

ЖИЗНЬ ДЕТСКОГО САДА в условиях перехода к реализации ФГТ

**Из опыта работы МБДОУ № 4 «Монтессори»
г. Томска**

ПОРТРЕТ МБДОУ №4 «МОНТЕССОРИ» г. ТОМСКА образца 2012

За 20 лет освоения Монтессори-метода выстроена система непрерывного образования по методу Монтессори:

- Клубная группа для детей от 8 мес. до 3 лет и их родителей – 4 группы
- Группа кратковременного пребывания - 3 группы
- Группа полного дня от 3 до 7 лет – 5 групп (1 корпус)
- 2010 г. – присоединение традиционного детского сада №10 к д/с №4 «Монтессори», освоение во 2 корпусе практики Монтессори
- 242 ребенка, 13 групп

УНИКАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

- Работа разновозрастных групп детей в предметно-развивающей среде



УНИКАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Тьюторское сопровождение индивидуального маршрута
ребенка и его семьи



УНИКАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Сетевые образовательные проекты



УНИКАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

- ***Муниципальная экспериментальная площадка по теме: «Мониторинг результативности тьюторского сопровождения в детском саду»***
- ***Стажировочная площадка ТГУ НОЦ «Институт инноваций в образовании» по теме «Педагогика образовательной среды»***
- ***Региональное представительство Межрегиональной Монтеessori ассоциации***

Принципы построения ООП учреждения в фокусе ФГТ

- Принцип развивающего образования
- Принцип необходимости и достаточности
- Принцип интеграции
- Комплексно-тематический принцип
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность детей
- Взаимодействие с родителями

Деятельность учреждения в переходный период

Обогащение предметно-развивающей среды

1. Разработка карты для ревизии /мониторинга развивающей среды
2. Инвентаризация предметной среды
3. Аналитика: наличие, дефициты, ресурсы
4. Совместный с родителями фандрайзинг
5. Внутренние и внешние командировки
6. Творческая лаборатория по среде
7. Ярмарка идей создания среды
8. Выпуск сборника «Идеи развивающей среды»

Деятельность учреждения в переходный период

Повышение квалификации педагогов

1. Совместные курсы ПК по средовой педагогике с НОЦ ТГУ «Институт инноваций в образовании»
2. Построение внутренней системы карьерного роста персонала: «Школа молодого педагога», карты карьерного роста, внутренние и внешние командировки, супервизия, наставничество, самоаттестация, внешняя аттестация.
3. Партнерство с педагогами вальдорфского детского сада, Хобби-центра, ДДТЮ «У Белого озера», МБОУ СОШ «Эврика-развитие». ТГУ НОЦ «Институт инноваций в образовании».



Деятельность учреждения в переходный период

Совместная деятельность с ребенком

Тьюторское в подготовленной среде

сопровождение

- индивидуальных проектов,
- реализация проектов группы
- проектов учреждения

(Возникновение Земли и жизни на ней)

- сетевых проектов (Мир без границ, Сезон математических игр, Орнаменты разных культур)



Деятельность учреждения в переходный период

Преимственность с начальной школой

- Школа «Эврика-развитие» (Школа исследователя, классы Монтессори, Сезон математических игр, проект «Школа Сколково в Томске»)
- МБОУ СОШ №49 (классы развивающего обучения)



Деятельность учреждения в переходный период

Взаимодействие с родителями

Работа на понимание сути изменений в образовании, формирование позиции «Осознанного родительства»

- клубное Монтессори-пространство
- группы кратковременного пребывания
- участие в работе Управляющего совета
- общественная организация НП «Монтессори сообщество»
- Родительский клуб
- совместные праздники, проекты
- тьюторское сопровождение семьи
- интерактивные родительские собрания
- участие в фокус-группах



Мониторинг деятельности в рамках перехода к ФГТ

- Приказ об организации рабочей группы по разработке проекта ООП
- Протоколы заседаний рабочей группы
- Аналитические справки по итогам инвентаризации предметной среды
- Наблюдение за действиями педагога в условиях свободной деятельности детей. Фиксация позиции педагога
- Карта распределения позиций взрослых в группе
- Карта управленческого планирования бизнес-процесса «Подготовка педагогических кадров»

Трудности перехода к ФГТ

1. Создание современной предметно- развивающей среды требует солидных затрат. Необходима целевая областная программа «Современная образовательная среда в каждом ДОУ»
2. Современный сад нуждается в кадрах, способных работать в соответствии с ФГТ. Необходимо учреждениям, осуществляющим ПК, разработать совместно с инновационными образовательными площадками сетевые программы ПК по тематике: средовая педагогика, тьюторство, технологии формирования осознанного родительства. Освоение проектной культуры дошкольником.
3. Существуют психологические и методические трудности перехода на новые программы. Необходимо организовать пространство для возможности проведения эпредварительной общественной экспертизы разработанной учреждением основной образовательной программы.

Приглашаем к сотрудничеству!

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 4 «Монтессори» г. Томска
- Заведующий Е.В. Кыштымова
- пер. Пионерский, 14а
- тел/факс (3822) 533 087, 530 255
- e-mail: montessoritomsk@mail.ru

