

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

**Татьяна Викторовна Рыжова,
преподаватель кафедры дошкольного образования СПб
АПО**

**Санкт-Петербург
2011**

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- ❑ ФГТ к структуре ООП ДОО (приказ № 655 от 23 ноября 2009 г.)
- ❑ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17.06.2003;
- ❑ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660-10", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России № 91 от 22.07.2010
- ❑ Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 <О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье>;
- ❑ Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/1912 "О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях" (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек");
- ❑ Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.);
- ❑ Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.).



РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

ТЕОРИЯ ВОПРОСА

- ▣ Педагогика среды (С. Т. Шацкий),
- ▣ Общественная среда ребенка (П. П. Блонский),
- ▣ Окружающая среда (А. С. Макаренко)



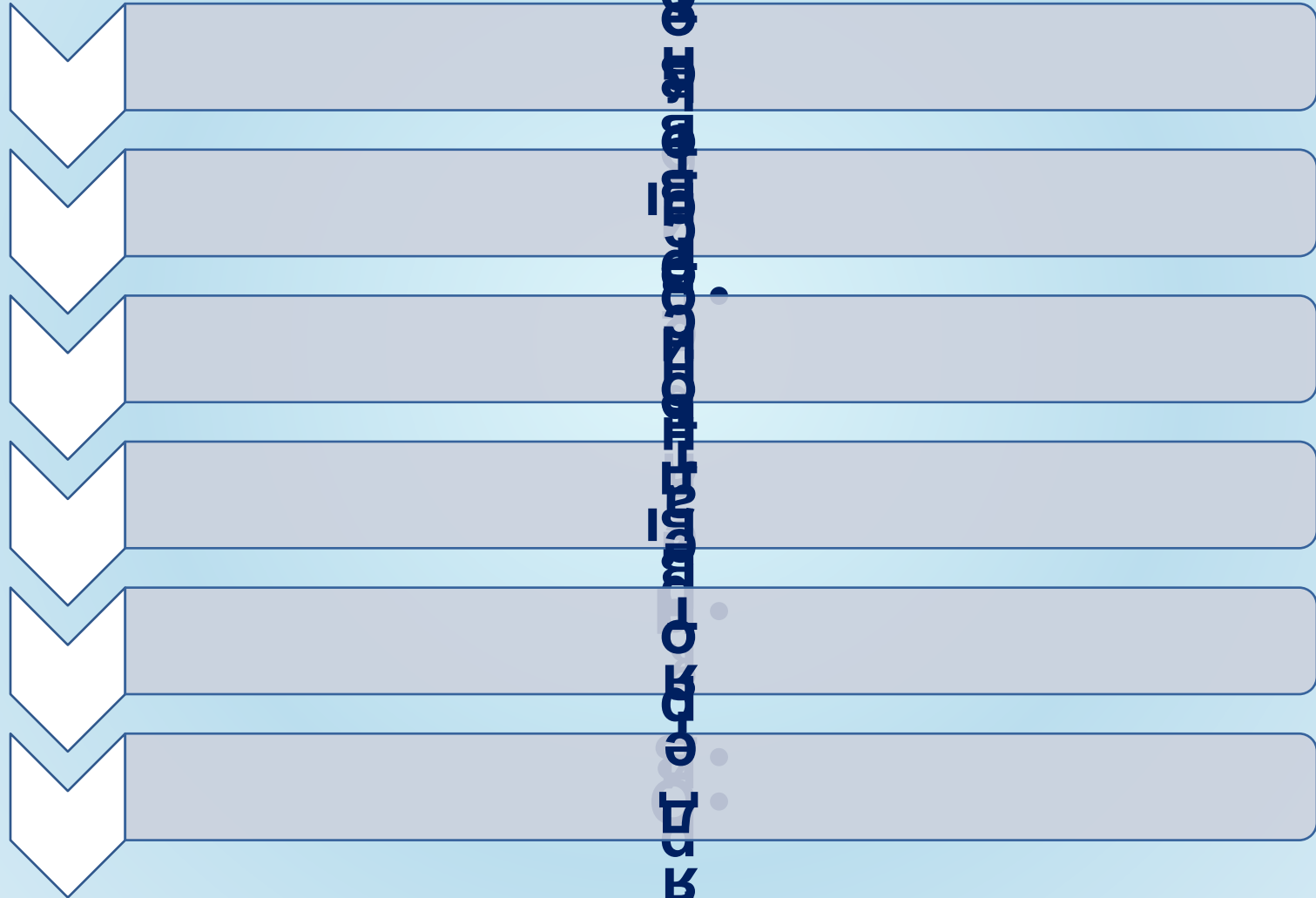
РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

