

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14
комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга

**«Использование дидактических и
развивающих игр по ознакомлению детей
старшего дошкольного возраста с
растительным миром»**



Андреева

Наталья

Валентиновна

воспитатель

ДОУ № 14

«Давайте, дошколята,

природу охранять!

О ней ни на минуту

не надо забывать!»





Цель:

Развитие экологической культуры дошкольников

Задачи:

1. Освоение экологических понятий.
2. Развитие познавательных умений.
3. Привитие навыков ухода за растениями.
4. Развитие опыта гуманного отношения к растительному миру.



Формы педагогического взаимодействия

1. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность.
2. Совместная деятельность взрослого и ребёнка.
3. Самостоятельная деятельность детей.



Интеграция системы дидактических и развивающих игр по ознакомлению старших дошкольников с растительным миром



1 раздел: «Нас много на Земле, но каждый неповторим».

2 раздел: « Всяк кулик своё болото хвалит».

3 раздел: «Маленькие и взрослые»

4 раздел: «Как в природе жить всем вместе?».



Индикаторы достижения цели

- Интегративные качества ребёнка
 - Любознательный, активный
- Эмоционально отзывчивый
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности



1 раздел:

«Нас много на Земле, но каждый неповторим»



1. «Узнай дерево»
2. «Один - много»
3. «Потребности растений»
4. «Лекарственные травы»
5. «Лекарственные деревья
и кустарники»



2 раздел:

«Всяк кулик своё болото хвалит»

1. «Четвёртый лишний»

2. «Кто растёт, кто живёт?»

3. «Перепутаница»

4. «Угадай, чей лист?»

5. «Признаки сезона»

6. «Когда это бывает?»





3 раздел:

«Маленькие и взрослые»

(рост, развитие и размножение живых организмов)



1. «Кто из чего?»

2. «Назови цветок»

3. «Подбери картинку»

4. «Корзина с фруктами»

5. «Где семечко живёт?»





4 раздел: «Как в природе жить всем вместе?»

(существование живого организма
в условиях экосистемы)

1. «Как из удобрения сделать мороженое?»

2. «О ком рассказала сорока?»

3. «Где мы растём?»

4. «Назови цвет»

5. «Что общего?»



Распространение опыта педагогической работы



- «Использование дидактических и развивающих игр по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с растительным миром»
 - Открытые мероприятия с детьми
- Практикумы
- Консультации для воспитателей
- Мастер – класс «Формы организации экологических игр»
- Использование электронных образовательных результатов
- Теоретическое занятие семинара «Реализация образовательной области «Познание»
- Выступление на педагогических советах
- Консультации для родителей



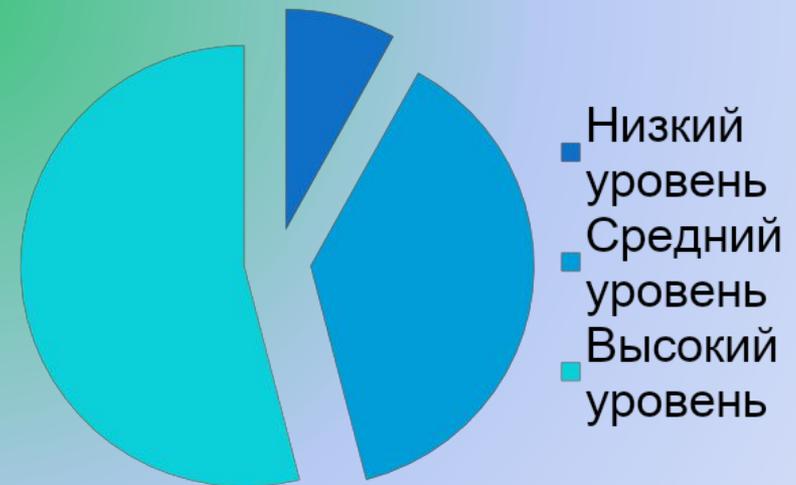
Динамика формирования интегративных качеств ребёнка

«Любознательный, активный»

