

СОКО

**Система оценки качества
образования**

Система – это...

- С.И. Ожегов
 - Определённый порядок в расположении и связи действий;
 - Форма организации чего-нибудь;
 - Нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей;
 - То, что стало нормальным, обычным, регулярным;
 - Совокупность организаций однородных по своим задачам или учреждений, организационно объединённых в одно целое.
- В.И. Даль
 - План, порядок расположения частей целого, предначертанное устройство, ход чего-либо, в последовательном, связном порядке.

Оценка – это...

- С.И. Ожегов
 - Мнение о ценности, уровне или значении кого – чего –нибудь.
- В.И. Даль
 - Назначать чему-нибудь, цену, определять стоимость чего-нибудь.

Качество – это...

- С.И. Ожегов
 - Совокупность существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих предмет или явление от других и придающих ему определённости;
 - То или иное свойство, признак, определяющий достоинство чего-нибудь.
- В.И. Даль
 - Свойство или принадлежность. Всё, что составляет сущность лица или вещи.

Образование – это...

- С.И. Ожегов
 - То, что образовалось из чего-нибудь;
 - Получение систематизированных знаний и навыков, обучение, просвещение;
 - Совокупность знаний, полученных в результате обучения.

Кому и когда нужна оценка качества содержания образования?

Родители

Обществу, т.к. уже в настоящее время нужно задуматься о качестве и содержании нашего образования. Директору. Ученикам, родителям, администрации школы. Для совершенствования личности – постоянно, для дальнейшего поступления, каждодневно, по четвертям, в конце года и на экзамене, Учителям и учащимся, родителям, чтобы было видно над чем работать, к чему стремиться, чем гордиться и что «в корне» изменить.

Учащиеся

Всем. И учителю, и ученику. Тем, кто поступает в учебные заведения, тому, кто хочет знать адекватную оценку своих умений и повышать дальнейший уровень. В первую очередь ученикам, чтобы оценить свои знания, родителям, т.к. они должны знать, какое образование получают их дети, Администрации, родителям, Министерству образования – как итог деятельности.

Можно ли вообще обойтись без оценки?

Родители

Да. Нет. И да и нет – трудно сказать. Если оценка качества справедливая и объективная – то, скорее, да. Не всегда, здесь еще важна самооценка. Важна не оценка, а результат (в лагерях и санаториях тоже ставят оценки). Можно, но тогда появится равнодушие, безучастие и не будет стимула, мотивации к труду и учебе

Учащиеся

В системе образования нельзя. Я считаю, что должна быть бальная система оценивания; Нельзя, но в отдельных случаях лучше ее не знать. Нельзя так, как многие могут и хотят, глядя на оценки, получать еще лучше, а тем, кто плохо учиться хоть с оценками, хоть без них все равно. Нет – оценка результат и показатель учебной деятельности. Слышали, что есть премия которую вручают учителям, чьи ученики стали студентами ВУЗов по их специальности и хорошо учатся! Вот это хорошая идея!!!

Кто может адекватно оценить труд учителя?

Родители

Ученики, государство, сам учитель, директор, родители, коллеги. Только сам педагог. Тот, для кого он трудиться и по тому, как он это делает. По успехам его учеников, по степени его авторитетности

Учащиеся

Независимый человек. Как специалист, так и ученик. Сам учитель. Не знаю, но я всегда оцениваю и считаю, что ничего такого тут нет. На мой взгляд, только ученик, получающий от него знания. Можно, но не в форме критики, а в рекомендательной форме.

Можно ли оценивать человека?

Родители

Нет. Да. Можно, если, тактично не унижая и не оскорбляя. А зачем? Нас всю жизнь оценивают, хотим мы этого или нет. Можно и нужно, но не грубо, корректно, культурно – это стимулирует

Учащиеся

Да, только справедливо. Нужно, чтобы учиться на своих и чужих ошибках. Не желательно. Считаю, что лучшая оценка учителя – ЕГЭ.

Может ли ученик оценивать учителя?

Родители

Нет. Да, но не всегда. Может и должен в старших классах, в младших не будет объективности. Конечно, ведь каждый человек имеет право иметь собственную систему ценностей. Может на уровне «житейской» ситуации, по его интересу к предмету, по человеческим факторам.

Учащиеся

При объективном отношении – да. Не исключено, что и ученик может оценить учителя, но оценивать это в себе. Не должен, хотя иногда нужно. Может, но это не всегда принимается адекватно педагогами.

Может ли оценивание привести к конфликту?

Родители

Да (если ученик не согласен).
Может, но каждому нужно стремиться находить пути выхода из конфликтных ситуаций.

Учащиеся

Может, но не всегда, т.к. каждый реагирует по-разному. Чаще всего. Да, потому что иногда учителя несправедливо ставят оценки

Как влияет система оценивания на положение дел в школе?

Родители

Нормально. Положительно. В идеале она должна влиять положительно, а на самом деле сдвигов не заметно. Приводит к порядку. Положительно, всегда есть возможность исправить ошибки, внедрять что-то инновационное, прогрессивное и получить высший бал.

Учащиеся

Вообщем, система была, есть и будет! Хоть говорим мы об этом , хоть нет! Это успеваемость и качество знаний, отсюда престиж школы

Оценка качества образования

```
graph TD; A[Оценка качества образования] --> B[Внешняя]; A --> C[Внутренняя];
```

Внешняя

Внутренняя

Система внутренних оценок

- Самооценка обучающихся и обучающихся;
- Внутренний мониторинг качества;
- Внутренние оценки образовательных программ;
- Внутренние оценки образовательных учреждений;
- Оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- Оценки качества деятельности обучающихся;
- Оценки органов управления образованием.

Система внешних оценок

- **Органы власти;**
- **Общество;**
- **Производство;**
- **Личность;**
- **Система образования.**