ТЕОРИЯ ВОПРОСА

- ❑ Социокультурное пространство
- ❑ Образовательное пространство
- ❑ Комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей в организованном пространстве
- ❑ Единство социальных и природных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь ребенка
- ❑ Единство социальных и природных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь ребенка
- ❑ Комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых



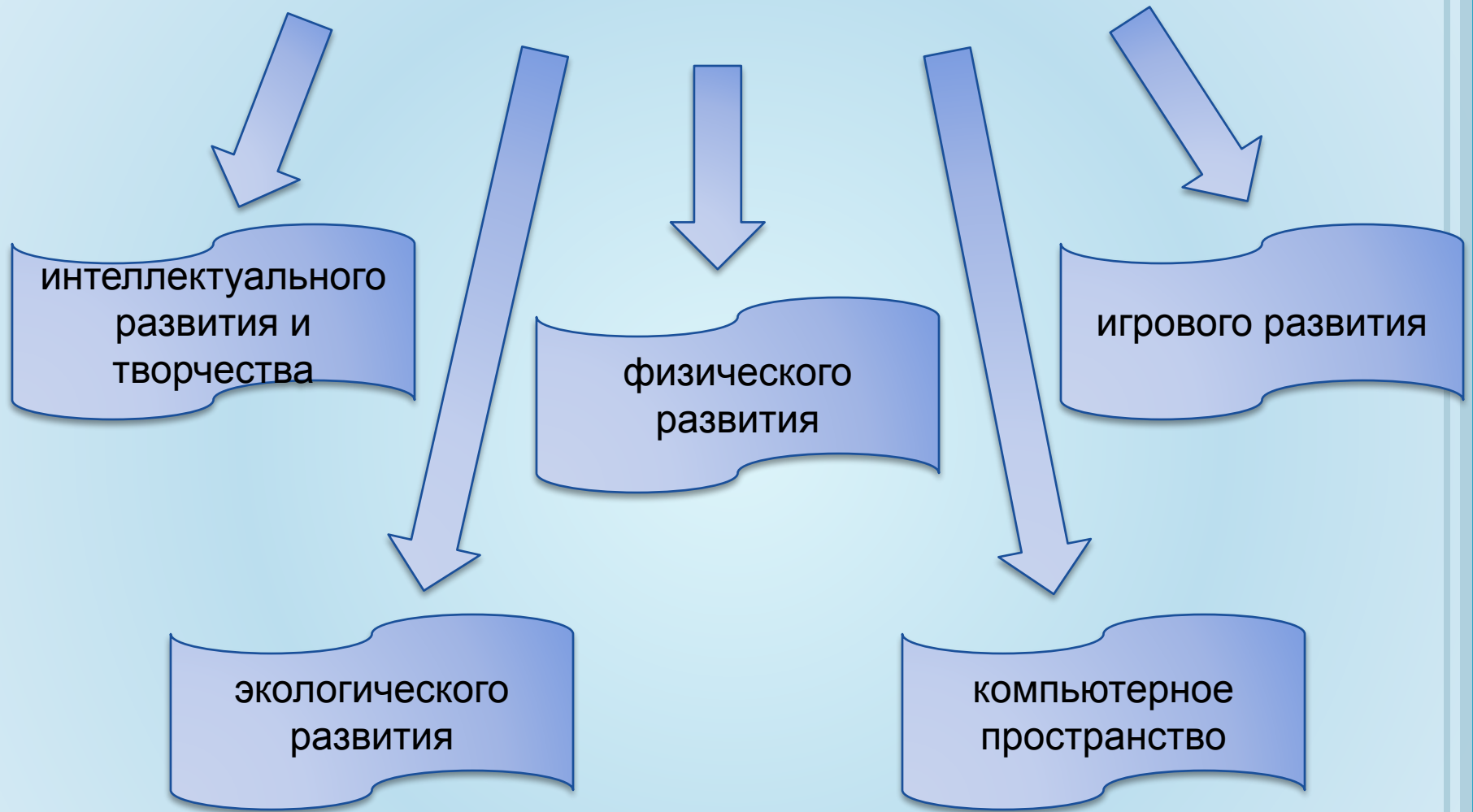
РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СВОИСТВА



РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА



РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

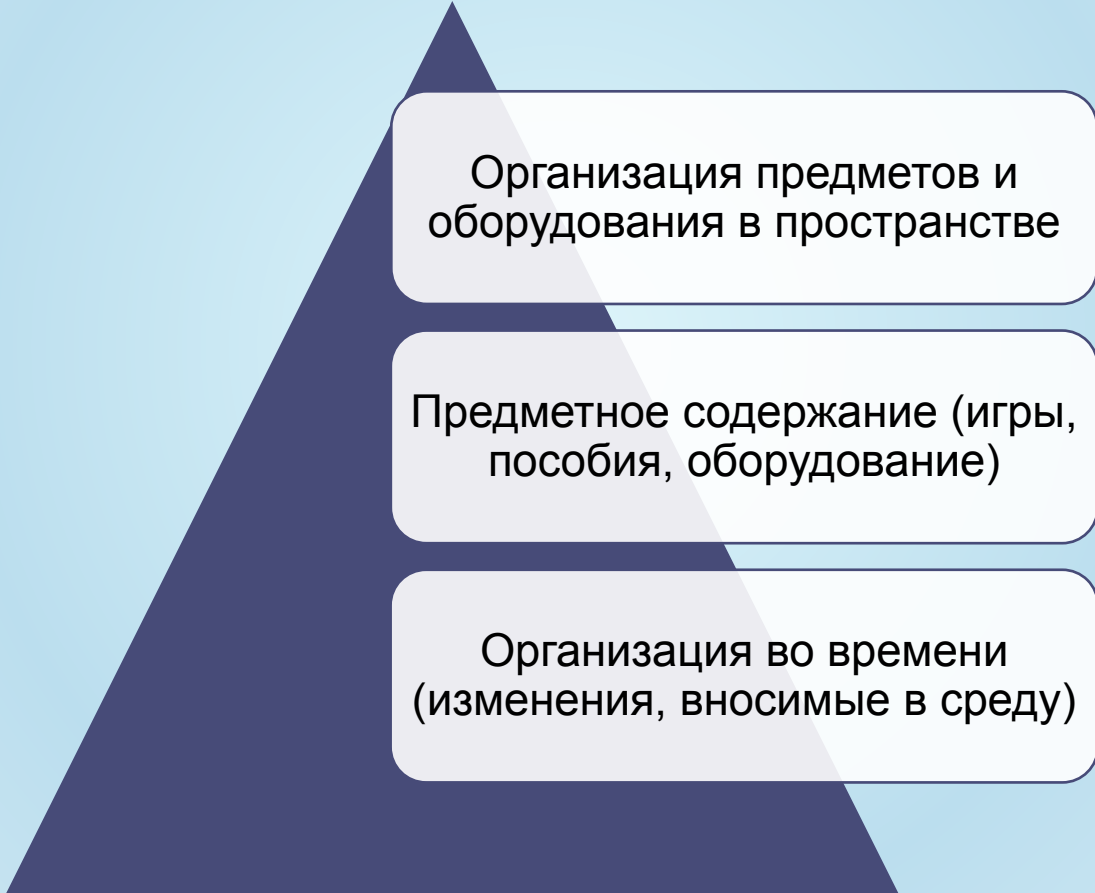


ЭЛЕМЕНТЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- архитектурно-ландшафтные
- природно-экологические объекты
- художественные студии
- игровые и спортивные площадки и их оборудование
- игровые пространства, оснащенные тематическими наборами игрушек, игровыми материалами
- аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения




Модель ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ



Организация предметов и
оборудования в пространстве

Предметное содержание (игры,
пособия, оборудование)

Организация во времени
(изменения, вносимые в среду)



ЗАДАЧИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- **создать необходимые предпосылки для развития внутренней активности ребенка;**
- **предоставить каждому ребенку возможность самоутвердиться;**
- **ввести стиль взаимоотношений, обеспечивающих любовь и уважение к личности каждого ребенка;**
- **искать пути, способы и средства раскрытия личности каждого ребенка, проявления и развития его индивидуальности;**
- **ориентироваться на активные методы воздействия на личность**



ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Требования к проектированию развивающей среды и принципы ее построения (М.Маханева):

- **Учет индивидуальных социально-психологических и возрастных особенностей детей**
- **Организация совместного общения педагога и ребенка, основанного на сотрудничестве**

Учет индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей

Развитие любознательности и творческих способностей

Всемерное развитие эмоциональной личностной сферы ребенка

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- **организация зон приватности;**
- **предоставление права и свободы выбора;**
- **создание условий для моделирования, поиска и экспериментирования;**
- **полифункциональность использования помещений и оборудования;**
- **возрастная адресованность оборудования и материалов**



ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

A vertical stack of eight empty rectangular boxes for notes, each preceded by a blue chevron arrow pointing right.



