



Многопрофильный лицей для девочек

Добро пожаловать! ❖ Рахм итегез! ❖ Welcome! ❖ Bienvenue! ❖ Hoş geldiniz!



**ПРОЕКТ
«КЫЗЛАР ШӘҺӘРЧЕГЕ»
«ДЕВИЧИЙ ГОРОДОК»
«GIRLS CITY»**



Паспорт проекта «Девичий городок»

Тип: практико-ориентированный социальный.

Учебные предметы, в рамках которых проводится работа в под-

проектах: все предметы учебного плана лица.

Заказчики: коллективы учителей, родителей, учащихся лица 80.

Нормативно-правовая база: Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, закон РФ «Об образовании», закон РФ «Об общественных объединениях», Уставом, Программа инновационного развития и локальные акты МОУ «Лицей №80».

Разработчики: директор лица Тухватуллина Г.И.

Сроки реализации: 2009-2012г.г.

Практическая и педагогическая цели: повышение качества лицейского образования, успешная самореализация и социализация учащихся, создание системы плодотворных связей с социальными

Введение. В современных условиях для обеспечения качественного образования лицеев требуется привлечение к управлению образовательным процессом всех его участников. Соуправление образовательным процессом может существовать и развиваться в современных социально-экономических условиях при правильном определении основных целей и задач и разработанной на их основе Программы развития лицея и модели соуправления образовательным процессом как

В многопрофильном девичьем лицее № 80 г. Набережные Челны РТ разработан и запущен проект соуправления образовательным процессом «Девичий городок» как механизм повышения эффективности деятельности всех субъектов управления (административной команды, учителей, учащихся, родителей, социальных партнеров) по обеспечению качественного образования, формирования социально успешной личности лицеистки, приобретении ею социального опыта, необходимого и достаточного для безболезненного вхождения в жизнь общества.

Требования социального маркетинга

Общество предъявляет социальный заказ к системе образования: высокое качество знаний, умений и навыков выпускников школ, формирование жизнеспособной, адаптированной к меняющимся условиям личности. Процесс управления будет эффективным при условии активного участия в нем всех субъектов на принципах равноправного партнерства и командности, то есть соуправления.

Факторы, влияющие на формирование личности ребенка

1. Организационные условия учебно-воспитательного процесса — 25%.
- 2. Профессионализм педагога — залог качества усвоения знаний, умений и навыков школьниками — 25%.
- 3. Уровень внутренней мотивации ученика на обучение и активное участие в жизни школы и общества — 25%.
- 3. Участие родителей в делах ребенка — 15%.
- 4. Влияние социума на развитие личности — 10%.

Из этого соотношения видно, что основными резервами развития и формирования полноценной личности ребенка являются, в равной степени, административная команда школы, педагоги и сам ученик. Родители и окружение ребенка также составили 25%. Следовательно, **система взаимодействия всех участников формирования**

Постановка проблемы

После затянувшегося перевода лицея в здание типовой школы и отсутствия собственного здания (2008-2009) в лицее наблюдается:

- снижение эффективности взаимодействия лицея и общественно-государственных организаций, вузов;
- недостаточное соответствие уровня профессиональной компетенции педагогических кадров современным требованиям к качеству учебно-воспитательного процесса;
- снижение эффективности системы включения родителей как равноправных партнеров в образовательный процесс;
- снижение эффективности системы просветительской работы с семьями по учебно-воспитательной деятельности;
- слабое включение в управленческую деятельность по обеспечению качеством образования «ЛУС» (орган лицейского ученического самоуправления) - Большого ученического совета и как следствие
 - снижение творчески-деятельностной атмосферы;
 - снижение качества образования;
 - ~~снижение результативности участия лицеисток в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах.~~

Постановка проблемы

В многопрофильном девичьем лицее проблеме развития ученического самоуправления уже с первого года открытия (1995) традиционно уделяется особое внимание. ЛУС (лицейское ученическое самоуправление) во главе с президентом является организатором многих детских инициатив. В классах работают активы под руководством председателей ученических советов. Педагоги поддерживают деятельность органов ученического самоуправления, делегируют лицеисткам значительную часть полномочий по участию в управлении образовательным процессом. Однако анализ деятельности ЛУС за последние три года показал, что зачастую процесс «ученического самоуправления» на поверку сводится либо к разовым акциям, приуроченным к различным памятным датам и праздникам (День знаний, конкурс «Сөмбелә», Декада учителей, Декада пожилых людей, День матери и пр.), либо к организации досуговой деятельности внутри

Постановка проблемы

Удельная доля лицеев вовлеченных в активную деятельность в ЛУС остается на незначительном уровне (18-24% от общего количества учащихся).

