

У подножья Уральских гор, среди озер голубых стоит храм науки
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №19»



Миасс, 2008



Как все начиналось....

В 1988г в районе Машгородка, в берёзовой роще, среди новостроек была заложена новая школа №19 как будущая первая городская гимназия. Директор, Нина Александровна Щапина в ходе строительства добилась изменений в проекте: расширения площадей для второго спортивного зала, для классов художественно-эстетического отделения, блока питания.



С момента открытия новой школы в октябре 1990 г. созданы классы разных уровней и профилей образования: общеобразовательные, художественно-эстетические, гимназические с углубленным изучением ряда учебных предметов (естественно-научные, физико-математические, гуманитарные). Вот почему, хотя это и не очень правильно, мы называем наше учебное заведение "школа-гимназия". Для научного обеспечения экспериментальной работы были установлены связи с учёными из Москвы, Екатеринбурга, Челябинска.

К 1996 году экспериментальная работа по созданию гимназии в основном завершилась. Под одной крышей развивались разные уровни и профили образования. Дифференциация образования осуществляется на основе прежде всего склонностей и способностей учащихся и желания их родителей. Противоречий между классами не могло возникнуть потому, что обеспечены свободный выбор и возможность смены профиля обучения, так в школе-гимназии складывалась модель лично-ориентированного образования.

Для расширения содержания учебной информации введены новые предметы: окружающий мир, риторика, экономика, право, второй иностранный язык, информатика с 1 по 11 класс... Для укрепления здоровья введены дисциплины, предполагающие активную двигательную нагрузку: гимнастика, ритмика, хореография, лечебно-физкультурный комплекс. Обеспечено углублённое изучение обычных школьных предметов, создан особый режим работы, позволяющий сэкономить время на изучении стандартного содержания, для расширения и углубления профильного образования. Особое внимание было уделено развитию новых направлений и служб.

***По результатам эксперимента в 2002 году мы стали
Муниципальным общеобразовательным учреждением
«Гимназия №19»***

Суть инновационного образования можно выразить фразой:

«Не догонять прошлое, а создавать будущее».

В лучших своих образцах оно ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно.

Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное

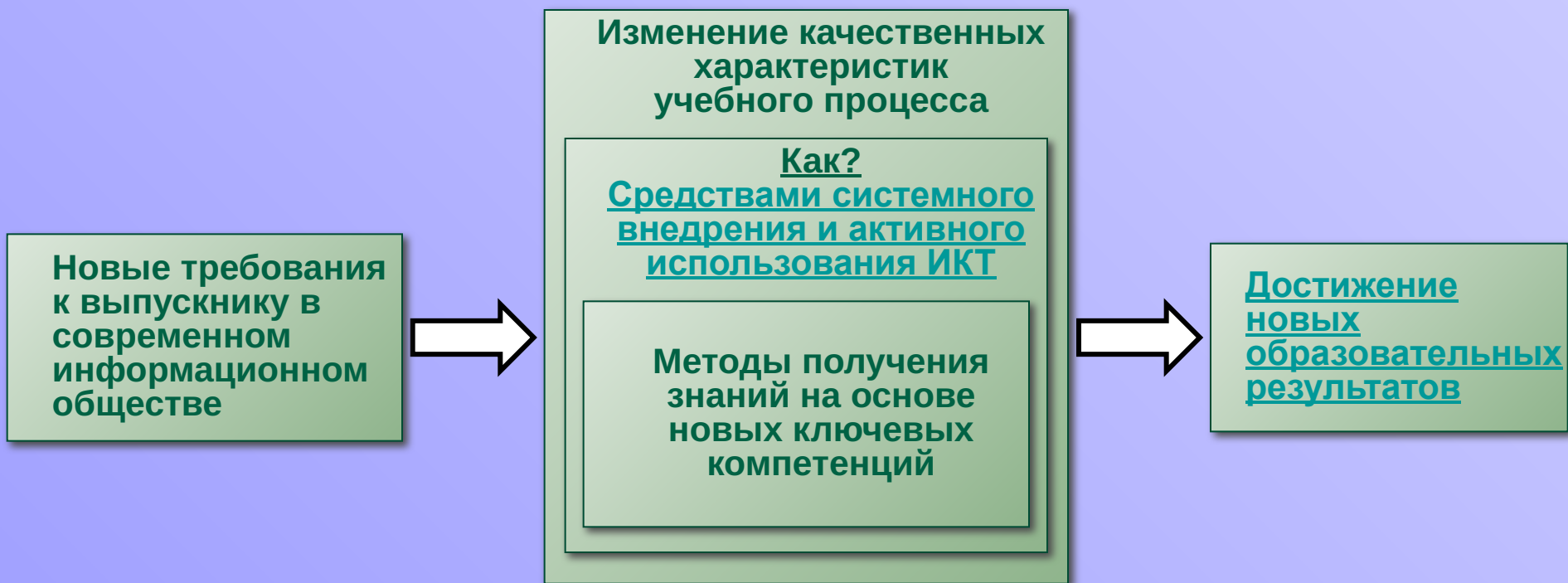


Информатизация образования и модернизация школы

Информатизация образования -
широкомасштабный процесс
трансформации содержания, методов и
организационных форм учебной работы,
обеспечивающий подготовку
(эффективную социализацию) школьников
к жизни в условиях информационного
общества.

- **Основная идея: Информатизация гимназии должна обеспечивать условия совершенствования управления самообразованием творческой личности на основе информационно-развивающей среды и компьютеризированной информационной системы гимназии в условиях сетей Интранет и Интернет.**
- **Цель: - целенаправленное преобразование содержания и организационно-технологических основ образовательного процесса, информатизация направлена на повышение качества образовательных услуг, достижение качественно новых образовательных результатов и конкурентоспособности Гимназии и наших выпускников**

Процесс информатизации образования



Необходимые условия:

Современные учебные материалы

Квалифицированные педагоги

Системная методическая поддержка



Лучшие учителя России



**УГРЮМОВА
ОЛЬГА
ЕВГЕНЬЕВНА**



**ПЛОХОТНИЧЕНКО
РАИСА
ИВАНОВНА**



**ЛИСИЦИНА
АННА
ЕГОРОВНА**

- **Кадровое обеспечение процесса информатизации гимназии**

Работа по информатизации гимназии непосредственно осуществляется заместителем директора по информатизации УВП (1); методистами по НИТ (3); инженером-электроником (1); лаборантом (1); учителями гимназии, прошедшими подготовку в лаборатории новых информационных технологий гимназии (до 2006) и в ММЦ (с 2006).

- **Научно-методический потенциал гимназии**

Кандидат пед. наук (зам. директора по информатизации) – 1;
Учителя информатики и методисты по НИТ: высшей категории – 3;
первой категории – 2;
Учителя-предметники: высшей категории – 16 (18,2%); первой категории – 48 (54,5%).

- **Уровень готовности работников гимназии к использованию ИКТ**

Развернуто массовое обучение и консультирование педагогических работников гимназии №19 по новым информационным технологиям и их применению в УВП (примерно 50% охват учителей и 90% администрации).



