





*Сущность
психолого -
педагогической
компонентности*



**Автор: Кузиванова Людмила Михайловна
педагог - психолог**

Муниципальное общеобразовательное
учреждение Гимназия №1
<http://www.ags29.narod.ru>
[e-mail: ags29@mail.ru](mailto:ags29@mail.ru)
г. Сыктывкар 2010.



Сущность ППК

Психолого
педагогическая
компетентность

Психолого - педагогическая компетентность – это:

1. Соотношение объективно необходимых знаний, умений, психологических качеств, которыми обладает учитель, и их влияние на процесс и результат педагогической деятельности.

(автор А. К. Маркова)



Сущность ППК

Психолого-педагогическая компетентность

Психолого - педагогическая компетентность – это:

2. Совокупность определенных качеств личности учителя, которые обуславливаются высоким уровнем его психолого-педагогической подготовленности, способностью оптимально решать педагогические задачи (обучения, воспитания и развития школьников). *(автор Н.В. Кухарев)*



Сущность ППК

Психолого-педагогическая компетентность

Психолого - педагогическая компетентность – это:

3. Совокупность определенных качеств (свойств) личности, которые обеспечивают «высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности.

(Н.Н. Тарасевич).



Элементно-структурный анализ ППК

Психолого-педагогическая компетентность

В ЛИТЕРАТУРЕ

Н.В. Кузьмина

Психолого-педагогическая грамотность.

Дифференциально-психологический компонент.

знания, которые принято называть обще профессиональными.

куда входят знания об особенностях усвоения учебного материала детьми в соответствии с индивидуальными и возрастными характеристиками.



Элементно-структурный анализ ППК

Психолого-
педагогическая
компетентность

Психолого- педагогические умения

способность учителя использовать свои знания в педагогической деятельности, в организации взаимодействия.

Социально- психологический компонент

включающий знания об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности класса и отдельного ученика, об особенностях взаимоотношений учителя с классом, о закономерностях общения.

Элементно-структурный анализ ППК

Психолого-педагогическая компетентность

Профессионально значимые личностные качества (ПЗЛК) —

неотделимые от процесса педагогической деятельности и неизбежно вырастающие из самого ее характера.

Аутопсихологический компонент,

включающий знания о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах.



Социально- психологические качества личности

Психолого педагогическая компетентность

ПЗЛК

**РЕФЛЕК-
СИВНОСТЬ**

ГИБКОСТЬ

**ЭМПА-
ТИЧНОСТЬ**



Рефлексивность

Психолого
педагогическая
компетентность

- Аналитический подход, т.е. установка (готовность, настрой) учителя на постоянную обратную связь;
- умение видеть и оценивать полученную информацию с позиции ученика;
- оценка результативности и целесообразности педагогических воздействий;
- способов решения педагогических задач и социально-психологических ситуаций.



Гибкость

Психолого
педагогическая
компетентность

- **Креативность** - решение любых педагогических задач — отказ от готовых рецептов, шаблонов.
- **Понимание** социально-политической ситуации, т.е. «быть постоянно изменяющимся в изменяющемся мире».
- **Творчество педагога** — это средство развития способности к творчеству у школьников.
- **Аспект общения** в системе «учитель — ученик», лежащих в основе оценки личностных особенностей учащихся.



Эмпатичность

Психолого
педагогическая
компетентность

Постижение эмоционального состояния, проникновение (чувствование) в переживание другого человека.



Социально- психологические качества личности

Психолого педагогическая компетентность

- Общительность;
- Способность к сотрудничеству;
- Эмоциональная привлекательность.



Факторы коммуникативной компетентности

Психолого
педагогическая
компетентность

- Влияние;
- Организованность;
- Передача информации.



Вывод

Психолого
педагогическая
компетентность

Итак, уровень ППК учителя будет зависеть от согласованности между его знаниями, практическими умениями и реальным поведением, демонстрируемым в процессе педагогического взаимодействия.



Литература

Психолого-педагогическая компетентность

- Маркова А.К. «Психология труда учителя. Книга для учителя», М:1993г.
- Митина Л.М. «Психология профессионального развития учителя», М: 1998 г.
- Митина Л.М «Профессиональная деятельность и здоровье педагога», М: «Академия», 2005 г.
- Лукьянова М.И. «Психолого-педагогическая компетентность учителя», М: ТЦ «Сфера», 2004г.

В презентации использованы фотографии учителей Гимназии № 1