При равных правах в системе ученического самоуправления попробовать самые разные роли: организаторов клубов, творческих объединений, ассоциаций, руководителей и корреспондентов телевидения, радио, газет, избирателя и избранного в руководящие органы, почувствовать себя людьми, от которых многое зависит, удастся не всем.

Доля родителей участвующих в общественном управлении лицеем еще меньше: 5-8% от общего количества.



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

инновационного развития лица 80

Повышение качества образования через создание новых условий процесса обучения, отвечающих гендерным психофизиологическим особенностям детей, психологически более комфортных, способствующих формированию компетентной, успешной, здоровой, толерантной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур.

Гипотеза проекта

Процесс управления качеством образования в лицее будет эффективным при условии активного участия в нем всех субъектов на принципах равноправного партнерства и командности, то есть соуправления.

Девичий городок (лицей) станет общим домом, эффективным храмом престижного образования, если все жители городка этого захотят, если и учителя, и ученицы, и родители вместе будут решать, каким лицеем быть, как построить жизнь и учебу Девичьего городка. Лицей может эффективно решать программные цели и задачи нормально и продуктивно только в том случае, когда решения принимаются, учитывая интересы и

Гипотеза проекта

Лицейское соуправление - это наличие свободного выбора целей и задач, а также достижение этих целей посредством равноправного участия, вовлечения и взаимодействия между различными участниками жизни лицея. Лицейское соуправление предполагает справедливое распределение власти в принятии решений между различными группами в лицее. Участвуя в деятельности органов соуправления, лицеистки включаются в разностороннюю урочную и внеурочную деятельность, деловое общение с взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности.

Гипотеза проекта

В рамках лицевого самоуправления дети получают возможность влиять на жизнь и образовательный процесс в лицее, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов лицея, отстаивать свои права и интересы в нем. Необходимо изменить соотношение «ученик - учитель», ставить лицеисток во все более активную позицию. Делегируя им часть прав, а, вместе с ними и обязанностей можно выстроить гармонию СО и САМО, что бы Сотрудничество, СОзидание, СОуправление, СОгласие, способствовали САМОобразованию, САМОвыражению, САМОутверждению и САМОреализации личности.

Проект нацелен обеспечить переход от классического школьного «треугольника» (учитель-ученик-родитель) к выходу в социальное пространство, добавив к схеме идею

Миссия многопрофильного девичьего лицея

Предоставление девочкам школьного возраста начиная с 5 класса образования, отвечающего современным стандартам, с целью развития творческого потенциала лицеисток, наделения их прочными базовыми и профильными знаниями, компетенциями, навыками, необходимыми для успешной сдачи ЕГЭ и поступления в вузы города, РТ, РФ и престижные зарубежные вузы и самореализации во всех сферах жизнедеятельности.

Наследуя лучшие образцы отечественной традиции женской средней школы, лицей стремится при этом избирательно и гибко адаптировать в своей деятельности новейшие

Имеющиеся условия для реализации проекта

- В лицее созданы условия для развития процесса соуправления учителей и учащихся. Изучение педагогических взаимодействий на основании анкетирования лицеисток показало, что большинство учащихся считают:
- в лицее созданы комфортные условия для качественного обучения (92%);
- учителя относятся с уважением к личности ученицы (82%);
- лицеистки чувствуют поддержку учителя, заинтересованность в их успехах (86%);
- лицей заинтересован в совместном сотрудничестве с родителями (88%);
- не задумываются над возможностью обучаться в другой школе (93%);
- учителя заинтересованы в результатах своего труда (82%);
- учителя уважительно относятся друг к другу (98%).

Необходимые условия для реализации проекта

- **Создание результативной системы лицейского соуправления через развитие условий, стимулирующих максимальную вовлеченность людей в работу по развитию программы лицея и достижения ее максимальных результатов.**
 - **Взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности лицеистки.**
 - **Реализация прогрессивных педагогических технологий, основанных на принципах и методике коллективной творческой (проектной) деятельности, создающих условия для разностороннего развития личности лицеистки.**
 - **Обеспечение привлекательности системы ученического соуправления путем более широкого применения инновационных, эффективных технологий, форм социально-образовательной работы, позволяющих обеспечить непрерывность деятельности органов ученического соуправления, способствующих повышению и упрочению их социального статуса, степени доверия к их деятельности со стороны всех участников образовательного процесса и даже процесса социального преобразования.**
-

Условия реализации проекта

- Доступность дополнительного образования лицеисток по дисциплинам, необходимым для эффективности их деятельности в качестве участников процесса соуправления лицеем.
- Повышение роли общественности в деятельности лица.
- Усиление внимания к правам ребенка, уважение требований родителей.
- Осознанная, самостоятельная, самоуправляемая деятельность, которая является базой самообразования и непрерывного образования.
- Главным «инструментом» проекта является коллектив лица в сотрудничестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.
- Принятие проекта как серьезного творчества и веселой обучающей практико-ориентированной игры, возможности выразить себя и помочь другому, радости общения и счастья взаимопонимания взрослых и детей.

