

А.М. Новиков

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ*

*** В авторефератах диссертаций этот раздел называется «Общая характеристика работы». Если же говорить современным языком системного анализа, то это будет «Проектирование научного исследования» (как первая, начальная фаза научно-исследовательского проекта каким, по сути, и является диссертация).**

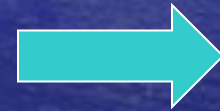
По книгам

(см. на сайтах www.anovikov.ru, www.methodolog.ru)



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЗАМЫСЕЛ



(как правило письменно не оформляется, но постоянно держится «в голове»: в каком направлении хочет двигаться исследователь, какое новое научное знание он хочет получить)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ



АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ



(показывается, какие задачи стоят перед практикой, перед наукой в аспекте избранного направления в конкретных социально-экономических условиях; что по крупному счету (в самом общем конспективном изложении) сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать).

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ
ИССЛЕДОВАНИЯ

В НАУКЕ



ПРОТИВОРЕЧИЕ

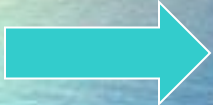


(несогласованность, несоответствие между
какими-либо противоположностями)




В ПРАКТИКЕ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

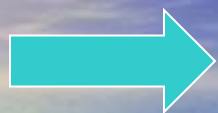


ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ



**(«знание о незнании» - объективно
возникающий в ходе развития познания
вопрос, решение которого представляет
существенный практический или
теоретический интерес)**

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

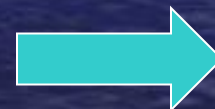


ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

(то, что противостоит познающему субъекту (исследователю) в его познавательной деятельности. Это та часть практики или научного знания, с которой исследователь непосредственно имеет дело)

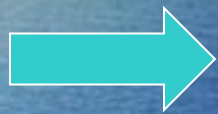


ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ



(та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ



ЦЕЛЬ



**(то, что в самом общем виде должен
достичь исследователь в итоге
работы)**

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

ГИПОТЕЗА

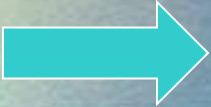


ИССЛЕДОВАНИЯ



(Научное предположение. Предположительное научное знание. Познавательная модель. В случае подтверждения гипотеза становится новым научным знанием (перерастает в «новизну исследования»). В случае не подтверждения прежняя гипотеза отвергается и строится новая гипотеза)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ



ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Наиболее употребительный вариант:

- 1. ИЗУЧИТЬ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ**
- 2. ОБОСНОВАТЬ МОДЕЛЬ**
- 3. В ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРОВЕРИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕДЛОЖЕННОЙ МОДЕЛИ...**
- 4. РАЗРАБОТАТЬ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО...**

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**ЗАДАЧИ
ИССЛЕДОВАНИЯ**



ОГЛАВЛЕНИЕ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наиболее употребительный вариант:

ВВЕДЕНИЕ

Гл.1. Проблема ...в теории и практике

1.1 Состояние проблемы

1.2 Обоснование модели*

Гл.2. Как тема исследования

2.1 Детальное описание модели

2.2 Опытно-экспериментальная проверка модели...

2.3 Рекомендации по использованию модели...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

* Самое общее определение модели: «модель – образ некоторой системы»

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

На защиту выносятся

(ответ на вопрос: «что защищается?»)

КОНСТРУКЦИИ: принципы (совокупность принципов); требования (система требований к чему-либо); обоснование чего-либо; условия (педагогические, дидактические условия, группы условий) осуществления чего-то; содержание (основное содержание) обучения чему-то; модель; схема; методы (приемы, совокупность приемов) чего-то; средства (комплекс средств) осуществления чего-то; механизм чего-то; процедура осуществления чего-то; критерии (совокупность критериев) эффективности чего-то и т.д.

Новизна исследования

строится в формулировках: разработаны (например, основы чего-то), раскрыты (допустим, состав и структура чего-либо) обоснованы (положения о том-то и о том-то), определены (педагогические условия чего-то); выявлены (совокупность чего-то), установлены (критерии...) и т.д.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

КОНСТРУКЦИИ НОВИЗНЫ

алгоритм, аппарат (дидактические, методические аппараты и т.д.); классификации; критерии; методики; методы; механизмы (классы механизмов); модели (дидактические, прогностические, графовые, динамические, комплексы моделей и т.д.); направления; обоснования; основания; основы; парадигмы; параметры; периодизации; подходы; понятия (системы понятий и т.д.); приемы; принципы; программы (не учебные программы); процедуры; решения; системы (иерархические системы, генерализованные системы и т.д.); содержание; способы; средства; схемы; структуры; стратегии; фазы; сущности; таксономии; тенденции; технологии; типологии; требования; условия; фазы; факторы (системообразующие факторы и т.д.); формы (совокупности форм и т.д.); функции; характеристики (сущностные характеристики и т.д.); цели; этапы и т.д.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Теоретическая значимость исследования

(образно можно сказать так. Если «новизна» и «на защиту выносятся» отражают – какой научный «кирпичик» был получен в результате исследования, то раздел «теоретическая значимость» отражает – в какое место здания теории этот «кирпичик» следует положить. Обычно этот раздел строится в формулировках: «Результаты исследования дополняют теорию в структуре»

Практическая значимость

(показывается, что могут дать для практики результаты исследования и что уже дали)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ -

ДИАЛЕКАКА КАК ВСЕОБЩИЙ МЕТОД,
ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ ТЕОРИИ (КОНЦЕПЦИИ) В
ФУНКЦИИ МЕТОДА*

* Как известно, теории выступают в двух ипостасях: как высшая форма обобщения научного знания и в функции метода: последующие исследования строятся на базе предшествующих теорий.

Методы научного исследования (полный спектр)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ		ЭМПИРИЧЕСКИЕ	
методы-операции	методы-действия	методы-операции	методы-действия
анализ синтез сравнение абстрагирование конкретизация обобщение формализация индукция дедукция идеализация аналогия моделирование мысленный эксперимент воображение	диалектика научные теории, доказательство; анализ систем знаний; дедуктивный (аксиоматический) метод; индуктивно-дедуктивный метод; выявление и разрешение противоречий; постановка проблем; построение гипотез	изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение; измерение; опрос (устный и письменный); экспертные оценки; тестирование	методы отслеживания объекта: обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта. методы преобразования объекта: опытная работа, эксперимент. методы исследования объекта во времени: ретроспектива, прогнозирование

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследовательские подходы

2 значения

В первом значении исследовательский **подход** рассматривается как некоторый исходный принцип, исходная позиция, основное положение или убеждение: целостный подход, комплексный подход, функциональный подход, системный подход, комплексный подход, личностный подход, деятельностный подход (личностно-деятельный подход) и т.д.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во втором значении **исследовательский подход** рассматривается как направление изучения предмета исследования и классифицируются по пяти парным категориям диалектики, отражающим полярные стороны, направления процесса исследования:

- **содержательный и формальный подходы;**
- **логический и исторический подходы (логико-исторический и историко-логический подходы);**
- **качественный и количественный подходы;**
- **феноменологический и сущностный подходы;**
- **единичный и общий (обобщенный) подходы.**

2 в 5ой степени = 32 варианта !

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

**ЗАМЫСЕЛ > ПРОТИВОРЕЧИЕ >
ПРОБЛЕМА > ОБЪЕКТ >
ПРЕДМЕТ > ЦЕЛЬ > ГИПОТЕЗА >
> ЗАДАЧИ > НОВИЗНА**

**Методологические основы
методы**