Принцип дистанции, ПОЗИЦИИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ



Личностно-ориентированная модель



Установление контакта

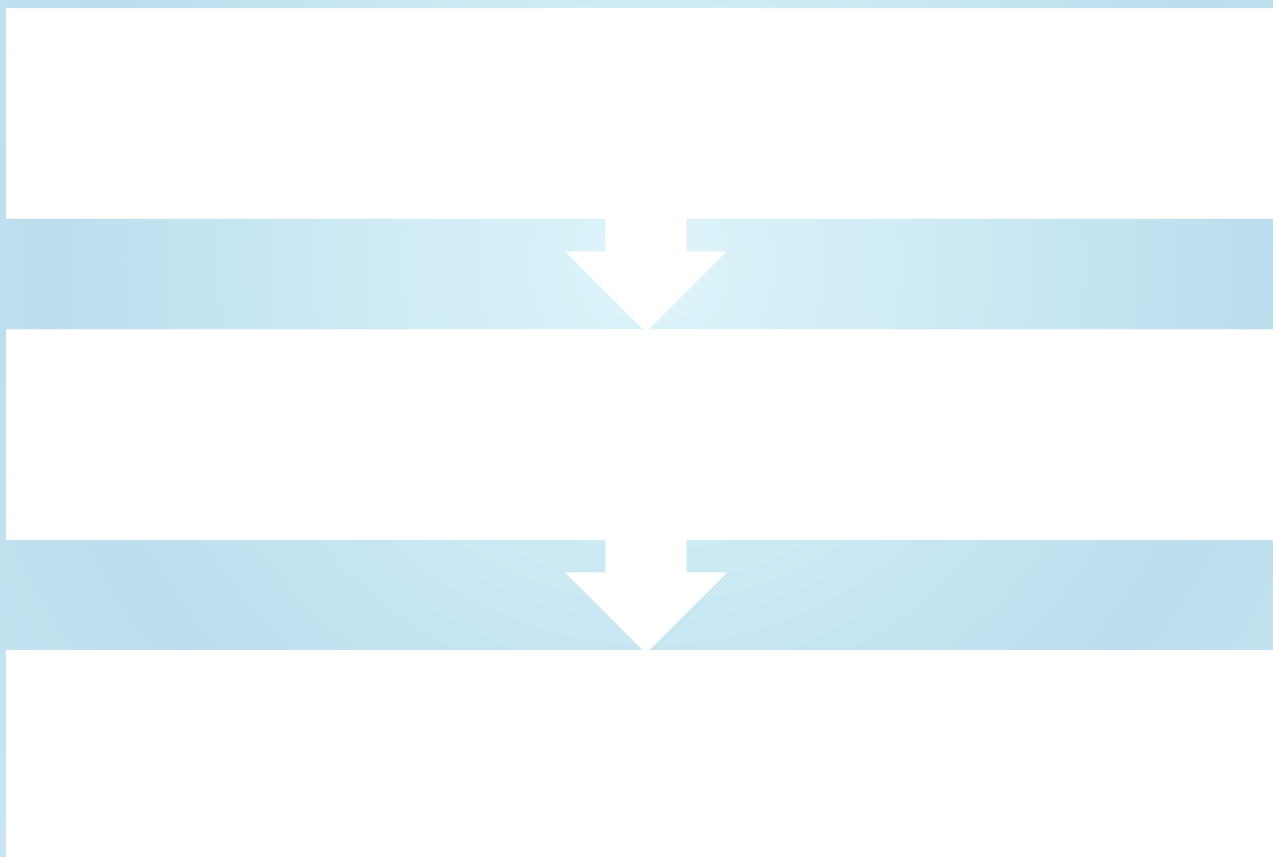


ПРИНЦИП АКТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ТВОРЧЕСТВА

**Среда в детском саду
должна быть интенсивно
развивающей**



ПРИНЦИП СТАБИЛЬНОСТИ, ДИНАМИЧНОСТИ



ПРИНЦИП КОМПЛЕКСИРОВАНИЯ И ГИБКОГО ЗОНИРОВАНИЯ



**Возможность
построения
непересекающихся
сфер активности**



Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия

**взаимодействие с различными
элементами**

**повышение функциональной
активности ребёнка**

**разнообразные и меняющиеся
впечатления**



ПРИНЦИП СОЧЕТАНИЯ ПРИВЫЧНЫХ И НЕОРДИНАРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДЫ

Различные культуры – восточная, европейская, американская.