Сентябрь



Апрель

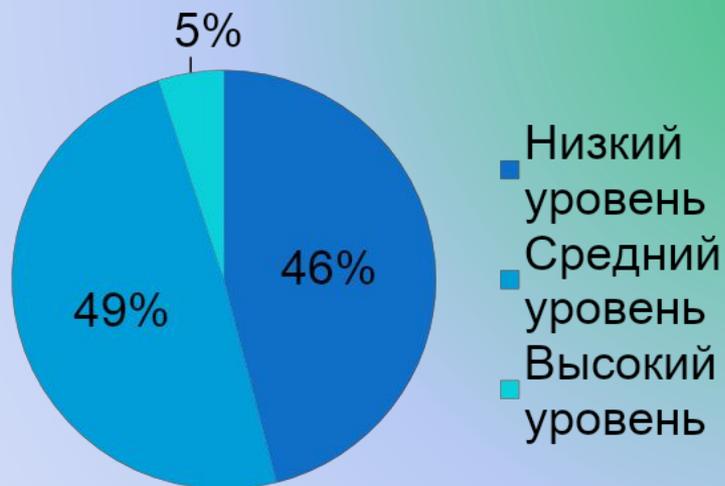




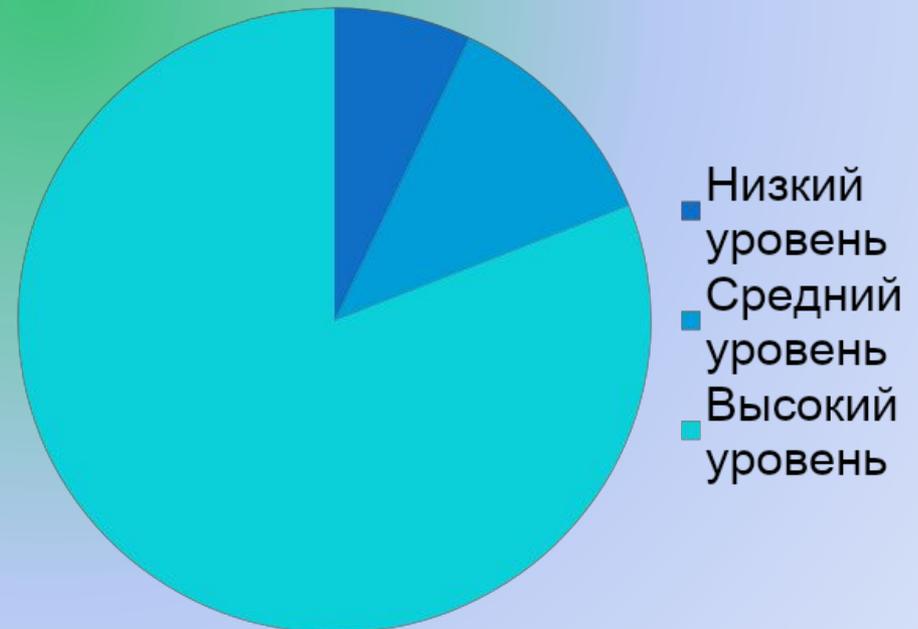
Динамика формирования интегративных качеств ребёнка

