

А.М. Новиков

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ\*

**\* В авторефератах диссертаций этот раздел называется «Общая характеристика работы». Если же говорить современным языком системного анализа, то это будет «Проектирование научного исследования» (как первая, начальная фаза научно-исследовательского проекта каким, по сути, и является диссертация).**

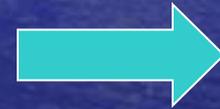
# По книгам

(см. на сайтах [www.anovikov.ru](http://www.anovikov.ru), [www.methodolog.ru](http://www.methodolog.ru))



# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

## ЗАМЫСЕЛ



**(как правило письменно не оформляется, но постоянно держится «в голове»: в каком направлении хочет двигаться исследователь, какое новое научное знание он хочет получить)**

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ



## АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ



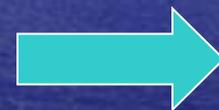
**(показывается, какие задачи стоят перед практикой, перед наукой в аспекте избранного направления в конкретных социально-экономических условиях; что по крупному счету (в самом общем конспективном изложении) сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать).**

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ  
ИССЛЕДОВАНИЯ

В НАУКЕ



**ПРОТИВОРЕЧИЕ**

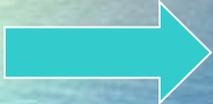


(несогласованность, несоответствие между  
какими-либо противоположностями)



В ПРАКТИКЕ

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ



## ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ



**(«знание о незнании» - объективно  
возникающий в ходе развития познания  
вопрос, решение которого представляет  
существенный практический или  
теоретический интерес)**

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

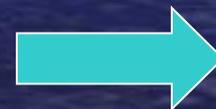


## ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

(то, что противостоит познающему субъекту (исследователю) в его познавательной деятельности. Это та часть практики или научного знания, с которой исследователь непосредственно имеет дело)



## ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ



(та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект)

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ



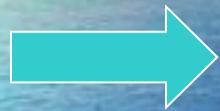
**ЦЕЛЬ**



**(то, что в самом общем виде должен  
достичь исследователь в итоге  
работы)**

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

## ГИПОТЕЗА

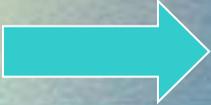


## ИССЛЕДОВАНИЯ



**(Научное предположение. Предположительное научное знание. Познавательная модель. В случае подтверждения гипотеза становится новым научным знанием (перерастает в «новизну исследования»). В случае не подтверждения прежняя гипотеза отвергается и строится новая гипотеза)**

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ



## ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Наиболее употребительный вариант:

- 1. ИЗУЧИТЬ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ .....**
- 2. ОБОСНОВАТЬ МОДЕЛЬ ....**
- 3. В ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРОВЕРИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕДЛОЖЕННОЙ МОДЕЛИ...**
- 4. РАЗРАБОТАТЬ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО...**

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ  
ИССЛЕДОВАНИЯ

**ЗАДАЧИ  
ИССЛЕДОВАНИЯ**



**ОГЛАВЛЕНИЕ**

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Наиболее употребительный вариант:

### ВВЕДЕНИЕ

#### Гл.1. Проблема ...в теории и практике

1.1 Состояние проблемы .....

1.2 Обоснование модели ....\*

#### Гл.2. Как тема исследования

2.1 Детальное описание модели

2.2 Опытно-экспериментальная проверка модели...

2.3 Рекомендации по использованию модели...

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

\* Самое общее определение модели: «модель – образ некоторой системы»

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

## На защиту выносятся

(ответ на вопрос: «что защищается?»)

**КОНСТРУКЦИИ:** принципы (совокупность принципов); требования (система требований к чему-либо); обоснование чего-либо; условия (педагогические, дидактические условия, группы условий) осуществления чего-то; содержание (основное содержание) обучения чему-то; модель; схема; методы (приемы, совокупность приемов) чего-то; средства (комплекс средств) осуществления чего-то; механизм чего-то; процедура осуществления чего-то; критерии (совокупность критериев) эффективности чего-то и т.д.

