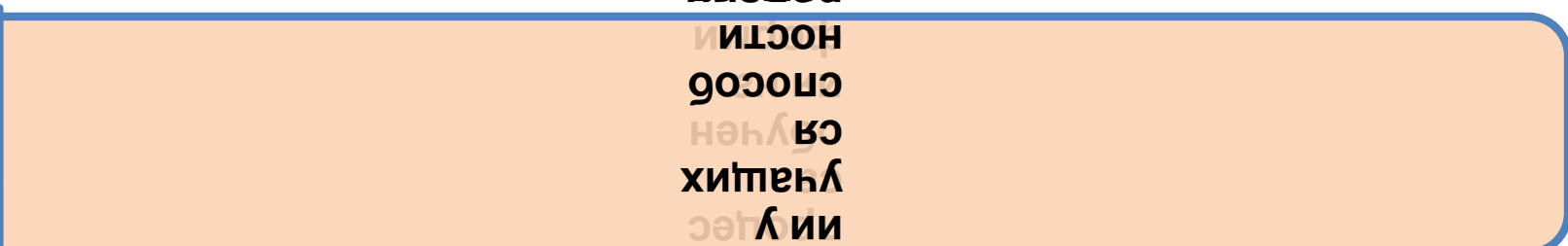
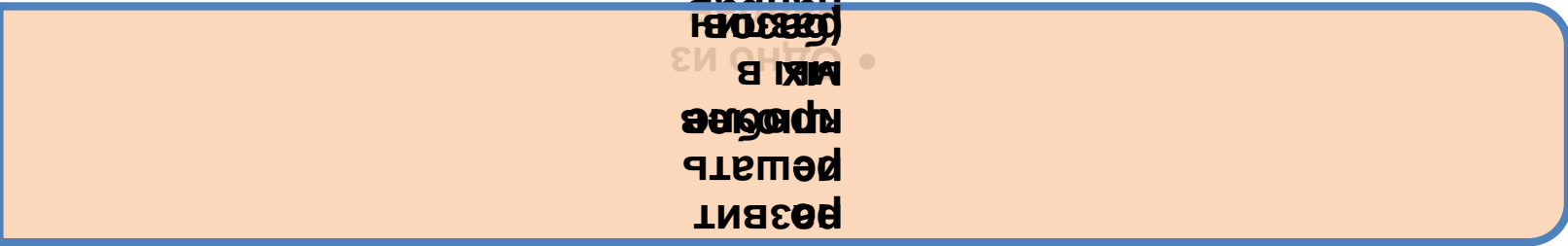
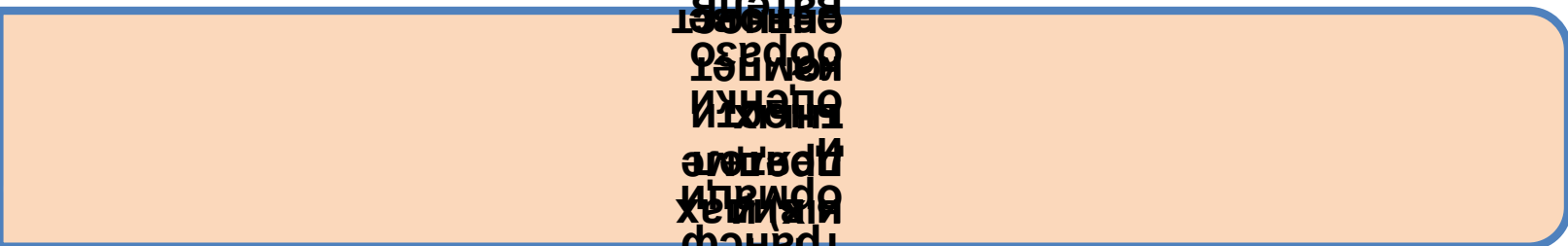


**Компетентностный подход в  
формировании результата  
образования у учащихся с  
инвалидностью в условиях  
социальной и образовательной  
инклюзии**

***Борисова Наталья  
Владимировна***

*Научно-методический центр Юго-восточного  
окружного управления образования города  
Москвы, ГОУ СОШ «Школа здоровья» №1321  
«Ковчег».*