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Сентябрь



Апрель

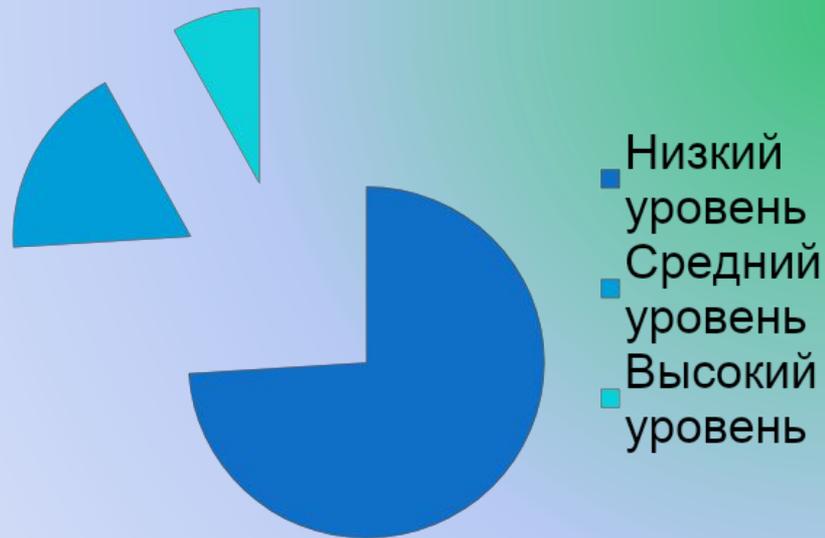




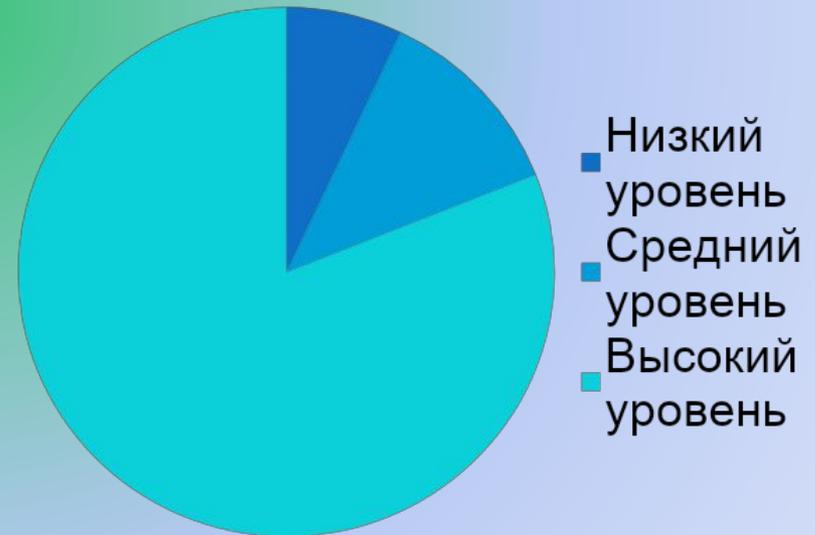
Динамика формирования интегративных качеств ребёнка

«Эмоционально отзывчивый»