Компьютерно-сетевой комплекс гимназии

- 3 компьютерных класса по 11 ученических мест
- 10 компьютеризированных рабочих мест административных работников и специалистов
- 3 компьютера в лаборатории НИТ для методистов и учителей
- 2 компьютера в Музее книги
- Серверы
- Локальная сеть
- Выход в Интернет

Компьютеризированные рабочие места административных работников и специалистов

- Директор
- Заместитель директора по УВР
- Заместитель директора по НМР
- Заместитель директора по информатизации УВР
- Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
- Психолог, социолог
- Секретарь
- Инспектор по кадрам
- Бухгалтер,
- Диспетчер
- Руководитель Музея книги



Конструирование урока с использованием информационных технологий



Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции.

В.Сухомлинский



Внедрение информационных технологий на уроке рассматривается :

- Не как цель, а как еще один способ постижения мира ребенком
- Как источник дополнительной информации по предмету
- Как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся
- Как возможность лично-ориентированного подхода для учителя
- Как способ расширения зоны индивидуальной активности ребенка

*Информационно-технологический
профиль*

**Использование LEGO
на уроках**





Региональный тур международного турнира Лего-роботов Челябинск, 2007



Награда за 1 место Мы едем в Москву...

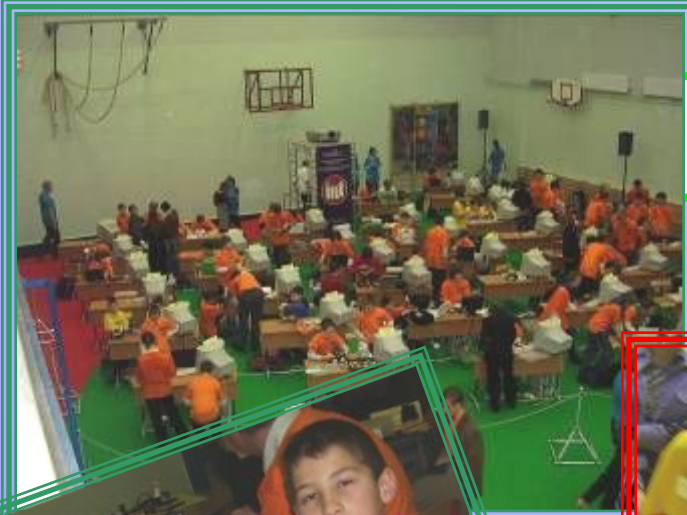


**МЕЖДУНАРОДНЫЕ
СОСТЯЗАНИЯ
РОБОТОВ
2007
(всероссийский этап)**



Представители команды из
города Миасса
МОУ «Гимназия №19»
ученики 4 и 5 класса:
Авдеев Андрей – 5 А класс
Дудукин Костя – 5 А класс
Соловьева Наташа – 4 А класс
Руководитель команды:
*Соловьева Лариса
Евгеньевна*

С места событий



**Младшая возрастная категория
«Перетягивание каната»
«наши» вышли во второй круг, победив одну
из команд Москвы.**





Федеральная апробационная площадка



Цифровые микроскопы



Лаборатория «Архимед»





Урок истории в 10
социально правовом
классе

Учитель Угрюмова Ольга Евгеньевна



Средства системного внедрения и активного использования ИКТ в образовательном процессе

- Дистанционные олимпиады
- Дистанционные конкурсы
- Проектная деятельность
- Дистанционное образование «Телешкола»
- Литературная гостиная «Серебряное перышко»



Использование образовательных ресурсов Интернет

-В классно-урочной системе на уроках русского
языка в 11 классе (2005-2006 уч.год)



-В системе дистанционного обучения
(эксперимент 2006-2007 уч.год)

Знакомство с ресурсом школы

Перед началом изучения курса ученику предлагается зарегистрироваться.

После регистрации ученик заходит на страницу ученика. Каждый урок включает в себя 3 раздела:

первая часть А – с выбором одного ответа;

вторая часть В – задания с кратким ответом;

третья часть С – написание сочинения – рассуждения.

интернет-школа
ПРОСВЕЩЕНИЕ.RU | страница ученика

[Главная](#) » [Страница ученика](#)

Ученик: **ЕЛЕНА ИЛЬИНИЧНА СТЕПАНОВА**

Тьютор: **Сиреканян**
Региональный координатор: **Тюрин**

- Форумы с тьютором
- Форумы с региональным координатором
- Заявка на допуск к учебе
- Завершить сеанс работы

↓ **Курсы**

Предмет	Курс предмета	Преподаватель	Кол-во пройденных уроков	Среднее кол-во пройденных уроков в группе	Текущая успеваемость ученика по курсу	Текущая успеваемость по курсу в группе
ЕГЭ Русский язык	ЕГЭ Русский язык	Алексеева	6	0	4	4

Общешкольный форум

Для получения качественных знаний следует изучать материал последовательно, в том порядке, который предложен авторами, ресурс не допускает «свободный» переход от одного теста к другому. Но позволяет возвращаться к предыдущему уроку и выполнить не пройденные ранее задания.

The screenshot shows the user interface of the 'Internet School' website. At the top, there is a navigation bar with the logo 'Интернет-школа ПРОСВЕЩЕНИЕ.RU' and the text 'Страница ученика'. Below this, the user's name 'Ученик: ЕЛЕНА ИЛЬМИНИЧНА СТЕПАНОВА' and the teacher's name 'Тьютор: Сирекананг' are displayed. There are also links for 'Задания с тьютором' and 'Завершить сеанс работы'. The main content area shows the lesson title '2004 г. Вариант 1' and a progress indicator with four steps, the first of which is active. The task area contains a question: 'При выполнении заданий части А укажите один правильный вариант ответа.' followed by a sub-question 'А1: В каком слове произносится звук [ʃ] ([ʃ])?' with three radio button options: '1) терка', '2) вода', and '3) вода'. On the right side, there is a 'План урока' section with a list of tasks: 'А1 - А20', 'А11 - А20', 'А21 - А20', and 'А29 - А32, В, С'.

The screenshot shows the 'Internet School' website interface for Russian language lessons. At the top, there is a navigation bar with the logo 'Интернет-школа ПРОСВЕЩЕНИЕ.RU' and the text 'Страница ученика'. Below this, the user's name 'Ученик: ЕЛЕНА ИЛЬМИНИЧНА СТЕПАНОВА' and the teacher's name 'Тьютор: Сирекананг' are displayed. There are also links for 'Задания с тьютором' and 'Завершить сеанс работы'. The main content area shows the lesson title 'ЕГЭ Русский язык' and a table with columns for 'Урок', 'Прогресс в изучении урока', 'Оценка за урок', 'Оценки за домашние задания', and 'Средняя оценка за урок'. The table lists lessons from 2003 to 2004, with various progress indicators and scores. On the right side, there is a 'Общешкольный форум' button and a search bar.

Самостоятельная работа с образовательным ресурсом Интернет.

Теперь поработайте самостоятельно. Рассмотрите все задания на странице. Выполните упражнения. Попробуйте допустить ошибки. Как на них реагирует “виртуальный учитель”?

Выполните задания части В. (На этом этапе рационально организовать работу в парах, распределив задания).

Учитель может просмотреть результаты работы каждого ученика и перенести оценки из электронного журнала в классный.

