
образования у учащихся с
инвалидностью в условиях
социальной и образовательной
инклюзии**

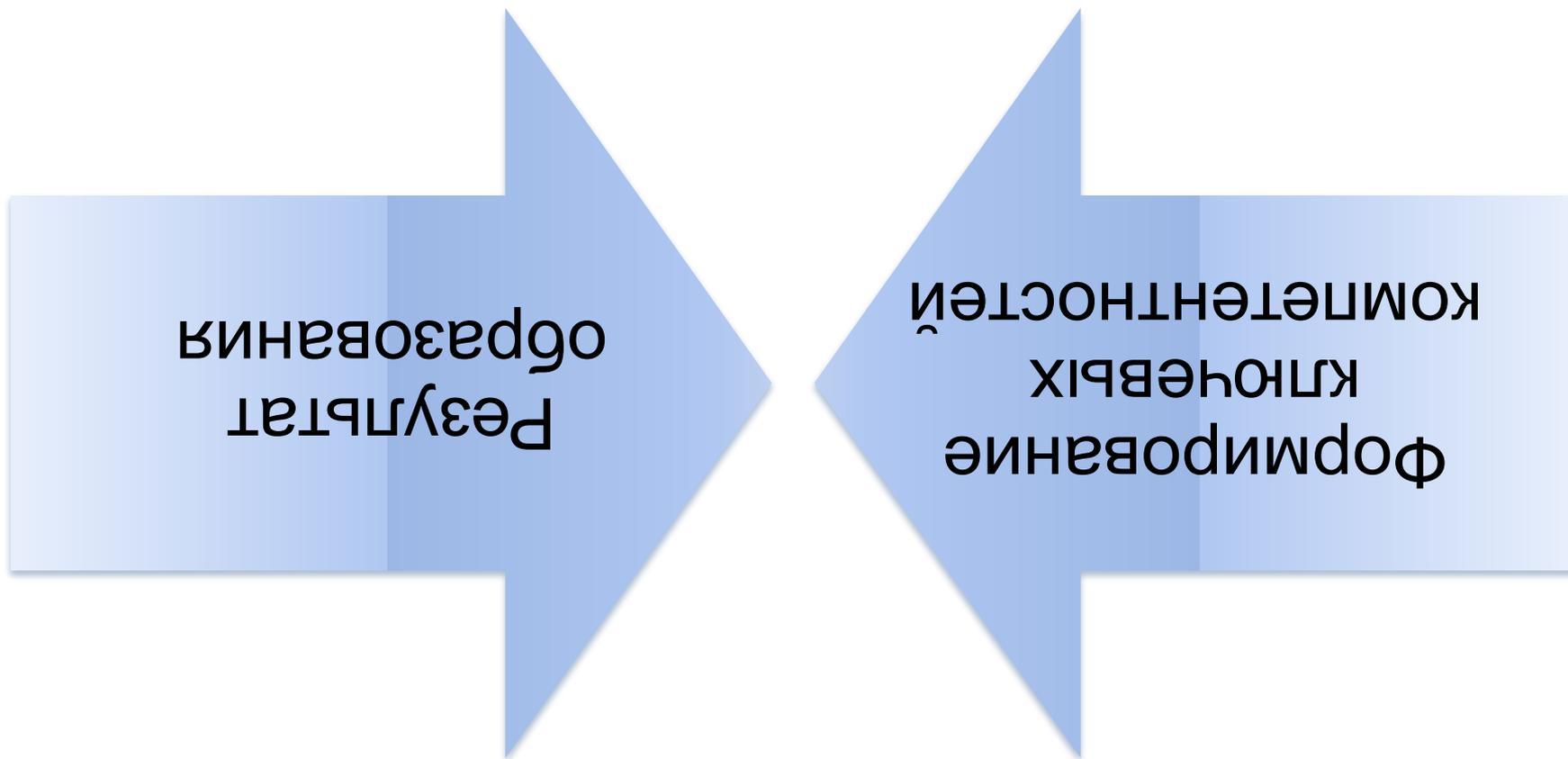
***Борисова Наталья
Владимировна***

*Научно-методический центр Юго-восточного
окружного управления образования города
Москвы, ГОУ СОШ «Школа здоровья» №1321
«Ковчег».*