МОДЕЛЬ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ И СОУПРАВЛЕНИЯ В ЛИЦЕЕ



Проект «Девичий городок»

(орган самоуправления учащихся лица)

Проект «Девичий городок» - смоделированная в игровой форме структура современного города и организация в этой структуре ученического самоуправления образовательным процессом в лицее. В рамках данного проекта лицеистки всех возрастных групп вовлекаются в активные формы совместной деятельности со взрослыми. Весь уклад лицейской жизни реализуется на основе проекта «Девичий городок». В нем задействована каждая лицеистка, созданы «места проб» для всех видов деятельности: от законотворческой до технологической, спортивно -

Главная цель
Реализация желания
сделать проект «**Девичий городок**»
~~жизнь — интересной~~ и
результативной для всех,
чтобы каждый был не
пассивным
наблюдателем, а
активным участником и
творцом путём
разработки и внедрения
социально-формирующей
модели ученического
соуправления.



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Адаптация учащихся к жизни в обществе через модель современного города. Достижение лицеистами – жителями Девичьего городка соответствующего образовательного и культурного уровня.

Воспитание у лицеисток – жителей Девичьего городка гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе родного городка.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Создание условий для личностного и профессионального самоопределения, развития у лицеисток творческих способностей, творческой инициативы, формирования общественной и гражданской активности учащихся, трудовых навыков и умений, навыков хозяйствования и управления, в том числе и само и соуправления, а также приобщения к здоровому образу жизни.



ГЕРБ ДЕВИЧЬЕГО ГОРОДКА

Гербом Девичьего городка является изображение на белом фоне букв G, L, обозначающих G- girls (девичий), L- licey (лицей) и цифры 8, указывающей номер образовательного учреждения 80 лицей и являющейся элементом (бантик на волосах), символизирующим девичий контингент обучающихся. Флаг Девичьего городка представляет собой прямоугольное полотнище белого цвета, символизирующее девичью чистоту, прозрачность помыслов, созидательное начало, открытость к диалогу с изображением в центре основного элемента герба—

ЭМБЛЕМА И ДЕВИЗ ДЕВИЧЬЕГО ГОРОДКА

Кызлар шәһәрчеге эмблемасы:
"Киңәшле, намуслы, күмәк эш
дөнъяны шау-чәчәкле,
кояшлы, кошлы, жырлы,
гамьле итәр" мәгънәсендә.
Девиз да бергәлек яклы:
"Күмәк эш тау күчерә".

«**All in our hands**», что означает:
«**Всё в наших руках**» -это
символ совместного
управления, согласованного
решения проблем общими
усилиями, это союз всех
жителей городка, это умение
«смотреть в одну сторону»,
жить единой высокой целью.
Девичий городок может
функционировать нормально
и продуктивно только в том
случае, когда решения будут



*All in
our
Hands*

Всё в

Устав Девичьего городка

Система лицейского самоуправления и власти определяется Уставом, принятым Думой лицея сентября 200 года в соответствии с Уставом МОУ «Лицей № 80». Устав определяет также предметы ведения Девичьего городка и территориальное устройство городка. Источником власти в Девичьем городке являются жители городка, сотрудники и учащиеся Лицея, обладающие избирательным правом. Они осуществляют свою власть непосредственно, а также через органы власти и органы самоуправления городка. Высшим непосредственным выражением власти жителей являются референдум городка и свободные выборы. В соответствии с Уставом Девичьего городка устанавливается двойной статус представительного и исполнительного органов власти как органов самоуправления Девичьего городка и органов местной власти в классных коллективах - субъектах Девичьего городка.

Организационное строение.

