
Методическая служба современной школы

Значение понятия «методическая работа»

«Методическая работа – оказание методической помощи учителям и повышение их методической квалификации».*(687)

*Педагогический словарь, т.1,1960, - 774 с.

Значение понятия «методическая работа»

«Это специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлен на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя».

Симонов В.П. Педагогический менеджмент,
с.140

Значение понятия «методическая работа»

«Это деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а также созданию собственных разработок для обеспечения образовательного процесса».

Немова Н.В. Управление методической работой в школе, с.12

Недостатки управления методической работой:

- нецелевое, неадаптивное;
- жесткое, формальное;
- реактивное, запаздывающее и не имеющее стратегической направленности;
- недостаточно демократичное, вовлекающее;
- несистемное, не создающее необходимой сети вертикальных и особенно – горизонтальных связей;
- не мотивирующее. (По мнению М.Поташника)

Вариант взаимоотношений ОУ с РМО

- Образовательные учреждения, получив в законе «Об образовании» право на самостоятельность в организации учебно-воспитательного процесса, вообще прекратили всякие отношения с муниципальными методическими службами. Это произошло в тех территориях, где муниципальные методические службы не нашли своего места в новой социально-экономической практике.

Вариант взаимоотношений ОУ с РМО

- Муниципальные методические службы как были, так и остались придатками органов управления образованием и под их крышей по старинке выполняют чаще инспекторские и реже – информационные, иногда организаторские функции. Они проводят малоэффективные массовые мероприятия, вмешиваются в работу методических объединений образовательных учреждений, диктуют, какими должны быть у них планы работы, контролируют их деятельность, требуют представить учителей на те или иные курсы. Об эффективности взаимодействия здесь просто никто не думает.

Вариант взаимоотношений ОУ с РМО

- Режим поиска оптимального взаимодействия. Помня об автономности школ в организации образовательного процесса, муниципальные методические службы осторожно ищут новые возможности проявления своей активности и, **прежде всего в тех направлениях, где бы школы в них нуждались.** Есть понимание, что **сохраниться, выжить они смогут только в том случае, если будут помогать школам, переходить в режим развития.**

Методическая поддержка –

- ***это методическая деятельность, поддерживающая учителя в ситуации обнаружения им своей слабости и помогающая ему преодолеть ее за счет индивидуальных способностей и возможностей.***

Виды поддержки:

- *организационная;*
- *информационная;*
- *научно-методическая;*
- *правовая;*
- *финансовая.*

Организационная поддержка

Организация непрерывного образования педагогических и управленческих кадров через традиционные и инновационные формы методической работы

Информационная поддержка

- Сбор, обработка и анализ информации по актуальным проблемам развития образования;
- формирование банка данных;
- информирование субъектов процессов развития о новых педагогических технологиях, изменениях в нормативно-правовой базе.

Научно-методическая поддержка

- опытно-экспериментальная деятельность;
- экспертиза;
- обобщение эффективного педагогического опыта.

Правовая поддержка

- Помощь в формировании необходимого пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность учителя, директора.

Финансовая

- Публикации;
- гранты

Традиционные формы методической работы

- Методическая служба ИПК (методсовет кафедры, опорные школы, экспериментальные школы)
- Муниципальная методическая служба (РМО, опорные школы, экспериментальные школы)
- Школьная методическая служба (ШМО, методсовет, педсовет)

Инновационные формы методической работы

- Постоянно действующие семинары;
- клубы;
- ассоциации;
- творческие группы;
- проблемные группы;
- тьюторские команды;
- социальное партнерство

Методическая сеть -

средство формирования
регионального
методического пространства

Две модели профессионального труда:

- *модель адаптивного поведения ;*
- *модель профессионального развития.*

Модель адаптивного поведения

- В самосознании человека доминирует тенденция к подчинению профессиональной деятельности внешним обстоятельствам в виде выполнения предписанных требований, правил, норм. Имеются в виду процессы самоприспособления, **а также процессы подчинения среды исходным интересам специалиста.** В деятельности такой специалист, как правило, руководствуется принципом экономии сил и пользуется, главным образом, наработанными алгоритмами решения профессиональных задач, проблем, ситуаций, превращенными в штампы, шаблоны, стереотипы.

Модель профессионального развития.

- Человек характеризуется способностью выйти за пределы непрерывного потока повседневной практики и увидеть свой труд в целом. Этот прорыв дает ему возможность стать хозяином положения, полноправным автором, конструирующим свое настоящее и будущее. Это позволяет внутренне принимать, осознавать и оценивать трудности и противоречия разных сторон профессионального труда, самостоятельно и конструктивно разрешать их в соответствии со своими ценностными ориентациями, рассматривать любую трудность как стимул дальнейшего развития, как преодоление собственных пределов.

Решающий элемент профессионального развития –

- возможность и необходимость делать выбор, а значит, ощущать свою свободу, с одной стороны, и свою ответственность за все, что происходит и произойдет, - с другой

Самоопределение –

процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы

Профессиональная карта современного педагога:

- коммуникативная компетентность;
- психологическая готовность к педагогическому общению;
- умение управлять собой и взаимодействовать в процессе решения педагогических задач

Миссия методиста

- не в подгонке рядового учителя под идеальный образец,
- а поддержка становления и развития его конкурентоспособности

Результаты методической поддержки

- *продукт – качество образования, получаемое в региональной системе образования;*
- *переход учителя в конкурентоспособное состояние*

Препятствующие факторы:

- отсутствие системы работы в этом направлении в учебном заведении;
- ожидание готовых «рецептов» решения проблем;
- отсутствие поддержки в этом вопросе со стороны администрации;
- собственная инерция педагогов и др.

Стимулирующие факторы:

- налаженная система методической работы в учебном заведении;
- наличие специалистов, у которых можно поучиться;
- пример и влияние коллег;
- поддержка и внимание к этой проблеме администрации;
- система материального стимулирования и др.

Стратегия:

- познание себя;
- настрой на победу;
- не уставать служить другим

Тактика:

- учиться общению;
- не бояться усложнять работу;
- осваивать инновации;
- уметь презентовать себя и свою деятельность;
- постоянно заниматься самообразованием

Перспективы развития:

- организация межкурсового периода повышения квалификации учителей;
- реализация индивидуального образовательного маршрута учителя;
- формирование портфолио достижений учителя, образовательного учреждения, района;
- презентация достижений на конференциях, конкурсах, семинарах, КПК и т.д.

- Методическая служба дает, а как этим воспользуется педагог, образовательное учреждение?