Учитель: **Наталья Петровна Алексеева**

- Учительская
- Открытый Педсовет
- Завершить сеанс работы

↓ **ЕГЭ Русский язык**

Тьютор	Ученик	Кол-во пройденных уроков	Успеваемость ученика по курсу
Сиреканян Елена Игоревна	евгения сергеевна судакова (shenya_89@mail.ru)	2	-
Сиреканян Елена Игоревна	Елена Дмитриевна Агапитова (agapitova@74.ru)	0	-
Сиреканян Елена Игоревна	Анна Николаевна Алферьева (aan@74.ru)	2	-
Сиреканян Елена Игоревна	Любовь Николаевна Андреева (Loveand@yandex.ru)	0	-
Сиреканян Елена Игоревна	Иван Викторович Апполонов (Joney@inbox.ru)	0	-
Сиреканян Елена Игоревна	Елена Александровна Артемова (dunay)	1	-
Сиреканян Елена Игоревна	Роман Юрьевич Безнедельный (Romario@74.ru)	0	-
Сиреканян Елена Игоревна	Евгения Викторовна Безукладова (bezuk@74.ru)	4	-
Сиреканян Елена Игоревна	Елена Юрьевна Благих (alenkinsun@mail.ru)	1	-
Сиреканян Елена Игоревна	Евгения Сергеевна Варламова (vara_e55@74.ru)	2	-
Сиреканян Елена Игоревна	Ксения Александровна Векшина (ksycha005@74.ru)	0	-

Общешкольный форум

↓ ШКОЛЬНЫЕ НОВОСТИ

» [новое сообщение](#)





Ресурс Internet-school в системе профильного обучения

Предметы учебного плана профильной подготовки:

География, литература,
русский язык, физика.

Сетевые учителя – 4

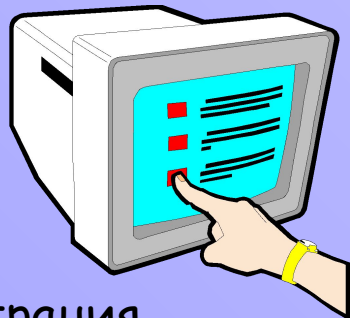
Тьютор- куратор - 1



Рефлексия

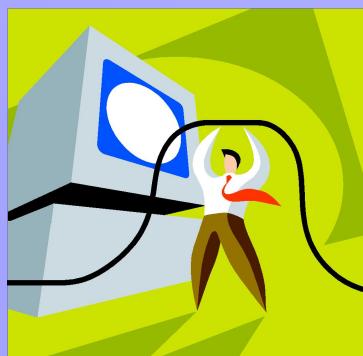


Учитель -
инструктор



регистрация

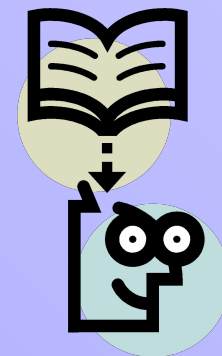
МОДЕЛЬ УРОКА



Работа в парах



Фронтальная
разминка



Индивидуальная
самостоятельная
работа



ИЗДАНИЕ школьной газеты



- В 98'ом году инициативная группа одиннадцатиклассников стала выпускать школьную газету «Шаги». Это были несколько листочков с рассказами и историями о школе, напечатанными в Word'e.
- Сегодня «Шаги» официальное школьное издание, существующее в «бумажном» и «электронном» виде.



Шаги

<http://www.mig19.schel.ac.ru/steps/>



Осень

На заре улетят журавли,
Стал слабее теперь солнца жар,
И опять вся шкватя до земли
Красится цветом лета, как пожар.

А на лужах уж толстый ледок,
Так приятно по утру трещит,
И на ветке в морозный денек
Запоздавший листочек дрожит.

Юлия Осипова, 8 «Б»

Наша школа храм науки

И в храме том ни днем, ни ночью
Не погуляет знаньям ее,
И убедитесь вы воочию,
Какая чудеса там только нет –
Их забывать нельзя.
Книжки, тетради, журналы

Немного истории

В 1988 г. в районе Машгородка, у береговой рощи, среди новостроек была заложена школа №19 как будущая первая городская гимназия. Директор, Нина Александровна Щагина, в ходе строительства добилась изменений в проекте расширения площади для второго спортивного зала, для классов художественно-эстетического отделения, блока гимназии. Планилось даже построить бассейн.

Открыта школа была 30 августа 1990г. Школа вступила в строй 1 сентября как экспериментальная площадка по созданию модели гимназии. Были созданы классы разных уровней: общеобразовательные, художественно-эстетические и гимнастические.

обучения, что предупреждает в оздоровлении противоречий и конфликтных ситуаций. Так в школе сложилась лично-ориентированная образованная.

Для расширения учебной информации предметы: окружающая культура, обобщенная фантазия, эвристика, физическая экология, вторая информация и т.п.

винный фильм. Прозвучавший в своем свободном, самобытном, который злате же совсем не похож на привычную для нас анимацию.

Характерными особенностями, по которым можно сразу узнать «Аниме», является большое количество персонажей (в особенности у девочек), наличие различных цветов, в частности, так «Аниме» – это многоцветный, очень тщательно прорисованный задний план (в некоторых случаях создается впечатление, что это действительно фильм). К тому же, при просмотре серьезных «Аниме» (таких, например, создается очень сильная эмоциональная нагрузка, которая,



многие воспринимают, уже привыкли к аниме. Но об этом подробнее мы расскажем в одной из «Аниме».

«Аниме» от тунца, боксера и пластометодов. И конечно же, есть «Аниме» для детей, хотя даже в старых детях «Аниме» очень часто встречаются достаточно серьезные темы.

вет достало очень простой. Как всем людям перечисленные до степени из массы еще добавили: «Аниме» всегда маркированы, маркированы очень просто, в обычных формах такого же уровня. Немного можно так же еще, которые почти невозможно снять в фильме, хотя, конечно, есть 3D-анимация, анимация, но в фильмах они встречаются не так часто, и в виде анимации фильма, который от начала до конца является анимацией, а не анимацией.

Еще раз напомню учителя и открытость кино:
- Вы знаете, что я сейчас слушаю?
- Судя по тому, что вы говорите...
- Если же вечером ситуация не готовилась.
- На следующем уроке участие в олимпиаде в классе открыто кино.
- Угадайте, что я слышал?
- Хорошо запомнил!
- Нет, ребята, выслушайте

СТИХИ

До чего так часто бываю,
Люблю же, но не люблю же,
Жаль, что никогда не могу выразить,
Сквозь слезы не всегда слышно,
А какой же робкой мальчишка
Каждый день тебе дарю цветы,
До чего так часто бываю,
Люблю же, но не люблю же?

Ксения

Объявления!

— продаю — ищю — ищу друга — строю

Кому так же как и мне скажут, что я люблю, кому добиваясь, «Аниме» так же является и творческим процессом, и только так

Ваше имя: _____
Резюме — Ермаков 3-С, Пашкин 3-Л.
Надеемся увидеть вас: ул. Мухоморова, 7-Б, 7-В, 8-Б, 10-Б, 10-В.
Копирование запрещено!
в редакцию газеты «Шаги»
Телефон: 2-98-80. Тираж 100 экз.
Почта (e-mail): nikolubov@74.ru



Дистанционные олимпиады

- Дистанционные эвристические олимпиады «Эйдос»
- «Базовый элемент»
- Ярославский центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании
- и др.

Дистанционный центр «Эйдос»

<http://www.eidos.ru/>



Центр дистанционного образования

"Эйдос"



ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ

Об олимпиадах <

Перечень олимпиад <

Расписание олимпиад <

Примеры заданий и работ <

Как зарегистрироваться <

Мнения участников <

Вопросы и ответы <

«Самое удивительное, что желающих принять участие в олимпиаде было просто огромное количество ...»