Правительство Девичьего городка

Арбитраж

Администрация

Вице-мэр

Комитет
информатизации и
печати

Комитет здоровья и
спорта

Комитет культуры

Комитет
образования

Центр труда и
занятости

Комитет
дисциплины и
порядка

Детское тимуровское
объединение «Ихлас
ярдэм»

МЭР

Председатель
префектуры

Префект 5 класса

Префект 6 класса

Префект 7 класса

Префект 8 а
класса

Префект 8 б
класса

Префект 9 класса

Префект 10 класса

Префект 11 класса

ДУМА

Председатель Думы

Депутат 5
класса

Депутат 6
класса

Депутат 7
класса

Депутат 8 а
класса

Депутат 8 б
класса

Депутат 9
класса

Депутат 10
класса

Депутат 11
класса

Дума Девичьего городка

Представительным органом самоуправления, представительным и законодательным органом государственной власти Девичьего городка является выборный орган—Дума Девичьего городка в составе 11 депутатов (8 лицейсток и 3 сотрудника), избираемых на 2 года. Депутаты избираются жителями Девичьего городка на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Дума избирает из числа своих депутатов Председателя Думы и его заместителя.

Администрация (мэрия) Девичьего городка

Исполнительным органом самоуправления Девичьего городка и исполнительным органом власти является администрация (мэрия) Девичьего городка. Деятельностью мэрии руководит избираемый жителями Мэр, являющийся высшим должностным лицом Девичьего городка и главой администрации Девичьего городка. Мэр и вице-мэр избираются жителями городка на 2 года на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. В структуру администрации городка входят коллегиальный орган исполнительной власти Правительство Девичьего городка, отраслевые и функциональные органы администрации городка, префекты административных округов (классов). Премьером Правительства Девичьего городка является Мэр или по его решению вице-мэр, а также иное лицо, назначенное Мэром и утверждённое в должности Думой.

Районы, административные округа Девичьего городка

Территориальными единицами Девичьего городка являются районы, административные округа и другие части территории. Районы городка образуются с учётом численности населения, технических, социально-экономических характеристик, возможностей решения местных вопросов в интересах населения района. Первый район, где расположены Консалтинг-центр, Дизайн -центр, Пресс-центр, библиотека носит название **Академград**; второй район, где расположена Площадь искусств, Языковой центр именуется **Музград**; где Центр естественно-научного образования, Информационно-технологический центр, администрация Девичьего городка именуется **Зеленоград**, четвёртый район с предприятиями социального обслуживания (Кафе «Янтарное

Образовательное пространство Девичьего городка

Образовательное пространство лицея делится на тематические зоны:

- Академград (Консалтинг-центр, Дизайн - центр, Пресс-центр, библиотека) - **учебно - развивающая зона;**
 - Музград с Площадью Искусств, с Языковым центром - **культурно-эмоциональная, языковая зона;**
 - Зеленоград с Центром естественно-научного образования, Информационно-технологическим центром - **экологическая, технологическая зона.**
-

Каждая лицеистка находит себе занятие по

Предприятия, учреждения Девичьего городка

- ❑ Научно-исследовательский центр «Девушки в науке»
- ❑ Информационно-технологический центр
- ❑ Языковой центр «Полиглот»
- ❑ Консалтинг- центр
- ❑ Пресс-центр
- ❑ Газета "Чулпан"
- ❑ Фитнес-клуб «Гармония»
- ❑ Интеллектуально-развлекательный центр Девичьего городка
- ❑ Музей женщины "Күңел кояшы"
- ❑ Театр «Хыял»
- ❑ Салон красоты «Чибәркәй»
- ❑ Дизайн- центр, кафе «Ambre solaire»
- ❑ В перспективе проект «Центр женского образования (Девичий детский сад-Лицей девичий 80-Женская школа третьего возраста)»

Примерный план реализации проекта

В рамках проекта проходят демократические выборы Мэра, депутатов с защитой программы развития Девичьего городка, работает Дума, Мэр, Правительство, Арбитраж.

Создаются (на проектной неделе) и реализуются социально-образовательные проекты в образовательном пространстве лица: законодательная база, атрибуты, инновационные проекты учреждений, организаций, центров-лабораторий Девичьего городка (проекты «Научно-исследовательский центр «Женщины в науке», Языковой центр «Полиглот», Консалтинг-центр, Фитнес-центр «Гармония», «Дизайн-центр», проект «Кафе здорового питания с французским дизайном «Янтарное солнце», Информационно-технологический центр и другие).

Работает Школа «Я-лидер». Школа является формой организации обучения активов ученического самоуправления. Обучающиеся имеют право на участие в разработке программы и учебного плана Школы.

