

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Шаховская Л.С., д.э.н.,
профессор

Новакова Е.И., м.э., аспирант

Волгоградский государственный
технический университет
Кафедра Мировой экономики и
экономической теории

Модернизация российского высшего профессионального образования вызвана следующими причинами:

1

необходимостью его адаптации к рыночным условиям существования

2

потребностью российской экономики в профессиональных кадрах, обладающих новыми компетенциями, способными обеспечить устойчивое конкурентоспособное положение страны на мировых рынках.

Основным фактором развития эффективной модели инновационной национальной экономики, которая является стратегическим выбором России, становится конкурентоспособный работник, компетенции которого формируются и воспроизводятся в основном на двух взаимосвязанных социально-значимых рынках (СЗР) – рынке образовательных услуг (РОУ) и рынке труда (РТ)



Особенности СЗР:

1

реализуемые на них общественные блага, способны одновременно удовлетворять как индивидуальные, так и общественные потребности в долгосрочном периоде

2

значительно влияние государства на характер функционирования СЗР, поскольку оно является, с одной стороны, полноправным агентом данных рынков, а с другой, - выступает в качестве его внешнего регулятора, корректируя спрос, предложение, равновесную цену и конкурентную среду на рынках данного типа.

3

СЗР по природе своей, являются «парными» - взаимосвязанными с другими аналогичными рынками (например, РОУ – РТ, рынок услуг здравоохранения - рынок лекарственных средств, рынок жилья – рынок услуг ЖКХ и т.п.)

Решение проблемы приведения структуры, объемов и качества подготовки кадров в соответствие с потребностями экономики, как необходимого условия сбалансированности спроса и предложения рабочей силы, обуславливает актуальность институционального взаимодействия между РОУ и РТ



Институциональные механизмы взаимодействия могут включать:

- ✓ способы согласования спроса на специалистов того или иного уровня квалификации и предложения соответствующих рабочих мест;
- ✓ способы учета изменяющихся требований работодателей, как главных заказчиков профессионального образования, к качеству профессиональной подготовки;
- ✓ формы участия работодателей в деятельности системы профессионального образования

Формирование институциональных механизмов в Швеции:

ШВЕЦИЯ

- высокая степень государственного регулирования;
- реализация программ, стимулирующих спрос на труд;
- использование активных мер в политике развития трудовых ресурсов

Формирование институциональных механизмов в Дании:

Дания

□ упор на приобретение специальных навыков и умений за счет минимизации количества лекционных занятий в пользу практической работы и стажировок на предприятиях

Формирование институциональных механизмов в Польше:

Польша

- студенческие практики, стажировки выпускников, организация фирм типа «spin off»;
- функционирование при вузе сети формальных организаций - Бизнес-советы, Бюро карьеры;
- правительственные, частные и некоммерческие организации работают с учащимися системы ВПО уже на студенческой скамье

Характеристика современной модели

взаимодействия РОУ и РТ в России :

1

спрос на специалистов обусловливается
потребностями производства

2

деинституционализация процесса
трудоустройства выпускников

3

регулирование ситуации на рынке труда, в
основном, через органы ФГСЗН

4

процесс выработки необходимых профессиональных
компетенций регулируется государством

5

государственное регулирование в форме процедур
аттестации, аккредитации и лицензирования вузов и их
образовательных программ

Формальные институциональные механизмы

1

Использование структур – посредников между РОУ и РТ (ТПП, ЦЗ, рекрутинговые агентства и другие);

2

разработка и реализация программ по взаимодействию РОУ и РТ (целевые программы содействия занятости населения, региональные программы профессиональной ориентации учащейся молодежи);

3

составление прогнозных оценок изменения спроса на РТ и, как следствие, формирования спроса на РОУ на региональном уровне;

4

нормативно – правовые акты, регулирующие деятельность РОУ и РТ (закон «Об образовании», Трудовой Кодекс, государственные стандарты, учебные планы и т.д.)

Неформальные институциональные механизмы

1

неформальный диалог с потребителями (оценка деятельности ВУЗов на РОУ, маркетинговая деятельность ВУЗов);

2

разработка предложений по оптимизации структуры профессиональных образовательных учреждений различных типов (на региональном и федеральном уровнях);

3

формирование институционального механизма взаимодействия на основе целевой контрактной подготовки;

4

привлечение представителей бизнеса к преподавательской деятельности.