## Новизна исследования

строится в формулировках: разработаны (например, основы чего-то), раскрыты (допустим, состав и структура чего-либо) обоснованы (положения о том-то и о том-то), определены (педагогические условия чего-то); выявлены (совокупность чего-то), установлены (критерии...) и т.д.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

## КОНСТРУКЦИИ НОВИЗНЫ

алгоритм, аппарат (дидактические, методические аппараты и т.д.); классификации; критерии; методики; методы; механизмы (классы механизмов); модели (дидактические, прогностические, графовые, динамические, комплексы моделей и т.д.); направления; обоснования; основания; основы; парадигмы; параметры; периодизации; подходы; понятия (системы понятий и т.д.); приемы; принципы; программы (не учебные программы); процедуры; решения; системы (иерархические системы, генерализованные системы и т.д.); содержание; способы; средства; схемы; структуры; стратегии; фазы; сущности; таксономии; тенденции; технологии; типологии; требования; условия; фазы; факторы (системообразующие факторы и т.д.); формы (совокупности форм и т.д.); функции; характеристики (сущностные характеристики и т.д.); цели; этапы и т.д.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

## Теоретическая значимость исследования

(образно можно сказать так. Если «новизна» и «на защиту выносятся» отражают – какой научный «кирпичик» был получен в результате исследования, то раздел «теоретическая значимость» отражает – в какое место здания теории этот «кирпичик» следует положить. Обычно этот раздел строится в формулировках: «Результаты исследования дополняют теорию ..... в структуре ....»

## Практическая значимость

(показывается, что могут дать для практики результаты исследования и что уже дали)

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ -

ДИАЛЕКАКА КАК ВСЕОБЩИЙ МЕТОД,  
ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ ТЕОРИИ (КОНЦЕПЦИИ) В  
ФУНКЦИИ МЕТОДА\*

\* Как известно, теории выступают в двух ипостасях: как высшая форма обобщения научного знания и в функции метода: последующие исследования строятся на базе предшествующих теорий.

# Методы научного исследования (полный спектр)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ		ЭМПИРИЧЕСКИЕ	
методы-операции	методы-действия	методы-операции	методы-действия
<b>анализ</b> <b>синтез</b> <b>сравнение</b> <b>абстрагирование</b> <b>конкретизация</b> <b>обобщение</b> <b>формализация</b> <b>индукция</b> <b>дедукция</b> <b>идеализация</b> <b>аналогия</b> <b>моделирование</b> <b>мысленный эксперимент</b> <b>воображение</b>	<b>диалектика</b> <b>научные теории,</b> <b>доказательство;</b> <b>анализ систем знаний;</b> <b>дедуктивный (аксиоматический) метод;</b> <b>индуктивно-дедуктивный метод;</b> <b>выявление и разрешение противоречий;</b> <b>постановка проблем;</b> <b>построение гипотез</b>	<b>изучение литературы,</b> <b>документов и результатов деятельности;</b> <b>наблюдение;</b> <b>измерение;</b> <b>опрос (устный и письменный);</b> <b>экспертные оценки;</b> <b>тестирование</b>	<b>методы отслеживания объекта:</b> <b>обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта.</b>  <b>методы преобразования объекта: опытная работа, эксперимент.</b>  <b>методы исследования объекта во времени: ретроспектива, прогнозирование</b>

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

## Исследовательские подходы

2 значения

В первом значении исследовательский подход рассматривается как некоторый исходный принцип, исходная позиция, основное положение или убеждение: целостный подход, комплексный подход, функциональный подход, системный подход, комплексный подход, личностный подход, деятельностный подход (личностно-деятельный подход) и т.д.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во втором значении **исследовательский подход** рассматривается как направление изучения предмета исследования и классифицируются по пяти парным категориям диалектики, отражающим полярные стороны, направления процесса исследования:

- **содержательный и формальный подходы;**
- **логический и исторический подходы (логико-исторический и историко-логический подходы);**
- **качественный и количественный подходы;**
- **феноменологический и сущностный подходы;**
- **единичный и общий (обобщенный) подходы.**

2 в 5ой степени = 32 варианта !

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

**ЗАМЫСЕЛ > ПРОТИВОРЕЧИЕ >  
ПРОБЛЕМА > ОБЪЕКТ >  
ПРЕДМЕТ > ЦЕЛЬ > ГИПОТЕЗА >  
> ЗАДАЧИ > НОВИЗНА**

**Методологические основы  
методы**