

## Педсовет № 2

**«Исследовательский метод  
в обучении».**

Проблема творчества – один из участков педагогической целины.

*В.А. Сухомлинский*

Три качества – обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств – необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле этого слова.

*Н.Г. Чернышевский*

## ПОВЕСТКА ПЕДСОВЕТА

1. Условия формирования творчески мыслящей личности, отличающейся мобильностью, инициативностью, конструктивностью, способной к самостоятельному принятию решений, обладающей развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны.
2. Специфика проекта как формы учебной деятельности.
3. Формирование исследовательских умений и навыков в начальной школе в условиях лично ориентированного образования.
4. Практическая часть.

# Объективные и субъективные условия

- Ситуации без готовых рецептов.
- Отбор талантливой молодёжи в ВУЗах страны.
- Государственная политика, направленная на поддержание инновационных программ.
- Массовое увлечение школьников исследованиями и возобновление деятельности научных обществ.

- Работа научного общества в Пермском крае.
- Исследовательская деятельность учащихся нашей школы не носит систематического характера.
- Рейтинговая карта ОУ.
- В школе есть условия для внедрения исследовательского метода:
  - профессионализм педагогов;
  - хорошие результаты на олимпиадах и конкурсах.

# Сущность исследовательского метода

- Способность личности сопоставлять, анализировать факты и прогнозировать ситуацию.
- Исследовательский метод обучения – организация поисковой познавательной деятельности учащихся путём постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

- Развитие исследовательского типа мышления.
- Поиск новых неизвестных ранее свойств исследуемого объекта.
- Воплощение новых идей в различных направлениях.
- Творческое пространство.

# Результаты использования исследовательского метода

- ❖ Расширение области личных и общечеловеческих знаний.
- ❖ Осуществление целостного восприятия окружающего мира через выбранный объект познания.
- ❖ Получение нового продукта.

- ❖ Формирование научно-исследовательских навыков.
- ❖ Создание банка знаний для отдельных объектов окружающего мира.
- ❖ Выявление существенных признаков объекта познания.

# Формы и приёмы учебной деятельности

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА:

- сравнение и сопоставление;
- выделение общих и частных признаков;
- наблюдение;
- анализ текста;
- конспектирование;
- подготовка докладов, сообщений;

- подбор и составление списка литературы;
- эксперимент;
- анкетирование, опрос, составление графиков;
- оказание консультационной помощи;
- приобретение навыков публичного выступления.

## ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ:

- моделирование;
- работа над совместными исследовательскими проектами;
- составление презентаций, семинара.

## МАССОВЫЕ ФОРМЫ:

- ✓ организация интеллектуальных игр;
- ✓ проведение предметных олимпиад;
- ✓ проведение исследовательских практикумов;
- ✓ организация научно-практических конференций;
- ✓ проектная деятельность учащихся;
- ✓ деятельность клуба «Исследователь»;
- ✓ работа кружков и факультативов.

# Первые шаги исследований

- ❑ Принцип выбора.
- ❑ Принцип доступности.
- ❑ Метод «Вопрос – ответ».
- ❑ Учебное сотворчество.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Проблемы:

1. развитие мотивации учения;
2. каким должен быть современный урок;
3. требования к уровню подготовки учеников и их индивидуальные особенности;
4. проблема взаимодействия семьи и учителей...