

*Взаимодействие  
школы и семьи во  
имя личностного  
развития  
школьника*

**«Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».**

*А.Н.Макаренко*

**«Воспитывая детей, мы подчас обязаны одновременно воспитывать и взрослых родителей»**

*В. А. Сухомлинский.*

**«Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться**

# Задачи

- *Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.*
- *Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми для повышения воспитательного потенциала внеурочной работы, улучшения взаимодействия учителей, родителей и детей.*
- *Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся:*
  - *оказание психолого-педагогической помощи в воспитании талантливых, одаренных учащихся;*
  - *оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных вопросов воспитания;*
  - *индивидуальная работа с неблагополучными семьями.*
- *Взаимодействие с общественными организациями родителей: родительскими комитетами, школьными советами и т.д*

# Основные направления деятельности педагогов и родителей

- *познавательная сфера жизни;*
- *поддержка физического здоровья обучающихся;*
- *развитие творческого потенциала;*
- *поддержка одаренных детей;*
- *социальная поддержка и профилактика безнадзорности.*

# Базовые смысловые понятия формируемые в семье

- *отношение к себе;*
- *стиль отношений с другими людьми;*
- *представления о себе как о мужчине или женщине;*
- *нравственные ценности, представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;*
- *жизненные смыслы;*
- *стремления, идеалы;*
- *чувство связи поколений, ощущение сопричастности к своему народу, Родине.*

# Личность

*индивидуальность, вросшая в общество, но, врасстая, она присваивает себе из социума не все, а только то, что соответствует ее задачам, способностям, природе.*



**ЛИЧНОСТЬ =**



*ориентация на  
общечеловеческие ценности*

*+ гуманизм*

*+ интеллигентность*

*+ креативность*

*+ активность*

*+ чувство собственного достоинства*

*+ независимость в суждениях*

# Индивидуальность

*интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению (стать и быть самим собой), обуславливающее достижение им социального успеха, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание и содержание общих, особенных и единичных черт конкретного индивидуума.*



# Уровень личностного роста учащегося (УЛР)

- *Мотивация учебно-познавательной деятельности.*
- *Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей).*
- *Степень обучаемости.*
- *Навыки учебного труда.*
- *Результативность индивидуальных занятий.*
- *Уровень утомляемости.*
- *Целеустремленность.*
- *Дисциплина и организованность.*
- *Коммуникабельность, степень влияния в коллективе.*
- *Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания.*
- *Внешний вид и аккуратность.*
- *Интересы и увлечения.*
- *Уровень этической культуры.*
- *Работа над вредными привычками.*
- *Отношение к физической культуре и спорту.*
- *Общественная активность.*
- *Исполнение должностных обязанностей.*

# Модель личности выпускника школы

## Ценностный потенциал.

- Восприятие человеческой жизни как главной ценности.
- Осмысление понятий – честь, долг, ответственность.
- Целеустремлённость.
- Дисциплина и порядок.

## Познавательный потенциал.

- Мотивация учебно-познавательной деятельности.
- Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей).
- Степень обучаемости.
- Навыки учебного труда.
- Результативность индивидуальных занятий.

## Творческий потенциал.

- Интересы и увлечения.
- Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, навыки поискового мышления.

## Коммуникативный потенциал.

- Коммуникабельность, степень влияния в коллективе.
- Общественная активность.
- Исполнение должностных обязанностей.

## Художественный потенциал.

- Уровень этической культуры.

## Здоровьесберегающий потенциал.

- Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания.
- Работа над вредными привычками.
- Отношение к физической культуре и спорту.

# Принципы эффективного сотрудничества школы и семьи во имя личностного развития школьника:

1. **Принцип согласия**, (обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнёров )
2. **Принцип сопряжения** (сохранение гармоничности школьных и семейных норм жизни и требований к ребёнку)
3. **Принцип сопереживания** ( сохранение достаточно высокого уровня доброжелательности двух партнёров, как условия их взаимодействия )
4. **Принцип сопричастности** ( содействие договорённости о степени соучастия каждого партнёра в создании наилучших условий воспитания ребёнка)
5. **Принцип содеянности** (обеспечивание совместной деятельности представителей двух разных сфер в едином деле с детьми)

**Правила эффективного сотрудничества  
школы и семьи во имя личностного развития  
школьника**

**Любите!  
Уважайте!  
Помогайте!  
Объясняйте!  
Учите!  
Доверяйте!  
Спрашивайте!  
Благодарите!**

# Правила подготовки эффективного родительского собрания

- 1. Выбирайте актуальную тему собрания.*
- 2. Четко формулируйте цель данного собрания.*
- 3. При подготовке к родительскому собранию изучите научно-методическую литературу.*
- 4. Определите вид, форму и этапы проведения родительского собрания.*
- 5. Перед родительским собранием проведите микроисследования.*
- 6. Своевременно и правильно приглашайте родителей и других участников собрания.*
- 7. Подготовьте решение собрания.*
- 8. Подготовьте оборудование и оформите место проведения родительского собрания.*

## Памятка по работе с «трудными» родителями:

- Четко определите для себя цель посещения данной семьи.
- Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей.
- Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей.
- Поощряйте успехи родителей в воспитании ребенка.
- Оказывайте помощь в установлении контактов семьи с окружающими.
- Соблюдайте этику поведения во время посещения семьи, чтобы показать родителям, что визит не принесет вред ребенку.
- Проводите регулярно встречи с родителями, используя различные формы беседы («введение в ситуацию», «свободная», «диагностическая» и др.)
- Оказывайте социальную поддержку в конкретных трудных жизненных ситуациях.