Булаева Е.Н., учитель гимназии № 111, г. Уфа

> Эвристические олимпиады > Перечень олимпиад

○ ПЕРЕЧЕНЬ ОЛИМПИАД

Центр "Эйдос" совместно с Российской академией образования проводит следующие дистанционные эвристические олимпиады:

- Английский язык >>
- Астрономия ("Тайны Вселенной") >>
- Биология >>
- Веб-дизайн >>
- География >>
- Естествознание >>
- Информатика >>
- История и обществоведение >>
- Литература >>
- Математика >>

О Центре <

Дистанционные курсы <

Эвристические олимпиады <

Проекты для школьников <

Интернет-журнал «Эйдос» <



Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании

<http://textbook.keldysh.ru/megaproject/yarnews1.htm>

Дистанционная поддержка мегапроекта
"РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ"
(среднее образование)



Материал подготовлен организаторами олимпиады

Из Ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании

• Вторая всероссийская телекоммуникационная олимпиада юных журналистов

Приглашаем принять участие во Второй ВСЕРОССИЙСКОЙ телекоммуникационной ОЛИМПИАДЕ юных журналистов! Всероссийская телекоммуникационная олимпиада юных журналистов (далее - "Олимпиада") проводится под эгидой Министерства образования Российской Федерации. Олимпиада является важным шагом по привлечению подрастающего поколения к созданию саморазвивающегося единого информационного пространства детей и молодежи, способного быть благожелательным, не носить агрессивного и репрессивного характера, вселять веру и оптимизм при решении самых сложных проблем.

Приглашаем принять участие во Второй ВСЕРОССИЙСКОЙ телекоммуникационной ОЛИМПИАДЕ юных журналистов!

Всероссийская телекоммуникационная олимпиада юных журналистов (далее - "Олимпиада") проводится под эгидой Министерства образования Российской Федерации. Олимпиада является важным шагом по привлечению подрастающего поколения к созданию саморазвивающегося единого информационного пространства детей и молодежи, способного быть благожелательным, не носить агрессивного и репрессивного характера, вселять веру и оптимизм при решении самых сложных проблем.

Первая Всероссийская телекоммуникационная олимпиада юных журналистов проходила в декабре 2000 г.

<http://www.edu.yar.ru/russian/projects/pressman/>

Организаторы

Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации, Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании, Творческое объединение



Традиционные дистанционные конкурсы

- Ежегодный интерактивный Интернет-конкурс для школьников «Живая карта»
- Роботландский сетевой университет
- Умники и умницы. Интернет проект для умных

Телекоммуникационный конкурс «Живая карта»

<http://www.transparentworld.ru/livingmap/>



RU
EN

[библиотека](#)

[образование](#)

[галерея](#)

[туризм](#)

[фандрайзинг](#)

[события](#)

[контакты](#)

Школьное и дополнительное образование детей и молодежи:

[Среднее специальное образование >>](#)

[Высшее профессиональное образование >>>](#)

Школьникам:

[Конкурс "Живая карта"](#)

[Атлас космических снимков](#)

[Книги и публикации](#)

Педагогам:

[Школьная лаборатория "Земля из космоса"](#)

[Конкурс на разработку лучшей методики по использованию изображений Земли из космоса в школе](#)

[Книги и публикации](#)

ЖИВАЯ  **КАРТА**

2004-2005

[о конкурсе](#)

[живая карта 2004-2005 / тема конкурса](#)

[живая карта 2004-2005 / задания 1-го тура](#)

[положение](#)

[участники конкурса 2004-2005](#)


ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА
2003-2004

«Живая карта» – ежегодный интерактивный Интернет-конкурс для школьников по работе с изображениями Земли из космоса. Цель конкурса – увеличение доступности информации о спутниковом мониторинге и возможностях использования космических снимков в образовании, науке, практической деятельности.

Снимки, полученные с помощью искусственных спутников Земли, позволяют наглядно представить земную поверхность и те процессы и явления, которые происходят в атмосфере, на суше и в океане. Космические снимки дают

Дистанционные курсы «Роботландского университета» <http://www.botik.ru/~robot/>



начало
университет
продукты
история
курс
ссылки
карта



негосударственное образовательное учреждение **роботландия** ✦

начало [университет](#) [продукты](#) [история](#) [курс](#) [ссылки](#) [карта](#)

Роботландия традиционно предоставляет для школы:

- [Программно-методические продукты](#)
- [Дистанционное обучение](#)



Роботландский университет открывает [набор](#) на 2004/2005 учебный год. Заявки принимаются с 1 сентября по 1 октября.

Контр

Нови

Вьд



университет
набор
учебным
сайт

Лицейские ведомости

*Нет стремления более самостоятельного,
чем стремление к знанию.*

М. Монтень

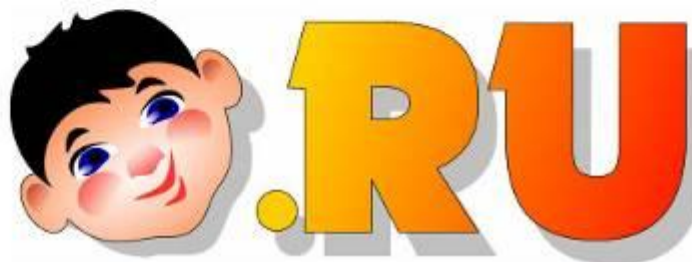
[Начало](#) | [Печать](#) | [Архивная нить](#) | [> Сто тысяч почему <](#) | [Сады Семеновны](#) | [Муха-строитель](#)
[Начало](#) > [Сто тысяч почему](#) > [Информатика](#) > [IBM в школе](#) > [Университет](#)

Сто тысяч почему

Информатика <http://bspu.ab.ru/Friends/School/sch73/pochemy/sh1.htm>

IBM в школе

Роботландский университет
(сетевая школа Роботландии)



Дистанционные конкурсы «Умники и умницы»

<http://www.umniki.ru/>



УМНИКИ И УМНИЦЫ

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ ДЛЯ УМНЫХ

Передача	АФОРИЗМ НЕДЕЛИ	
Вопрос-ответ	Добродетель не останется в одиночестве. У нее обязательно найдутся соседи.	
Журнал	<i>Конфуций</i>	
Alma Mater		
Конкурсы		
Литературный клуб	ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДА	ПЕРЕДАЧА
Этот месяц в истории	26.10.2004	14.02.2004
Форум	<p data-bbox="656 756 840 785">Дорогие друзья!</p> <p data-bbox="656 821 1072 1049">В связи с рядом организационных и технических сложностей обновления на нашем происходят с большими задержками. Приносим всем посетителям свои извинения. Надеемся, что в ноябре положение удастся исправить.</p> <p data-bbox="656 1085 1072 1228">Уважаемый участники весеннего тура олимпиады! Итоги были подведены, с победителями уже связались. Вся информация об итогах будет размещена на сайте в ноябре. Еще</p>	 <p data-bbox="1110 756 1506 921">Предлагаем вашему вниманию вопросы и ответа очередного агона просветительской научно-образовательной телепрограммы «Умницы и умники».</p> <p data-bbox="1110 956 1477 1006">В этот раз темой передачи стала Эпоха Шекспира. Далее...</p>
Список разделов		
Поиск		
Регистрация		
О проекте		
Войти в систему Имя пользователя <input type="text"/> Пароль <input type="password"/> <input type="button" value="Войти в систему"/>		

