

# Программа экологического воспитания дошкольников


A detailed illustration of a leopard walking through a lush jungle. The leopard is the central focus, with its distinctive spotted coat and long, striped tail. It is walking on a dark, reflective surface, likely a pool of water, which creates a clear reflection of the leopard and the surrounding foliage. The background is filled with vibrant green tropical plants, including large palm fronds and dense foliage, creating a sense of a wild, natural habitat. The lighting is dramatic, highlighting the texture of the leopard's fur and the surrounding environment.

**«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**  
(С.Н.Николаева)



**Цель программы** – формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с кот. он знакомится в дошкольном детстве. Формирование начал экологической культуры.





# Неживая природа-среда жизни растений, животных, человека.

- **Мироздание (вселенная).** Дети знакомятся с явлениями Вселенной.
- **Вода.** Детей знакомят с понятием, свойством и значением воды.
- **Воздух.** Рассказать что воздух необходим всем живым существам.
- **Почва и камни.** Дети знакомятся с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами, а также с природными камнями.
- **Сезоны.** Дети получают представления о комплексе характерных явлений в неживой природе и их изменении в разные сезоны.



# Многообразие растений и их связь со средой обитания.

- Комнатные растения. Детей знакомят с многообразием комнатных растений, их строением и потребностями.
- Растения на участке детского сада. Дети получают знания о растениях растущих на участке. Условия жизни в разные сезоны года.




# Многообразие животных и их связь со средой обитания



- Обитатели уголка природы. Формируются представления о животных, живущих в детском саду, об условиях жизни требующиеся для удовлетворения их потребностей.
- Домашние животные. Представление о домашних животных и связи их жизни с жизнью человека.
- Перелетные и зимующие птицы. Дети знакомятся с различными видами птиц, узнают о их приспособлении к жизни в зимнее время.

# Рост и развитие растений и животных и их связь со средой обитания.

- **Растения. Дети узнают о способах выращивания растений.**
- **Животные**
  - . ***Птицы.* Дети узнают о росте птиц и способах их размножения.**
  - Млекопитающие.* Получают знания о способах размножения и жизни млекопитающих.**



# Жизнь растений и животных в сообществе

- **Лес как экосистема.** Дети знакомятся с лесом как с сообществом растений и животных.

Тайга как экосистема. Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья.

Тропический лес как экосистема. Места произрастания тропического леса.

- **Пруд, озеро, река как экосистема** Пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, кот. связаны друг с другом.

Море как экосистема. Море – это огромное водное пространство, часть океана.

- **Луг как экосистема.** Луг – это сообщество травянистых растений.

Степь как экосистема. Степи – это большие безлесные пространства, с многообразием трав.

# Взаимодействие человека с природой.

- Человек – живое существо. Потребности человека.
- Как человек использует природу. Пользование природными ресурсами.
- Как человек охраняет природу. Понятие о сохранности природы.

