

Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий младших школьников

В ФГОС внеурочная деятельность рассматривается не как механическая добавка к основному общему образованию, которая призвана компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми. Это осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.



Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется посредством информационных, вещественных связей и связей развития личности (личностных)

✓ **Информационные связи** данных видов занятий реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками в ходе совместной деятельности.

По своему характеру информация может быть:

- ✓ - учебной
- ✓ - научной
- ✓ - познавательной
- ✓ - организационно-трудовой
- ✓ - коммуникативной
- ✓ - этической



- ✓ **Вещественные связи** – это связи урочных и внеурочных занятий, реализуемые в форме обмена и применения конкретных материальных продуктов деятельности педагога и детей.
- ✓ **Связи развития личности (личностные)** – это связи взаимодействия урочных и внеурочных занятий, реализуемые посредством развития интеллектуальной, волевой, эмоциональной сфер личности учащегося, его качеств, отношений, интересов, потребностей.
- ✓ **Формула:** информационные и вещественные связи взаимодействия урочных и внеурочных занятий + связи развития личности = комплексное обеспечение успеха в развитии личности младшего школьника.

Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий младших школьников характеризуется различными видами их взаимодействия

Можно выделить **внутрипредметное** и **межпредметное** взаимодействие урочной и внеурочной работы.

Внутрипредметное взаимодействие осуществляется на основе парной взаимосвязи урочных (У) и внеурочных (В) занятий по одному и тому же предмету: У – В.

**Расписание уроков обучающихся 1а класса МАОУ НОШ №2 г. Зеленоградска на 2010 – 2011 учебный год
(II полугодие)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30-09.05	Математика	Обучение грамоте (письмо) Русский язык	Обучение грамоте (чтение) Литературное чтение	Обучение грамоте (письмо) Русский язык	Математика <i>Творческая мастерская «Эрудит»</i>
09.20-09.55	Физкультура	Музыка	Математика	Физкультура	Обучение грамоте (письмо) Русский язык
10.10-10.45	Обучение грамоте (письмо) Русский язык	Обучение грамоте (чтение) Литературное чтение	Окружающий мир	Обучение грамоте (чтение) Литературное чтение <i>Творческая мастерская «Рыбий кот»</i>	Обучение грамоте (чтение) Литературное чтение
11.00-11.35	Динамическая пауза ТП	Динамическая пауза ТП	Динамическая пауза ТП	Динамическая пауза ТП	Динамическая пауза ТП
11.55-12.15	Окружающий мир	Математика	Компьютерный клуб	Изобразительное искусство	Технология
12.40-13.20	Юный программист конструктор Корректирующая гимнастика	ЮнПресс Хореография	Русский язык <i>Педагогическая мастерская</i>	Интеллектик ИЗОстудия	Легоконструирование
13.25-14.00		Творческая Гимназия	Легоконструирование		



Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий младших школьников характеризуется различными видами их взаимодействия

Под предметным взаимодействием урочных и внеурочных занятий следует понимать взаимодействие различных форм данных видов занятий по двум и более учебным предметам (например: У – математика; В – конструирование (технология) и т.п.). Межпредметное взаимодействие осуществляется на основе вариативной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности младших школьников: У – У; У – В

**Расписание уроков обучающихся 16 класса МАОУ НОШ №2 г. Зеленоградска на 2010 – 2011 учебный год
(II полугодие)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.30-09.05 Обучение грамоте (письмо)/русский язык	08.30-9.05 Математика	08.30-09.55 Мастерская «Изобретатель» (математика/технология)	08.30-09.05 Окружающий мир	08.30-09.05 Математика
09.20-10.45 Художественная мастерская (обучение грамоте (чтение)-литературное чтение / изобразительное искусство)	09.20-09.55 Обучение грамоте (письмо)/русский язык	10.10-10.45 Обучение грамоте (чтение)/ литературное чтение	09.20-09.55 Обучение грамоте (чтение)/ литературное чтение	09.20-09.55 Обучение грамоте (письмо)/русский язык
11.00-11.35 Динамическая пауза	10.10-10.45 «Мы – россияне!»	11.00-11.35 Динамическая пауза	10.10-10.45 Обучение грамоте (письмо)/русский язык	10.10-10.45 Обучение грамоте (чтение)/литературное чтение
11.55-12.30 Математика	11.00-11.35 Динамическая пауза	11.55-12.30 Обучение грамоте (письмо)/русский язык	11.00-11.35 Динамическая пауза	11.00-11.35 Динамическая пауза
12.40 – 13.00 Обед	11.55-12.30 Окружающий мир	12.40 – 13.00 Обед	11.55-12.30 «Юный журналист + ИКТ»/ «Юный метеоролог» (по выбору)	11.55-12.30 Физическая культура
13.00 – 13.50 Игры на морском бережье	12.40 – 13.00 Обед	13.00 – 13.50 Игры на морском бережье	12.40 – 13.00 Обед	12.40 – 13.00 Обед
14.00-14.35 «Изостудия»/ «Как подружиться с Интеллектиком + ИКТ» (по выбору)	13.00 – 13.50 Экскурсии	14.00-14.35 «Хореография»/ «Легоконструирование» (по выбору)	13.00 – 13.50 Игры на морском бережье	13.00 – 13.50 Экскурсии
	14.00-14.35 Физическая культура		14.00-14.35 Музыка	14.00 -14.35 «Театр кукол»/ «Корректирующая гимнастика» «Юный программист – конструктор» (по выбору)