# Компетентностный подход



• **развитие** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических навыков, умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать различные коммуникационные средства (в том числе с помощью компьютерных средств), а также умения владеть личными данными, формировать основы личной безопасности при размещении информации в информационно-коммуникационных средах

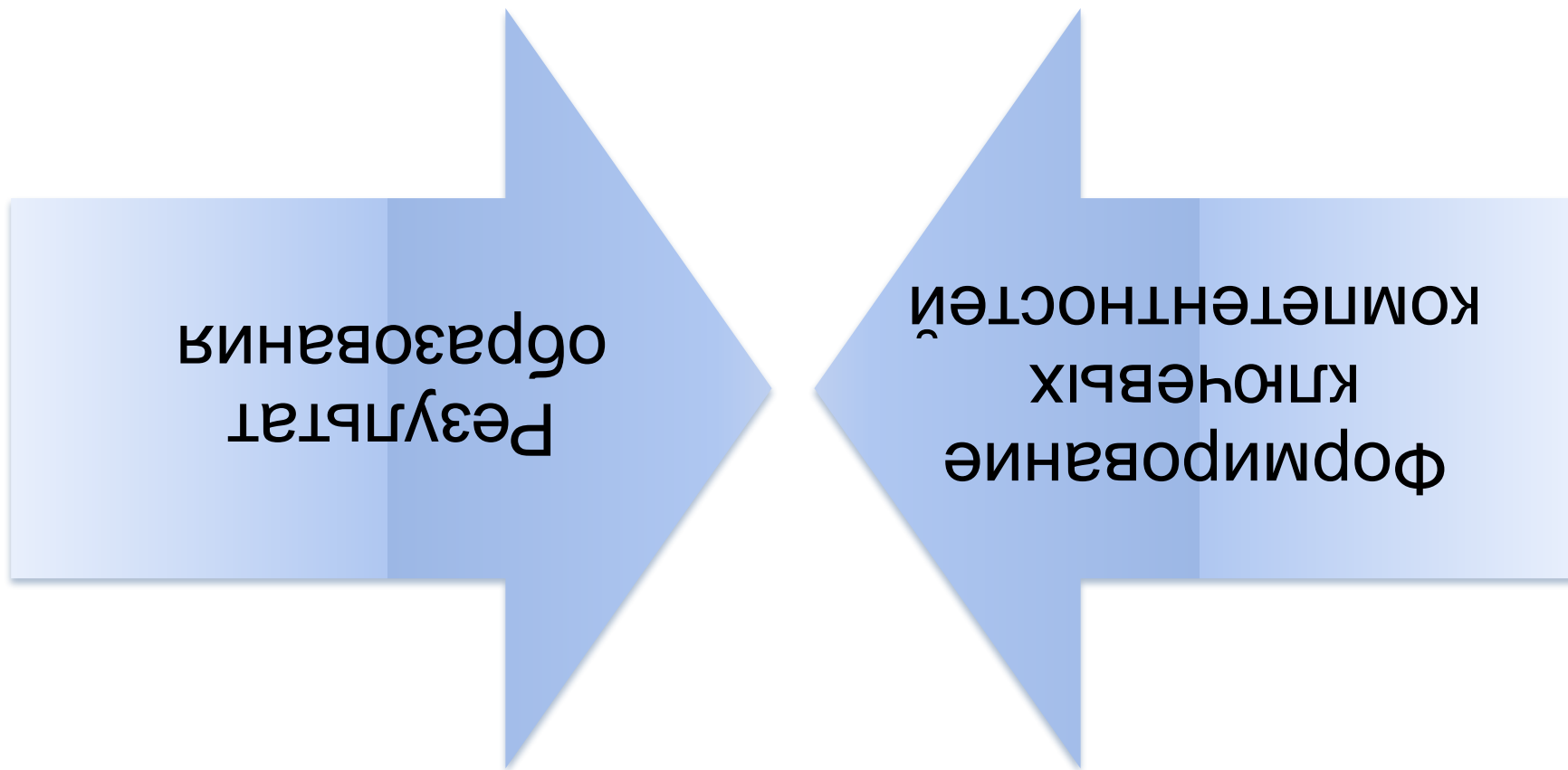
• **развитие** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических навыков, умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать различные коммуникационные средства (в том числе с помощью компьютерных средств), а также умения владеть личными данными, формировать основы личной безопасности при размещении информации в информационно-коммуникационных средах