Готово Интернет



Результаты совместной деятельности учащихся и учителей – проектная деятельность

«Школьный веб-сайт на базах данных», рук. Алексеев М.Н.	Проектная работа	Уровень разработки проекта оценен как профессиональный на научно-практической конференции «Шаг в будущее», г.Челябинск, г. Москва 2000 г. Разработчик проекта - учащийся школы №19 принят в ЮУрГУ без экзаменов
Web – сайт школы-гимназии №19, рук. Алексеев М.Н., к.п.н.	http://www.mig19.schel.ac.ru	Сайт занял I место во Всероссийском конкурсе образовательных сайтов, проводимых Проектом «Гармония» и Министерством образования РФ, 2000 год. На Первом конкурсе “SCHOOL-INFO”, организованном Московским комитетом образования и Московским государственно-техническим университетом им. Н.Э.Баумана, нашей гимназии присужден Диплом III степени «за официальный сайт школы», 2002 год
Сайт «Школа третьего тысячелетия», рук. Алексеев М.Н.	http://www.mig19.schel.ac.ru/T3/	Сайт занял II место на Всероссийском конкурсе школьных сайтов, проводимом Федерацией «Интернет и образование», Министерством образования РФ и газетой «Комсомольская правда», 2000
Сайт «Уральские летние школы информационных технологий», рук. Алексеев М.Н.	http://www.mig19.schel.ac.ru/uls-hit	На сайте представлена информация о содержании, организационных формах, участниках и результатах 14-и Летних школ информационных технологий, проведенных нашей школой для учащихся города и Челябинской области.
Сайт «Школьная газета «Шаги»», рук. проекта Брюхова В.С., методист по НИТ	http://www.mig19.schel.ac.ru/Steps	Газета издается в бумажном и электронном виде
Сайт «Аркаим глазами детей XXI века», рук. проекта Угрюмова О.Е., учитель истории, шк. №19	http://www.mig19.schel.ac.ru/Arkaim	

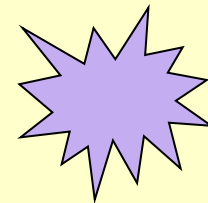
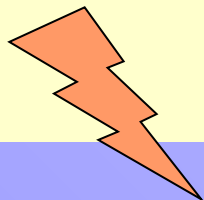
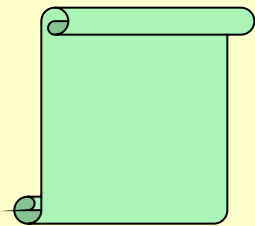
<p>Сайт «Тепло отчего дома», Рук. проекта Угрюмова О.Е., учитель истории, шк. №19</p>	<p>http://www.mig19.schel.ac.ru/wfh</p>	
<p>Сайт «Гербарий растений Южного Урала», рук. проекта Волгушева С.В.- учитель ИМК, Хомутова Н.В.- учитель информатики шк. №19</p>	<p>http://www.mig19.schel.ac.ru/herbarium</p>	<p>Сайт занял III место в конкурсе образовательных веб-сайтов Think Quest в России, проводимый Проект Хармони в 2001 году. На областном конкурсе веб-сайтов «Виртуальный мир-2004», проведенным Южно-Уральским центром Федерации Интернет-образования при Магнитогорском госуниверситете, сайт признан лучшим групповым проектом в категории «Мир знаний»!</p>
<p>Сайт «Пушкиниана», рук. Бикташева И.В., Обухова Ж.А. зав. «Музея книги» шк. №19</p>	<p>http://www.mig19.schel.ac.ru/pushkin</p>	
<p>Сайт «Школьная библиотека», рук. Алексеев М.Н., Обухова Ж.А., шк. №19</p>	<p>http://www.mig19.schel.ac.ru/lib</p>	<p>Сайт занял I место на Всероссийском конкурсе школьных библиотечных сайтов «Мудрая сова», проводимом школьным сектором Ассоциации RELARN. Продолжается наполнение базы.</p>
<p>Сайт «Виртуальное путешествие», рук. Алексеев М.Н., шк. №19</p>	<p>http://www.mig19.schel.ac.ru/walker/Index.asp</p>	<p>Проект занял I место на конференции «Шаг в будущее», Диплом на состав Национальной Сборной Российской Федерации для участия в международной выставке "Экспо-Наука-2001", разработчики проекта приняты в ЮУрГУ вне конкурса</p>



Литературная гостиная «Серебряное пёрышко»

Цели работы:

- Повышение литературоведческой компетентности.
- Создание мотивации к творчеству.
- Развитие творческих способностей учащихся.



Какими могут быть новые образовательные результаты?



формирование общеучебных умений и компетенций, приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений

развитие умений работы с информацией: поиск, оценка, отбор и организация информации, имеющейся в составе ИУМК

выработка навыков проектной деятельности и экспертной оценки результатов накопленного материала

формирование навыков исследовательской деятельности, включающих проведение реальных и виртуальных экспериментов

развитие навыков самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности, умений принимать решения в нестандартной ситуации

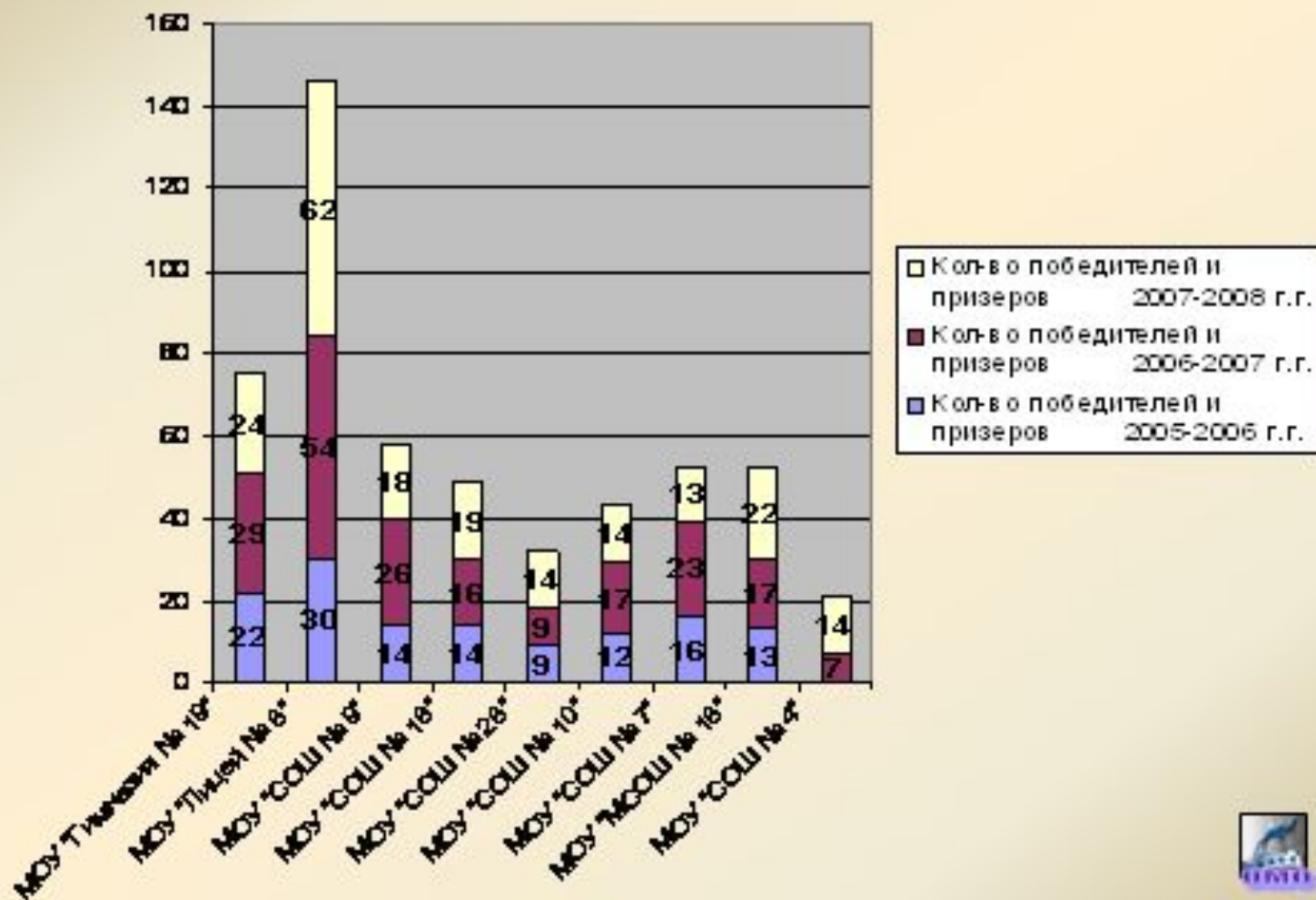
формирование навыков работы в группе, умений соотносить и координировать свои действия с действиями других людей, проводить рефлексию и обсуждение

