

Всемирная глобальная компьютерная сеть Internet.



Internet пользуются десятки миллионов пользователей.

- Рост сети Internet начался в последние годы, с появлением новых технологий и возможностей компьютерной техники, хотя сама сеть была создана более 30 лет назад.
- Internet была создана в США первоначально как сеть объединяющая, компьютеры министерства обороны США.
- По мере укрупнения сети, увеличения скорости передачи данных Internet стала использоваться не только в военных, государственных и учебно – научных, но и в коммерческих целях.
- Internet шагнула далеко за пределы Соединенных Штатов и постепенно стала всемирной.

Информация от компьютера к компьютеру передается по линиям связи различного типа.

Самым молодым, самым перспективным и многообещающим сервисом, предоставляемым сетью **Internet** является **World Wide Web (WWW)**, что дословно переводится как *всемирная широкая паутина*, после появления которой начался рост сети (локальной, отраслевой, региональных).

Эту систему(WWW) можно сравнить с огромной энциклопедией, страницы которой разбросаны по компьютерам – серверам, объединенным сетью **Internet**. Чтобы получить нужную информацию пользователь должен добраться до соответствующей страницы энциклопедии. Поэтому создатели WWW ввели такое понятие Web-страница.

Web - страница - это основная информационная единица WWW.

- Это отдельный документ хранящийся на Web – сервере.
- Информация на Web-странице может быть самой разной: текст, рисунок, фотография, мультимедиа. На Web-страницах помещают рекламу, справочную информацию, научные статьи, последние новости, иллюстрированные издания, художественные каталоги, прогноз погоды и многое другое.

World Wide Web

- Достижения в разработке аппаратного и программного обеспечения привели к стремительному распространению Internet и Всемирной паутины.

Обучение через Internet

Принципиально новый шаг в развитии привычного всем обучения. Это самый сложный комплекс не столько технических, сколько педагогических технологий, который требует практического использования всего, что нам известно о построении успешного учебного процесса.

Сетевой информационный образовательный ресурс

- это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет.

Обучение с помощью сетевых ресурсов

- Может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия обучающихся с обучающими между собой и со средствами обучения.

Цели использования информационных ресурсов в Internet:

- Совершенствование традиционной методики обучения;
- Использование инновационных форм и методов обучения;
- Повышение квалификации;
- Обмен информацией между учителями;
- Осуществление культурно-просветительской деятельности

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать:

- 1) представление учебно-методической информации, а также возможность получения твердых копий целенаправленно выбираемой части информации;

Дидактические свойства в процессе сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать:

- 2) диалоговый обмен между участниками образовательного процесса учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;
- 3) обработка передаваемой и получаемой информации;
- 4) доступ к различным источникам информации;

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать:

- 5) доступ к удаленным вычислительным ресурсам, лабораторным практикумам, учебным курсам и контролирующим материалам;
- 6) организация коллективных форм общения преподавателя с учащимися и учащихся между собой посредством теле и видеоконференций;

По профилям обучения

- можно выделить: ресурс, содержащий информацию гуманитарно-филологического направления; ресурс, содержащий информацию химико-биологического направления; ресурс, содержащий информацию физико-математического направления, базового и технологического др.

По типам образовательных web-сайтов можно выделить:

- **1) сайты дистанционного обучения.**
К такому типу относятся сайты, содержащие электронные курсы лекций, лабораторные практикумы, электронные задачки, электронные учебники;
- **2) сайты, предназначенные для тестирования, оценки знаний;**

Сайты исследовательской деятельности.

- 3) К такому типу относятся сайты, содержащие исследовательские работы студентов, преподавателей и др.; научные лаборатории; творческие мастерские; сайты научно-исследовательских и учебных центров.

Сайты "виртуальных" методических объединений.

- К такому типу относятся сайты методических объединений преподавателей по дисциплинам дистанционного обучения; сайты, предназначенные для тематических телеконференций и чатов по вопросам образования; сайты, предназначенные для творческого взаимодействия преподавателей в сети; сайты, предназначенные для повышения квалификации педагогических кадров.

Сайты консультативного назначения.

- 5) К такому типу относятся консультативные сайты по общеобразовательным предметам; сайты для консультационной помощи научно-методическим центрам.
- 6) сайты учебных заведений: ВУЗов, ССУЗов, школ и т.д.

Сайты образовательных Internet-проектов.

- 7) К такому типу относятся сайты, проводящие телекоммуникационные олимпиады и викторины; предназначенные для проведения образовательных конкурсов; сайты, осуществляющие информационно-развлекательные проекты образовательной тематики; сайты, предназначенные для формирования связей между участниками образовательного процесса.

Сайты культурной и образовательной информации.

- 8) К такому типу относятся: виртуальные библиотеки, сайты библиотек, виртуальные журналы и газеты образовательной тематики, сайты образовательных газет и журналов, виртуальные музеи, сайты музеев.

Сайты справочного характера категории “Образование”.

- 9) К такому типу относятся: электронные энциклопедии, сайты-словари, электронные справочники, сайты-каталоги, базы данных, сайты, содержащие справочную информацию о проводимых конференциях и т.п.

Области использования ресурсов Интернет в образовании

- Учебная работа (подбор учебного материала, заданий, тестов по предмету)
- Научно-исследовательская работа с учащимися (углубление знаний учащихся по предмету)
- Внеклассная работа по предмету (сценарии проведения мероприятий и т.д.)
- Самообразование (повышение квалификации, изучение новых методик преподавания)
- Обмен опытом, интеграция предметов.

Используемая литература:

Базовый учебник по информатике 7 – 9 класс
автор - Семакин И.

Работу выполнила Бадамшина Т.И.- учитель труда
Консультант Ордина Н.А. – учитель информатики.