

# ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Шаховская Л.С., д.э.н.,  
профессор

Новакова Е.И., м.э., аспирант

Волгоградский государственный  
технический университет  
Кафедра Мировой экономики и  
экономической теории

# Модернизация российского высшего профессионального образования вызвана следующими причинами:

1

необходимостью его адаптации к рыночным условиям существования

2

потребностью российской экономики в профессиональных кадрах, обладающих новыми компетенциями, способными обеспечить устойчивое конкурентоспособное положение страны на мировых рынках.

**Основным фактором развития эффективной модели инновационной национальной экономики, которая является стратегическим выбором России, становится конкурентоспособный работник, компетенции которого формируются и воспроизводятся в основном на двух взаимосвязанных социально-значимых рынках (СЗР) – рынке образовательных услуг (РОУ) и рынке труда (РТ)**



# Особенности СЗР:

1

реализуемые на них общественные блага, способны одновременно удовлетворять как индивидуальные, так и общественные потребности в долгосрочном периоде

2

значительно влияние государства на характер функционирования СЗР, поскольку оно является, с одной стороны, полноправным агентом данных рынков, а с другой, - выступает в качестве его внешнего регулятора, корректируя спрос, предложение, равновесную цену и конкурентную среду на рынках данного типа.

3

СЗР по природе своей, являются «парными» - взаимосвязанными с другими аналогичными рынками (например, РОУ – РТ, рынок услуг здравоохранения - рынок лекарственных средств, рынок жилья – рынок услуг ЖКХ и т.п.)



**Решение проблемы приведения структуры, объемов и качества подготовки кадров в соответствие с потребностями экономики, как необходимого условия сбалансированности спроса и предложения рабочей силы, обуславливает актуальность институционального взаимодействия между РОУ и РТ**



# Институциональные механизмы взаимодействия могут включать:

- ✓ способы согласования спроса на специалистов того или иного уровня квалификации и предложения соответствующих рабочих мест;
- ✓ способы учета изменяющихся требований работодателей, как главных заказчиков профессионального образования, к качеству профессиональной подготовки;
- ✓ формы участия работодателей в деятельности системы профессионального образования

# Формирование институциональных механизмов в Швеции:

ШВЕЦИЯ

- высокая степень государственного регулирования;
- реализация программ, стимулирующих спрос на труд;
- использование активных мер в политике развития трудовых ресурсов

# Формирование институциональных механизмов в Дании:

## Дания

□ упор на приобретение специальных навыков и умений за счет минимизации количества лекционных занятий в пользу практической работы и стажировок на предприятиях



# Формирование институциональных механизмов в Польше:

Польша

- студенческие практики, стажировки выпускников, организация фирм типа «spin off»;
- функционирование при вузе сети формальных организаций - Бизнес-советы, Бюро карьеры;
- правительственные, частные и некоммерческие организации работают с учащимися системы ВПО уже на студенческой скамье

# Характеристика современной модели

## взаимодействия РОУ и РТ в России :

1

спрос на специалистов обусловливается  
потребностями производства

2

деинституционализация процесса  
трудоустройства выпускников

3

регулирование ситуации на рынке труда, в  
основном, через органы ФГСЗН

4

процесс выработки необходимых профессиональных  
компетенций регулируется государством

5

государственное регулирование в форме процедур  
аттестации, аккредитации и лицензирования вузов и их  
образовательных программ

# Формальные институциональные механизмы

1

Использование структур – посредников между РОУ и РТ (ТПП, ЦЗ, рекрутинговые агентства и другие);

2

разработка и реализация программ по взаимодействию РОУ и РТ (целевые программы содействия занятости населения, региональные программы профессиональной ориентации учащейся молодежи);

3

составление прогнозных оценок изменения спроса на РТ и, как следствие, формирования спроса на РОУ на региональном уровне;

4

нормативно – правовые акты, регулирующие деятельность РОУ и РТ (закон «Об образовании», Трудовой Кодекс, государственные стандарты, учебные планы и т.д.)

# Неформальные институциональные механизмы

1

неформальный диалог с потребителями (оценка деятельности ВУЗов на РОУ, маркетинговая деятельность ВУЗов);

2

разработка предложений по оптимизации структуры профессиональных образовательных учреждений различных типов (на региональном и федеральном уровнях);

3

формирование институционального механизма взаимодействия на основе целевой контрактной подготовки;

4

привлечение представителей бизнеса к преподавательской деятельности.

# Основные составляющие научно – образовательного комплекса (НОК)



НО  
К

- институциональная реструктуризация системы профессионального образования в рос. регионах; сокращение бюджетных мест при прежнем уровне государственного финансирования;
- перевод начального и среднего профессионального образования в уровни высшего образования;
- привлечение дополнительных потребителей на уровни начального и среднего профессионального образования;
- жесткий качественный отбор



# Факторы, препятствующие «признанию» квалификации «бакалавр»

**Высшая школа традиционно готовила «специалиста» и к этой модели приспособилась сфера занятости;**

**Неопределенность модели подготовки бакалавра, связанная с отсутствием определенных границ профилирования и четко сформулированных компетенций;**

**Низкий уровень информированности и подготовленности не только работодателей, но и научно-педагогической**



# Противоречия формальных институциональных механизмов взаимодействия РОУ и РТ:



- ❖ Получение практических навыков и умений в процессе прохождения всех видов практик, как обязательной части образовательной программы
- ❖ Соотношение бюджетных и контрактных мест в вузах

## И что же делать?



- ❖ По сравнению со многими европейскими странами уровень институционализации механизмов взаимодействия между СЗР в России крайне низок, соответственно, **необходимо создавать и развивать формальные и неформальные институты** такого взаимодействия, как на региональном, так и на федеральном уровнях




*Спасибо за внимание!*

**Волгоградский  
государственный технический  
университет**

**<http://www.vstu.ru>**

**Факультет  
экономики и управления**





**Кафедра  
мировой экономики и  
экономической теории  
Тел. (8442) 24-81-48**

**E-mail: [230112@mail.ru](mailto:230112@mail.ru)**