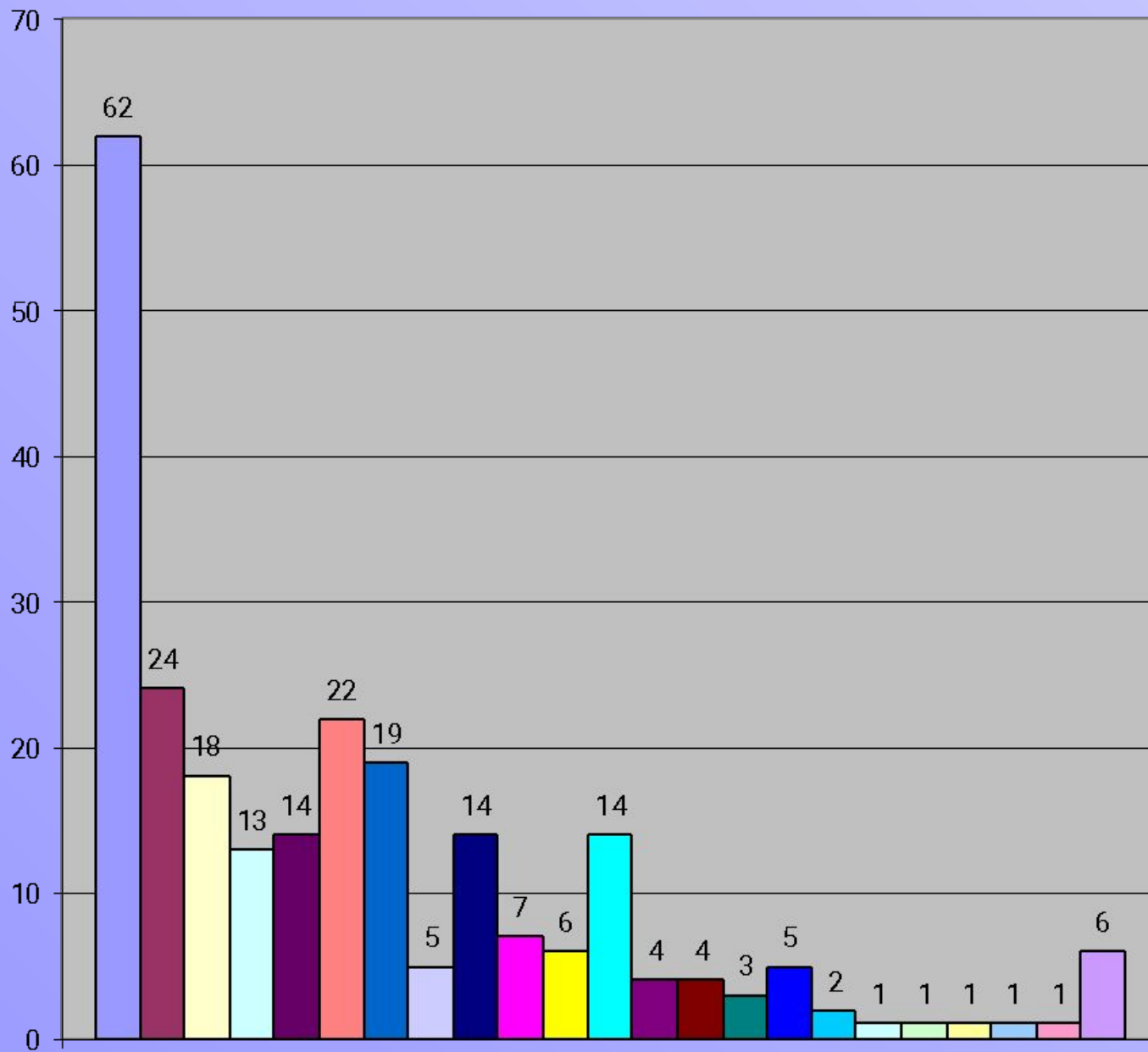


развитие толерантности, т.е. понимания, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения



