

Специфика проектной деятельности младших школьников.

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить»

Цель проектного метода обучения:

- Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проекта.
- Развить у учащихся «командный дух» и «чувство локтя»; вдохновлять на развитие коммуникабельности и умение сотрудничать.
- Обеспечить механизм развития критического мышления ребёнка, умение искать путь решения проблемы.
- Развивать у учащихся исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации), наблюдение, умение строить гипотезы, обобщать, развивать аналитическое мышление.

Основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы, требующей интегрирования знаний, исследовательского поиска для её решения (темы проектов близкие к содержанию учебных предметов);
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (проблема – знакома и значима);
- Ясность учебных целей по овладению приемами проектирования как общеучебными умениями (целенаправленное приобретение и применение знаний, необходимых в проекте);
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- Структурирование содержательной части проекта;
- Использование разных форм, приемов и методов деятельности в процессе проектирования.

Типы проектов:

- Исследовательские (генерировать идеи и выбирать самое лучшее);
- Творческие;
- Ролевые, игровые;
- Ознакомительно-ориентировочные (информационные);
- Практико-ориентированные (прикладные);

Выполнение проекта предусматривает несколько этапов:

- Выбор темы проекта;
- Выдвижение первоначальных идей;
- Выбор лучшей идеи;
- Планирование проектной деятельности;
- Оценка и самооценка проекта;
- Презентация проекта.

Действия учителя при реализации проектного метода:

- Помогает ученикам определить цель деятельности;
- Рекомендует источники получения информации;
- Раскрывает возможные формы деятельности;
- Содействует прогнозированию результатов выполняемого проекта;
- Создает условия для активности школьника;
- Является партнером;
- Помогает ученику оценить полученный результат.

Действия ученика можно охарактеризовать так:

- Определяет цель своей деятельности;
- Открывает новые знания;
- Экспериментирует;
- Выбирает пути решения возникающих проблем;
- Несёт ответственность за свою деятельность.

Действия родителей:

- Консультируют;
- Отслеживают выполнение плана;
- Принимают участие в редактировании текста;
- Помогают в оформлении материалов для презентации;
- Участвуют в подготовке презентации;
- Обеспечивают наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

Формы представления детских проектов:

- Сценарии праздников и инсценировка по сказке;
- Макеты;
- Книга рецептов;
- Рисунки и схемы;
- Коллаж;
- Стенгазета;
- Книжка-малышка;
- Поделки-сувениры из разных материалов;
- Панно;
- Конкурс рисунков;
- Викторины;
- Кроссворды;
- Плакаты;
- Фотоальбомы;
- Выступления на научно-практических конференциях;
- Мультимедиа презентации и т.д.