Основные составляющие научно – образовательного комплекса (НОК)



НО
К

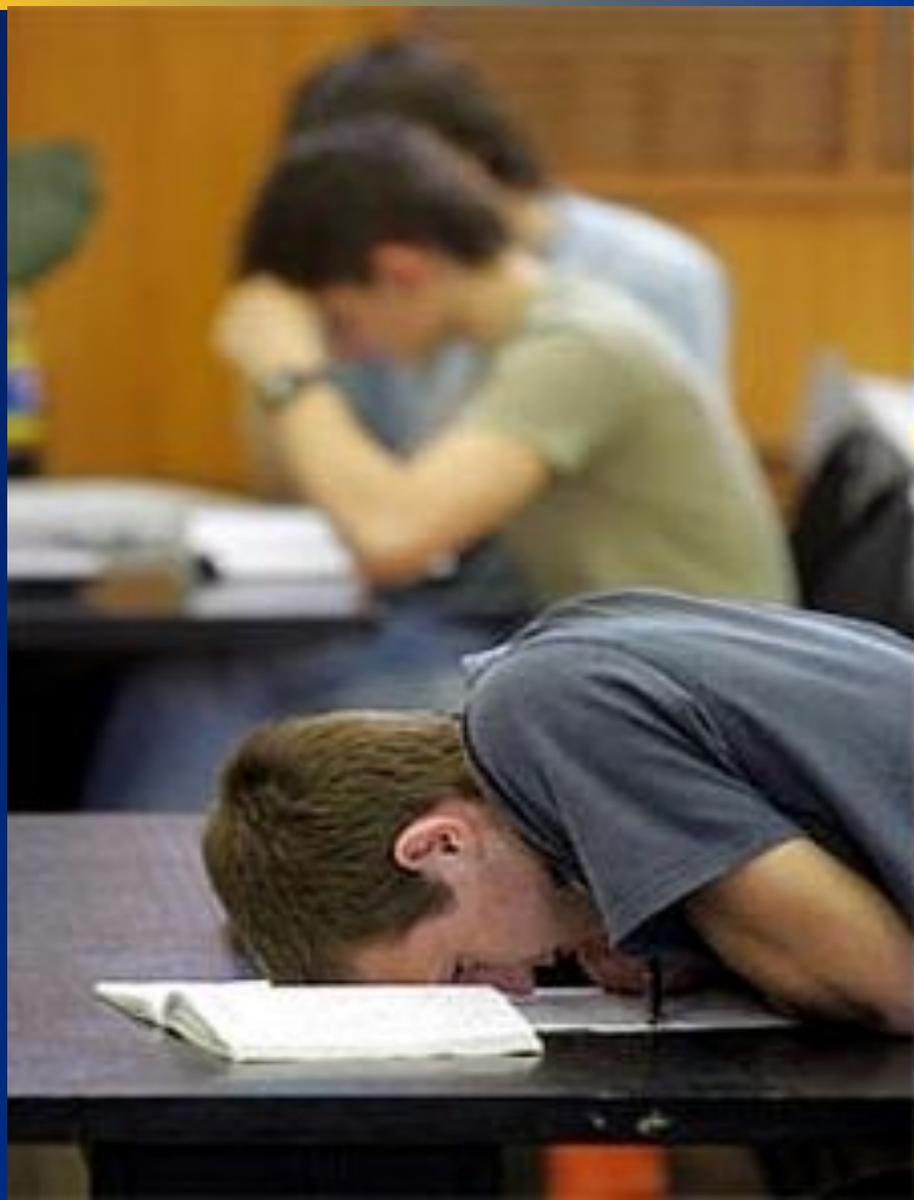
- институциональная реструктуризация системы профессионального образования в рос. регионах; сокращение бюджетных мест при прежнем уровне государственного финансирования;
- перевод начального и среднего профессионального образования в уровни высшего образования;
- привлечение дополнительных потребителей на уровни начального и среднего профессионального образования;
- жесткий качественный отбор

Факторы, препятствующие «признанию» квалификации «бакалавр»

Высшая школа традиционно готовила «специалиста» и к этой модели приспособилась сфера занятости;

Неопределенность модели подготовки бакалавра, связанная с отсутствием определенных границ профилирования и четко сформулированных компетенций;

Низкий уровень информированности и подготовленности не только работодателей, но и научно-педагогической



Противоречия формальных институциональных механизмов взаимодействия РОУ и РТ:



- ❖ Получение практических навыков и умений в процессе прохождения всех видов практик, как обязательной части образовательной программы
- ❖ Соотношение бюджетных и контрактных мест в вузах

И что же делать?



- ❖ По сравнению со многими европейскими странами уровень институционализации механизмов взаимодействия между СЗР в России крайне низок, соответственно, **необходимо создавать и развивать формальные и неформальные институты** такого взаимодействия, как на региональном, так и на федеральном уровнях



Спасибо за внимание!

**Волгоградский
государственный технический
университет**

<http://www.vstu.ru>

**Факультет
экономики и управления**



**Кафедра
мировой экономики и
экономической теории
Тел. (8442) 24-81-48**

E-mail: 230112@mail.ru