Рейтинг победителей и призеров муниципального этапа

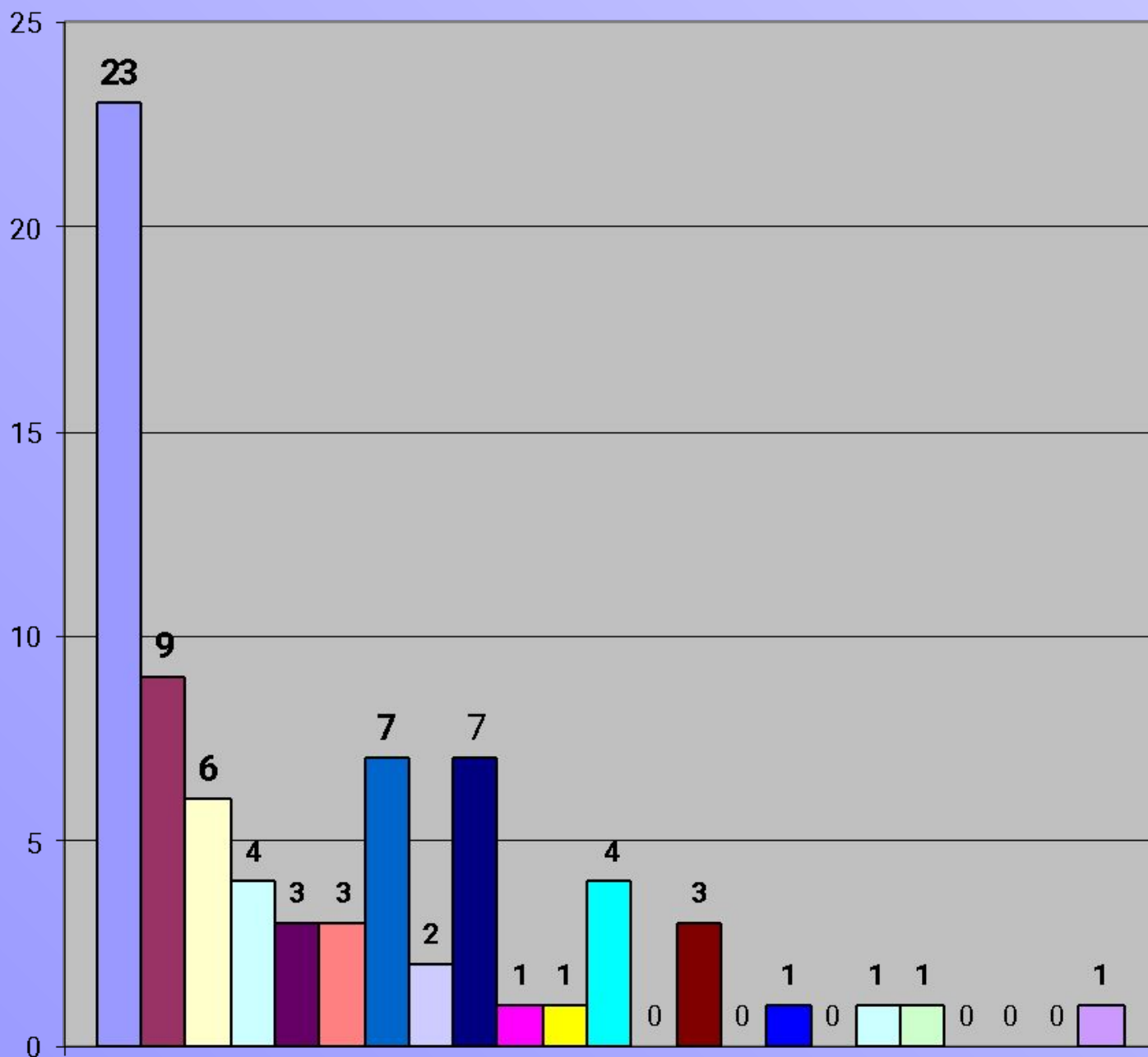




Кол-во победителей и призеров 2007-2008

- МОУ "Лицей № 6"
- МОУ "Гимназия № 19"
- МОУ "СОШ № 9"
- МОУ "СОШ № 7"
- МОУ "СОШ № 10"
- МОУ "МСОШ № 16"
- МОУ "СОШ № 18"
- МОУ "СОШ № 44"
- МОУ "СОШ № 26"
- МОУ "СОШ № 11"
- МОУ "СОШ № 17"
- МОУ "СОШ № 4"
- МОУ "СОШ № 13"
- МОУ "МСОШ № 20"
- МОУ "СОШ № 1"
- МОУ "СОШ № 3"
- МОУ "СОШ № 30"
- МОУ "СОШ № 29"
- МОУ "СОШ № 22"
- МОУ "СОШ № 31"
- МОУ "СОШ № 2"
- МОУ "СОШ № 53"
- МОУ "СОШ № 21"

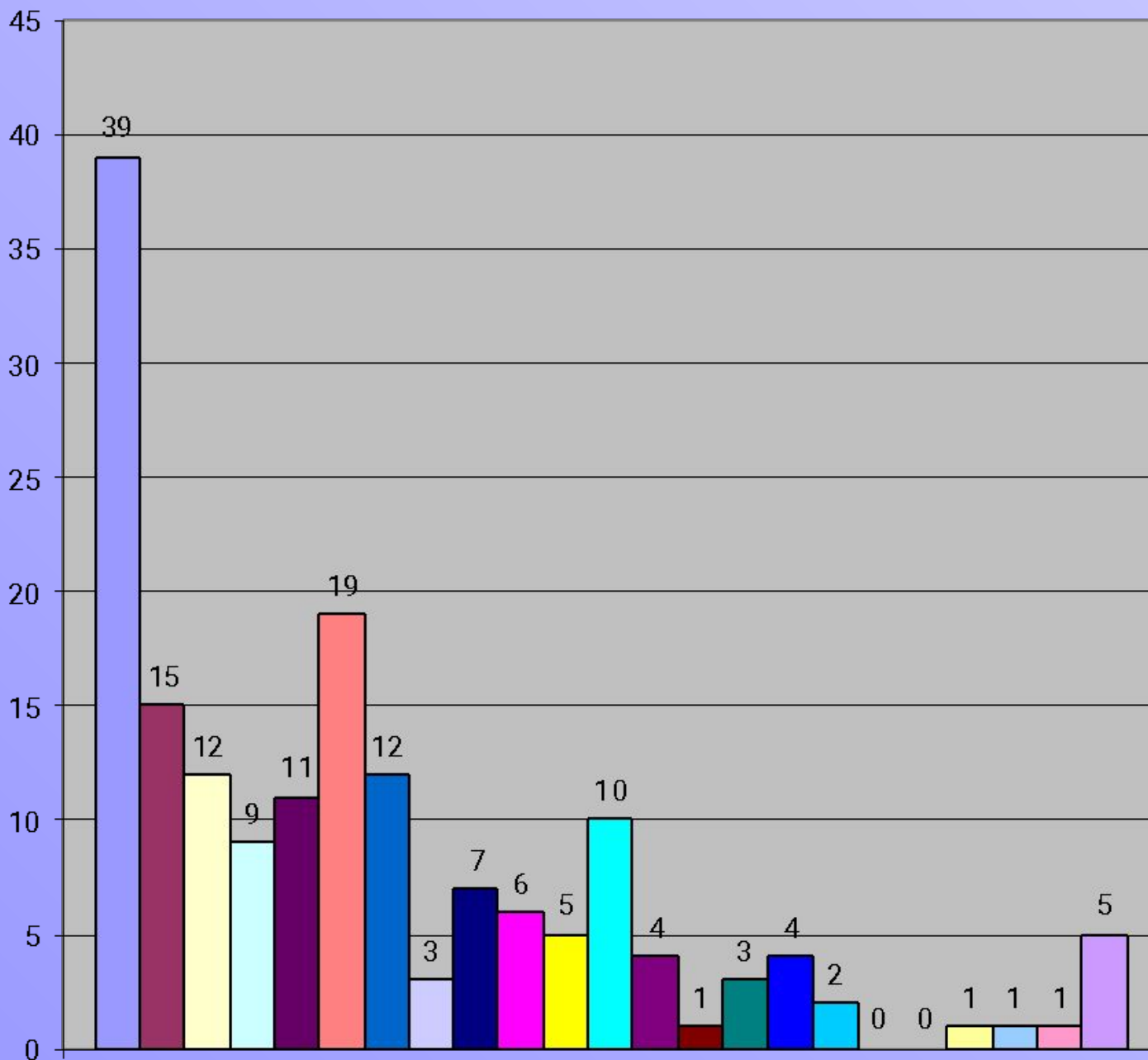




Кол-во победителей 2007-2008

- МОУ "Лицей № 6"
- МОУ "Гимназия № 19"
- МОУ "СОШ № 9"
- МОУ "СОШ № 7"
- МОУ "СОШ № 10"
- МОУ "МСОШ № 16"
- МОУ "СОШ № 18"
- МОУ "СОШ № 44"
- МОУ "СОШ № 26"
- МОУ "СОШ № 11"
- МОУ "СОШ № 17"
- МОУ "СОШ № 4"
- МОУ "СОШ № 13"
- МОУ "МСОШ № 20"
- МОУ "СОШ № 1"
- МОУ "СОШ № 3"
- МОУ "СОШ № 30"
- МОУ "СОШ № 29"
- МОУ "СОШ № 22"
- МОУ "СОШ № 31"
- МОУ "СОШ № 2"
- МОУ "СОШ № 53"
- МОУ "СОШ № 21"