Разные стили – одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни детей, взрослых: реалистический, абстрактный, комический и т. д.



Принцип ОТКРЫТОСТИ – ЗАКРЫТОСТИ



- **Открытость природе**



- **Открытость обществу**



- **Открытость культуре**



ПРИНЦИП УЧЁТА ПОЛОВЫХ И ВОЗРАСТНЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ



ПРИНЦИП СВОБОДЫ - ПРАВО РЕБЕНКА НА ИГРУ.

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОЛЖНА ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ЗОНУ «БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ».



АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Цель, задачи

Подбор учебно-методических пособий, игр, игровых материалов, спец. оборудования

Составить перечень дополнительного оборудования

Провести ревизию имеющегося оборудования

Определить пространственное размещение, составить план-схему

Разместить мебель по плану

Изучить интересы и предпочтения детей

Продумать последовательность внесения изменений

ВАРИАНТЫ (МЛАДШАЯ И СРЕДНЯЯ ГРУППЫ)

Познавательная

- Хозяйство тётушки Швабры (Туалет)
- Видеосалон (Группа)
- Птичий двор (Г)
- Рыбхоз (Г)
- Коллекционерная (Спальня)
- Автосалон (Г)
- Зелёный паровоз (Г)
- Таинственная дверца (Г)
- Лаборатория Знайки (С)
- Бюро погоды (Г)
- Книжкин склад (Г)
- Зоосад на шкафчиках (Прихожая)



ВАРИАНТЫ

Коммуникативная

- Чайный столик (Г)
- Семейная гостевая (П)
- Именинный стул (С)
- Островок невезения (Г)
- Бюро находок «Маша-растеряша»(П)
- Звенящие занавески (Г)
- Домик неприкосновенности (Г)
- Уголок уединения (С)
- Уютный диванчик (Г)
- Зеркало-портрет (П)
- Супермаркет «777» (С)
- Визитная книга (П)



ВАРИАНТЫ

Оздоровительная

- Спортивный островок (П)
- Стимулятор движения «Бубенчик» (П)
- Фитоподушка (С)
- Солнечный витражик (П)
- Коктейль-бар «Какаду» (Г)
- Воздушный аквариум (С)
- Кафе «Сладкоежка» (Г)
- Лечебница «Пилюлькина» (С)
- Музыкальный салон «Потапыча» (Г)
- Дневник настроения (П)
- Зелёный оазис (Г)



ВАРИАНТЫ Творческая

- Вернисаж (П)
- Театр Буратино (П)
- Конструкторская (Г)
- Стена художеств (Г)
- Сундучок Мурлокотама (Г)
- Песочный дворик (Т)
- Напольная мозаика (Г)
- Кладовая Лесовичка (П)
- Супердом (С)
- Рукодельница (С)
- Смак (Г)
- Салон «Очарование» (П)



ЛИТЕРАТУРА

- Фадина Г.В., Андреева И.Г., Лобанова Е.А. и др. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Николаев, 2004. — 64 с.
- М. Н. Полякова Создание предметно-развивающей среды в ДОУ: Методические рекомендации. – Центр педагогического образования, Москва, 2008
- Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. Сост. Н. В. Нищева. – Детство-пресс, СПб, 2006
- Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Детский сад будущего: Методическое пособие. - Творческий Центр Сфера, Москва, 2010
- Новоселова, С. Развивающая предметно-игровая среда детства : мир «Квадро» / С. Новоселова // Дошкольное воспитание. — 1998. — № 4. — С. 79.
- Петровский, В. А. Построение развивающей среды в ДОУ / В. А. Петровский [и др.] / Дошкольное образование в России. — М., 1997.
- Седова, Л. Н. Становление творческой личности в условиях развивающей среды / Л. Н. Седова // Проблемы образования: теория и практика. — 1999. — № 1.