• **развитие** способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических навыков, умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать различные коммуникационные средства (в том числе с помощью компьютерных средств), а также умения владеть личными данными, формировать основы личной безопасности при размещении информации в информационно-коммуникационных средах

# Компетентностный подход

- организация образовательного процесса заключается в **создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения** познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

# Компетентностный подход



## Ключевые компетентности – это

универсальные умения, которые «помогают человеку ориентироваться в новых ситуациях своей профессиональной, личной и общественной жизни и достигать поставленных целей»

# Ключевые компетенции

- Ключевые компетенции – это универсальные ментальные средства, инструменты (способы, методы, приёмы) достижения человеком значимых для него целей.
- Ключевыми компетенциями в той или иной степени должен овладеть каждый член общества.
- Ключевые компетенции позволяют человеку достигать результата в неопределённых, проблемных ситуациях. Они позволяют самостоятельно и в сотрудничестве с другими решать проблемы, то есть справляться с ситуациями, для разрешения которых нет полного комплекта наработанных средств.
- Определение и отбор ключевых компетенций определяется основными потребителями образовательных результатов и зависят от того, какие способности и качества являются ценными в данное время в данном обществе.

# Классификации ключевых компетенций

1. *Ценностно-смысловые компетенции*
2. *Общекультурные компетенции*
3. *Учебно-познавательные компетенции*
4. *Информационные компетенции*
5. *Коммуникативные компетенции*
6. *Социально-трудовые компетенции*
7. *Компетенции личностного самосовершенствования*

*(А.В. Хуторской)*

# Реализация компетентностного подхода

Концепция модернизации российского образования (2010)  
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 2010

Новые ФГОС для начальной школы

Специальные федеральные образовательные  
стандарты



# Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 2010

«Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

# ФГОС НОО

- Универсальные учебные действия  
«В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия* как основа умения учиться».

# Специальные стандарты

The diagram consists of a large light blue oval with a dark blue border. Inside this oval, at the top, is the text 'Специальные стандарты'. Below it is the text 'Академический компонент'. In the center of the large oval is a smaller white oval with a dark blue border, containing the text 'Жизненные компетенции'.

Академический компонент

Жизненные  
компетенции

# Программа «Ключевые компетенции – 2000»

- **Коммуникация**
- **Операции с числами**
- **Информационные технологии**
- **Работа с людьми**
- **Усовершенствование способностей к обучению и повышение результативности**
- **Разрешение проблем**

# Инклюзивная практика:

- специальное руководство Министерства образования и занятости Англии - «Социальные навыки»: определено содержание ключевых навыков (компетенций), для осуществления планирования и разработки учебных программ по обучению детей 5-16 лет со **средними и выраженными трудностями в обучении** при осуществлении инклюзивного подхода.

# Социальные навыки

- общение (в том числе владение грамотой),
- использование чисел,
- информационные технологии,
- совместная деятельность,
- совершенствование навыков обучения и его качества,
- решение проблем.

# «Общение»

- реагирование на окружающих, например, выражением лица или жестами;
- передача сообщений окружающим, например, о своих предпочтениях или потребностях;
- коммуникация с разными целями в соответствии с ситуацией, например, в классе, в местном магазине, на работе или дома;
- распознавание и получение информации, например, содержащейся в фотографиях, картинках, символах, текстах и рецептах блюд;
- запись и вспоминание информации разными способами, например, при помощи листов самооценки в рамках контроля над своим поведением;
- использование возникающих навыков владения грамотой, например, узнавание логотипов, символов и информационных знаков, используемых местным сообществом.

# «Компетентностное поле»

организация инклюзивного образовательного процесса позволяет типично развивающимся школьникам формировать свои важнейшие социальные компетентности:

- *коммуникативная компетентность* – готовность к общению с другими людьми, зачастую имеющими значительные отличия в способе коммуникации,
- *кооперативная компетентность* – умение работать в гетерогенных группах и сотрудничать с людьми, умение решать проблемы.