Компетентностный подход

- организация образовательного процесса заключается в **создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения** познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Компетентностный подход



Ключевые компетентности – это

универсальные умения, которые «помогают человеку ориентироваться в новых ситуациях своей профессиональной, личной и общественной жизни и достигать поставленных целей»

Ключевые компетенции

- Ключевые компетенции – это универсальные ментальные средства, инструменты (способы, методы, приёмы) достижения человеком значимых для него целей.
- Ключевыми компетенциями в той или иной степени должен овладеть каждый член общества.
- Ключевые компетенции позволяют человеку достигать результата в неопределённых, проблемных ситуациях. Они позволяют самостоятельно и в сотрудничестве с другими решать проблемы, то есть справляться с ситуациями, для разрешения которых нет полного комплекта наработанных средств.
- Определение и отбор ключевых компетенций определяется основными потребителями образовательных результатов и зависят от того, какие способности и качества являются ценными в данное время в данном обществе.

Классификации ключевых компетенций

1. *Ценностно-смысловые компетенции*
2. *Общекультурные компетенции*
3. *Учебно-познавательные компетенции*
4. *Информационные компетенции*
5. *Коммуникативные компетенции*
6. *Социально-трудовые компетенции*
7. *Компетенции личностного самосовершенствования*

(А.В. Хуторской)

Реализация компетентностного подхода

Концепция модернизации российского образования (2010)
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 2010

Новые ФГОС для начальной школы

Специальные федеральные образовательные
стандарты

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 2010

«Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

ФГОС НОО

- Универсальные учебные действия
«В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия* как основа умения учиться».

Специальные стандарты

The diagram consists of two concentric ovals. The outer oval is light blue and contains the text 'Special Standards' at the top and 'Academic Component' below it. The inner oval is white and contains the text 'Life Competencies' in the center.

Академический компонент

Жизненные
компетенции

Программа «Ключевые компетенции – 2000»

- ***Коммуникация***
- ***Операции с числами***
- ***Информационные технологии***
- ***Работа с людьми***
- ***Усовершенствование способностей к обучению и повышение результативности***
- ***Разрешение проблем***

Инклюзивная практика:

- специальное руководство Министерства образования и занятости Англии - «Социальные навыки»: определено содержание ключевых навыков (компетенций), для осуществления планирования и разработки учебных программ по обучению детей 5-16 лет со **средними и выраженными трудностями в обучении** при осуществлении инклюзивного подхода.

Социальные навыки

- общение (в том числе владение грамотой),
- использование чисел,
- информационные технологии,
- совместная деятельность,
- совершенствование навыков обучения и его качества,
- решение проблем.

«Общение»

- реагирование на окружающих, *например, выражением лица или жестами;*
- передача сообщений окружающим, *например, о своих предпочтениях или потребностях;*
- коммуникация с разными целями в соответствии с ситуацией, *например, в классе, в местном магазине, на работе или дома;*
- распознавание и получение информации, *например, содержащейся в фотографиях, картинках, символах, текстах и рецептах блюд;*
- запись и вспоминание информации разными способами, *например, при помощи листов самооценки в рамках контроля над своим поведением;*
- использование возникающих навыков владения грамотой, *например, узнавание логотипов, символов и информационных знаков, используемых местным сообществом.*

«Компетентностное поле»

организация инклюзивного образовательного процесса позволяет типично развивающимся школьникам формировать свои важнейшие социальные компетентности:

- *коммуникативная компетентность* – готовность к общению с другими людьми, зачастую имеющими значительные отличия в способе коммуникации,
- *кооперативная компетентность* – умение работать в гетерогенных группах и сотрудничать с людьми, умение решать проблемы.