Кол-во призеров 2007-2008

- МОУ "Лицей № 6"
- МОУ "Гимназия № 19"
- МОУ "СОШ № 9"
- МОУ "СОШ № 7"
- МОУ "СОШ № 10"
- МОУ "МСОШ № 16"
- МОУ "СОШ № 18"
- МОУ "СОШ № 44"
- МОУ "СОШ № 26"
- МОУ "СОШ № 11"
- МОУ "СОШ № 17"
- МОУ "СОШ № 4"
- МОУ "СОШ № 13"
- МОУ "МСОШ № 20"
- МОУ "СОШ № 1"
- МОУ "СОШ № 3"
- МОУ "СОШ № 30"
- МОУ "СОШ № 29"
- МОУ "СОШ № 22"
- МОУ "СОШ № 31"
- МОУ "СОШ № 2"
- МОУ "СОШ № 53"
- МОУ "СОШ № 21"



Результаты работы НОУ

*Деятельность НОУ как реализация
интеллектуального потенциала учащихся*

Адекватна ли цель результатам деятельности?

Цель: создание творческой образовательной среды для педагогов и учеников.

Задачи:

- создание условий, позволяющих учащимся получить представление о методах и технологиях проведения исследований по различным направлениям современной науки;
- выявление у учащихся наклонностей и способностей к ведению поисковой и исследовательской деятельности;
- формирование навыков самостоятельной проектно-исследовательской деятельности с использованием ИКТ;
- использование возможностей школьного научного общества учащихся в предпрофильной подготовке и профильном обучении;
- популяризация учебно – исследовательские работы учащихся путем представления их на конкурсы, конференции, в сеть Internet;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с «одаренными» детьми

Школьная научно-практическая конференция учащихся

25 января 2008 года

Были представлены проекты исследовательских работ

Культурология и филология

1. **Искусствоведение:** Школяр Ф Шилина К
2. **Культурология :** Кузнецова И-руководитель Астахова Н.В.
3. **Филология (иностраный язык):** Юрова М Храпич М – руководитель Смертина Ж.А.

Естественно-научное направление

1. **Программирование и информационные технологии:** Ездин М Кузьмин А – руководитель Морозова И.В.
2. **Химия:** Пимшина В Мильгачева К – руководитель Батюшева В.П.
3. **Математика:** Калинин Е Швалев А – руководитель Несытых Н.Ю.
4. **Краеведение:** Паламарчук О Кузнецова Д – руководитель Лисицина А.Е.
5. **Электротехника:** Четошников С – руководитель Четошникова Л М
6. **Экология:** Смоленцева О Ганибесова Е –руководитель Лисицина А.Е.
7. **География:** Бакунина А – руководитель Ястребцева Л.Л.

Результаты муниципальной научно-практической конференции учащихся

17.02.2008 года

Искусствоведение: Шилина К. -2 место (руководитель
Астахова Н.В.)

Культурология : Кузнецова И- 1 место (руководитель
Астахова Н.В.)

Филология (иностраный язык): Юрова М Храпич М –
3 место (руководитель Смертина Ж.А.)

Программирование и информационные технологии:
Ездин М Кузьмин А – 2 место (руководитель
Морозова И.В.)

Проекты-победители
будут представлены на областной научно-практической
конференции

- **Культурология** : Кузнецова Ирина - 1 место (руководитель Астахова Н.В.)
- **Электротехника**: Четошников Сергей – 1 место (руководитель Четошникова Л М)
- **Искусствоведение**: Шилина Ксения -2 место (руководитель Астахова Н.В.)

Дорогу осилит идущий!



Обзор сделанного в проекте



- 65 учащихся гимназии в 9 классах демонстрируют компетентность в области ИКТ – 100%
- 45 педагогов гимназии прошли курсы повышения ИКТ – компетентности на базе ММЦ
- В гимназии имеется и используется в работе 87 цифровых образовательных ресурсов
- Гимназия стала федеральной апробационной площадкой
- 22 педагога гимназии являются учителями- апробаторами новых образовательных ресурсов
- Учителя - апробаторы получили новое оборудование для работы: цифровые микроскопы, лаборатория «Архимед», автоматизированные рабочие места.
- Учителя и учащиеся гимназии участвуют в эксперименте по внедрению дистанционных форм обучения в «Телешколе»

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» гимназия победила в конкурсе на грант Президента «Лучшие школы реализующие инновационные образовательные программы»

В гимназию поступило оборудование:

- Мебель для учебных аудиторий
- Компьютерный класс
- 3 интерактивных доски
- Комплект мебели для выработки навыков проектной деятельности и экспертной оценки результатов накопленного материала

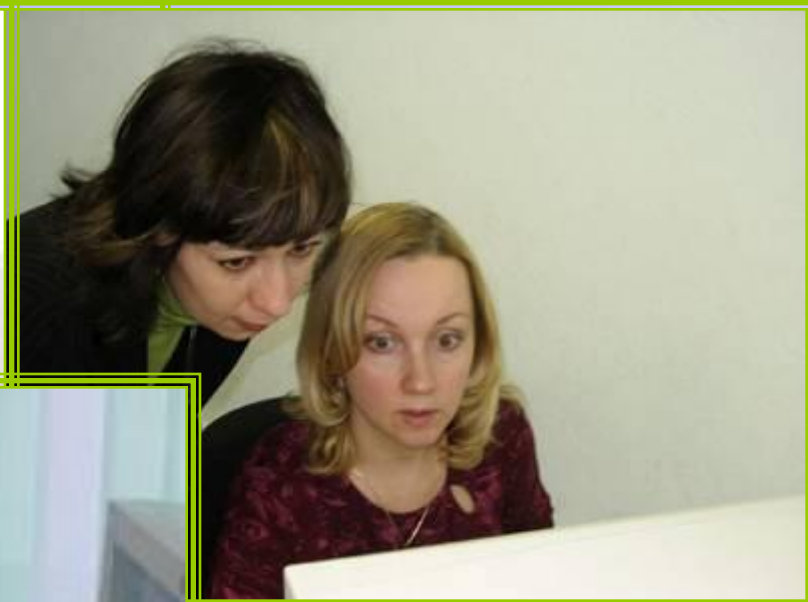


Ожидаемые результаты

Инновационная деятельность обеспечивает превращение идей в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом.

Идея создания единого образовательно-информационного пространства с высоким уровнем доступности информационных и коммуникационных технологий должна в ходе инновационной деятельности всех участников образовательного процесса перейти в реально существующее пространство, отвечающее всем поставленным целям, задачам, требованиям.

Создание **единого образовательно-информационного пространства** Гимназии предполагает разработку ряда проектов: «Организация электронного документооборота», «Апробация и внедрение учебных материалов и инструментов нового поколения», «Разработка и внедрение моделей образовательного процесса с использованием дистанционного обучения».



Спасибо за внимание