Сентябрь



Апрель

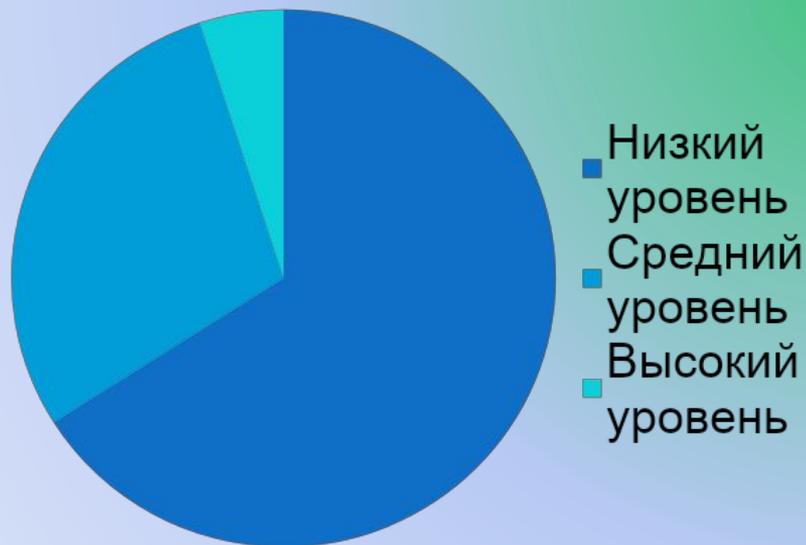




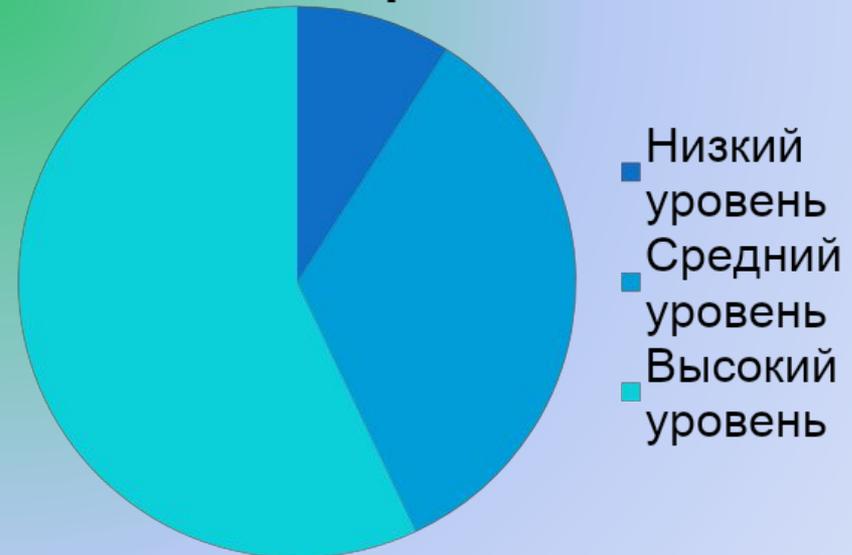
Динамика формирования интегративных качеств ребёнка

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Сентябрь



Апрель

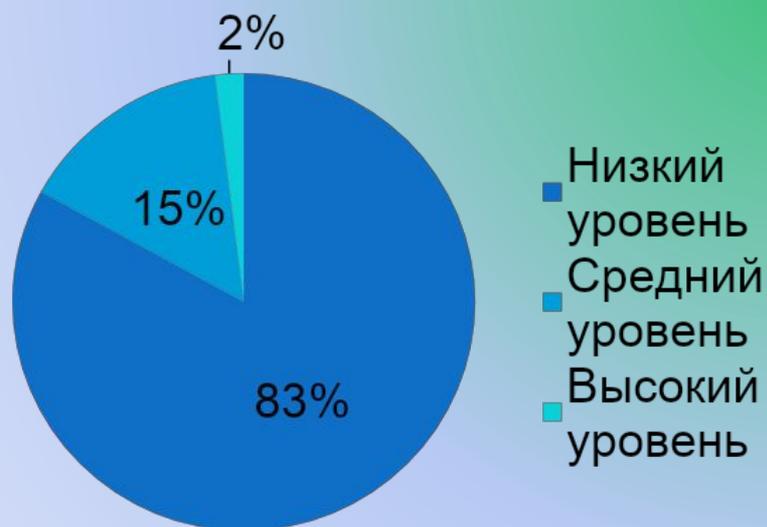




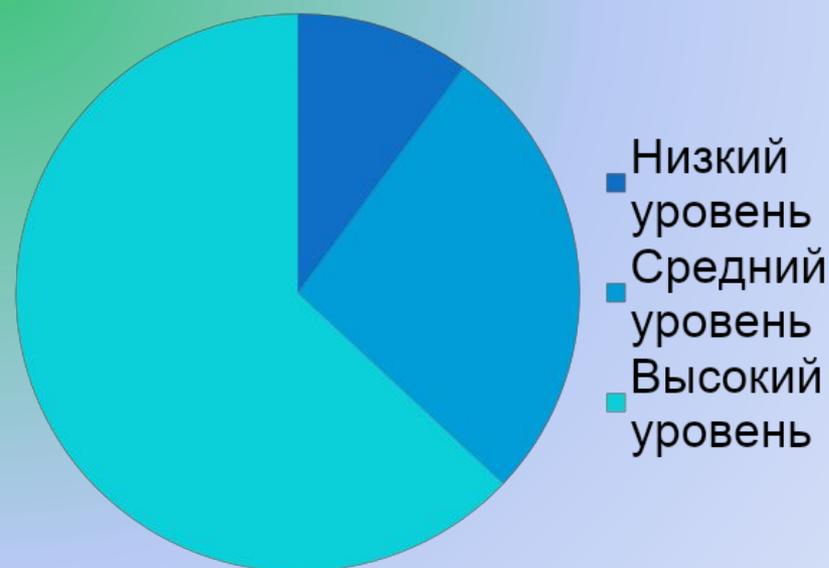
Динамика формирования интегративных качеств ребёнка

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Сентябрь



Апрель





Использование экологических игр в непрерывной непосредственно образовательной деятельности





Дидактические и развивающие игры с природным содержанием в совместной деятельности взрослого и ребёнка





Самостоятельная игровая деятельность детей



Спасибо за

ВНИМАНИЕ