В рамках проекта создается и реализуется программа развития округа. Разрабатываются внутриклассные проекты «Девиз,

Ожидаемые результаты

- **Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в процесс демократизации лицейской жизни.**
- **Наличие программ деятельности органов ученического самоуправления, самостоятельно созданных и реализованных лицеистками.**
- **Качественное изменение результативности деятельности органов ученического самоуправления.**
- **Осознанное и эффективное применение участниками ученического самоуправления в практической деятельности навыков образовательного моделирования, программирования, проектирования и**

Ожидаемые результаты

- **Положительная экспертная оценка (внешняя и внутренняя экспертиза, научная, педагогическая, административная и общественная экспертиза) воспитательных систем, образовательных программ, программ развития, проектов и учебных планов лицея, созданных с участием представителей органов ученического самоуправления.**
- **Качественное изменение социокультурной и гражданско-политической активности лицейсток, вовлеченных в процесс ученического самоуправления. Увеличение числа участников социально-образовательных проектов Девичьего городка.**
- **Увеличение числа участников лицея гражданских и культурных акций, реализуемых на территории города Набережные Челны органами местного самоуправления, общественными объединениями.**
- **Увеличение процента кандидатов в депутаты органы ~~лицейского ученического самоуправления и городской думы учащихся.~~**
- **Увеличение процента политически активной части**

Список использованных нормативно-правовых и литературных источников

1. Конвенция о правах ребенка (1990 г .).
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г .).
3. Концепция модернизации российского образования до 2010 г . (2002 г .).
4. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2001- 2005 г . (2001 г .).
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г . № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении».
6. Письмо Министерства образования РФ от 15 января 2003 г . № 13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».
7. Письмо Минобразования России от 15 декабря 2002 г . № 30-51-914/16 (приложение «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования»).
8. Проект Министерства образования и науки РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» (2004 г .).
9. Федеральная программа развития образования на 2000–2005 г . (2000 г .).
10. Федеральный закон о дополнительном образовании (2002 г .).
11. Федеральный закон об образовании (1992 г .).
12. Федеральный закон об общественных объединениях (1995 г .).
13. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка (1999 г .).
14. Анучина Л. Как построить самоуправление // Народное образование. – 2002. – №7.
15. Байбородова Л.В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе. –Ярославль, 1991.
16. Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. – Краснодар, 2000.
17. Бойко В.В. Общение и взаимодействие в процессе воспитания // Советская педагогика. – 1988. – №2.
18. Войтко В.И. Социально-психологические аспекты формирования активной жизненной позиции личности. – Киев, 1978.
19. Гордин Л.Ю. Школа инициативы и самостоятельности. – М., 1984.
20. Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни / Под ред. А.Н. Тубельского. – М., 2003.
21. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. – СПб, 1995.
22. Зинченко А.П. Игровая педагогика (система педагогических работ Школы Г.П.Щедровицкого). – Тольятти, 2000.
23. Иванов В.Д. Самодетальность, самостоятельность, самоуправление или Несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами. – М., 1991.
24. Инновации и образование: Сборник материалов конференции // Серия "Symposium". Вып. 29. – СПб., 2003.
25. Караковский В.А. Воспитание гражданина: Записки директора школы. – М., 1987.
26. Крылова Н. Школьное самоуправление перед выбором пути // Народное образование. – 2002. – №7.
27. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., 1978.
28. Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников. – М., 1988.
29. Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе. – М., 1988.
30. Образовательные результаты / Под ред. О.Е. Лебедева. – СПб., 1999.
31. Осинковский М. Самоуправление как поле гражданского воспитания // Народное образование. – 2002. – №7.
32. Первые шаги: начальный курс обучения правам человека. – М., 2003.
33. Правовое воспитание (Сборник образовательных программ) // Приложение к Внешкольник. 2004. № 5.
34. Прутенков А.С., Калиш И., Солодова О. «Коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества: типичные ошибки ученического самоуправления» (по материалам сети Интернет).
35. Прутенков А. С. Социальное проектирование в воспитательной работе школы // Воспитание школьников. – 2001. – № 9–10; 2002 – № 1–5.
36. Прутенков А.С.. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». –М., 2001.
37. Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений. – Кострома, 1994.
38. Рабочая тетрадь участника профильного сбора ассоциации «Содружество». – Новосибирск, 2002–2005 (№№1-9).
39. Радионов В.Е. Теоретические основы педагогического проектирования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1996.
40. Рожков М.И. Байбородова Л.В., Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000.
41. Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах. – Казань, 1987.
42. Смольй Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2003.
43. Философский словарь. М., 1982.
44. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольник. 2004. №6.
45. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ) / Педагогика и логика. М., 1993.

Правительство Девичьего городка -2010



Префекты административных округов (классов) Девичьего городка





Система соуправления в Девичьем городке не есть нечто законченное и застывшее. Она непрерывно развивается, перед жителями возникают новые, более сложные задачи, которые необходимо будет решать.