ПРОЕКТ

«Как здорово быть здоровым!»

в рамках Декады Здоровья

Девять десятых нашего счастья зависит от здоровья.

А. Шопенгауэр

Тип проекта: межпредметный, разновозрастной.

Участники проекта: подготовительный класс – 4-е классы (264 обучающихся), педагоги школы, родители.

Место и время проведения: МАОУ НОШ №2 г. Зеленоградска
07 – 18 февраля 2011 года



Цель проекта (педагогический замысел):

Формирование мотивации здорового образа жизни и ценностного отношения к здоровью, как личностной компетенции.

Задачи проекта:

1. Использование предметных знаний и развитие навыков в ситуации проектирования физкультурно-оздоровительного комплекса «Радуга».
2. Развитие навыков сотрудничества.

Этапы работы:

I этап: мотивационный (повышение потребности в самосовершенствовании, самовыражении и самоутверждении через ЗОЖ)



II этап: планирование (навыки элементарного планирования деятельности, времени, ресурсов, последствий принятых решений)

III этап: практический (использование навыков делового партнерства)

IV этап: рефлексия (умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?)

Знания, умения и способы действий, на которые опирается проект:

1. Умение удерживать и решать поставленную задачу
2. Работа в группах: планирование, взаимодействие и взаимопомощь в ходе реализации проекта, взаимоконтроль, анализ собственной деятельности
3. Владение средствами моделирования
4. Сопоставление фактов и умение делать выводы на основе их анализа



Планируемый педагогический результат:

1. Положительная мотивация здорового образа жизни и ценностного отношения к здоровью
2. Сформированность навыков сотрудничества, умения, работая в группе, создавать конечный «продукт» (модель физкультурно-оздоровительного комплекса «Радуга»)

Способ и формат оценивания результатов работы:

Оценивается:

- умение применять предметные знания и навыки для решения практических задач в различных ситуациях;
- умение взаимодействовать в группе (распределять работу, оказывать и принимать помощь, проводить взаимный контроль, объединять результаты работы отдельных участников группы в единый «продукт»)

Технические средства: компьютер, мультимедийные материалы, интерактивная доска, музыкальный центр, принтер, копировальная техника, видеокамера, Интернет-ресурсы.

Проектная задача

1. «Благоустройство территории физкультурно-оздоровительного комплекса «Радуга»

Шуранков Павел Евгеньевич

подготовительный класс ОС «Школа 2100»

разновозрастная группа «Творческая гимназия» «Изостудия»,
родители

2. «Роботы – спортивные инструкторы»

Ковшина Елена Владимировна

1а класс ОС «Школа 2100»

3. «Строительство физкультурно-оздоровительного комплекса «Радуга»

Бублик Мирослава Владимировна

1б класс «Гармония»

4. «Создание модели гостевого дома для физкультурно-оздоровительного комплекса «Радуга»

Вальтер Наталья Александровна

2а класс ОС «Школа 2100»



5. «Физкультурно-оздоровительный комплекс глазами зеленоградцев»

Березина Оксана Владимировна

2б класс «Гармония», родители

6. «Спорт для здоровья»

Шульга Любовь Григорьевна

3а класс ОС «Школа 2100», родители

7. «Основные правила закаливания»

Клюшкина Валентина Владимировна

3б класс «Л.В. Занков»

8. «Детский санаторий будущего»

Сечанина Елена Валерьевна

4а класс ОС «Школа 2100»

Заключительный этап (V) – предъявление результатов проектных задач, защита и презентация проекта (конференция учащихся), а также создание следующей странички «Энциклопедии Здоровья» - «Как здорово быть здоровым!»



