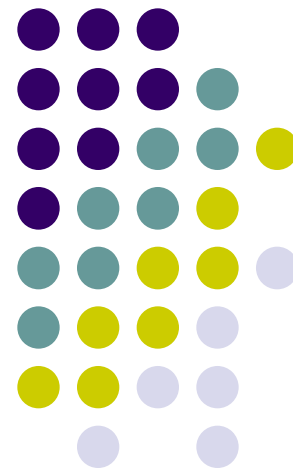


Проект «Создание предметно-развивающей среды в ДООУ в соответствии с ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы»

Разработчики проекта:

Заведующий Золотоверхова Галина Викторовна, старший воспитатель Рахматуллина Наталья Геннадьевна, воспитатели Батурина Наталья Юрьевна, Коваленко Надежда Алексеевна

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №56
«Надежда»
г. Орска»



Цель:



- Достижение современного качества дошкольного образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства на основе организации **информационно-методических, материально-технических, организационно-содержательных** условий для развития личностных качеств детей (активности, инициативности и др.) в ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах индивидуальной и общеразвивающей направленности МДОАУ № 56.

Задачи:



- Обеспечить циклический, целенаправленный характер инновационным процессам в МДОАУ №56 посредством создания условий для повышения профессионального уровня педагогов в вопросах инновационного подхода к **организации предметно-развивающей среды** в группе на основе реализации принципа интеграции образовательных областей.
- Создать условия для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов (коммуникативной, информационной, регуляторной, интеллектуально- педагогической как базовой) в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов **строить предметно-развивающее образовательное пространство группы.**
- Способствовать развитию профессиональной коммуникации в едином культурно-образовательном сообществе, на основе удовлетворения спроса педагогов на педагогические и методические услуги, обеспечить тесное сотрудничество с педагогической наукой, организовать распространение опыта и достижений педагогического коллектива.

Направления инновационной методической деятельности по созданию предметно-развивающей среды



1. Совершенствование качества педагогической деятельности:

- развитие ключевых профессиональных компетентностей педагогов (коммуникативной, информационной, регулятивной и интеллектуально-педагогической как базовой) в вопросах инновационного подхода к организации предметно-развивающей среды в группе на основе реализации принципа интеграции образовательных областей;
- подготовка педагогов к ведению проектирования (моделирования) и обобщению результатов работы по организации развивающих центров активности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Совершенствование содержания образования:



- Обязательная часть ОП – реализация комплексных и парциальных образовательных программ, их адаптация к ФГТ, условиям детского сада, разработка механизмов интеграции различных образовательных программ, региональной специфики, моделирование разноуровневого содержания.
- Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса ОП с учетом специфики – разработка, отбор и утверждение содержания образовательных областей, моделей предметного насыщения центров активности детей.

3. Совершенствование образовательного процесса:



- разработка и внедрение активных методов воспитания, обучения и развития детей в разнообразных формах образовательной деятельности: совместной, самостоятельной;
- организация совместной проектно-развивающей деятельности дошкольников и взрослых;
- активное включение семьи в организацию предметно-пространственного окружения МДОУ;
- выработка методов психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в образовательном процессе по оценке влияния среды на развитие личностных, интеллектуальных, физических качеств детей.

Организационные формы методической работы

План методической работы по реализации проекта создания предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГТ



Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
Организационные мероприятия по реализации проекта по созданию предметно-развивающей среды.		
Заседание педагогического совета по созданию рабочей группы по разработке проекта создания предметно-развивающей среды в соответствии требованиями ФГТ.	Сентябрь 2011г.	<i>Зав.ДОУ</i> <i>Ст.воспитатель</i>
Составление плана деятельности рабочей группы по реализации проекта по созданию предметно-развивающей среды.	Июль 2001г.	<i>Зав.ДОУ</i> <i>Ст.воспитатель</i>

План методической работы по реализации проекта создания предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГТ



Работа с педагогами		
Семинар: «Требования к созданию предметно-развивающей среды в соответствии с ФГТ»..	Сентябрь 2011г.	<i>Зав.ДОУ Ст.воспитатель</i>
Круглый стол: «Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ».	Ноябрь 2011г.	<i>Ст.воспитатель</i>
Семинар: «Интегративный подход к организации предметно-развивающей среды ДОУ».	Январь 2012г.	<i>Ст.воспитатель</i>
Семинар - практикум « Выделение центров активности в предметно-развивающей среде»	Март 2012г.	<i>Ст.воспитатель</i>
Практикум: «Содержание центров активности». Выходы в группыб	Апрель 2012г.	<i>Ст.воспитатель Воспитатели групп</i>
Организация выставок, конкурсов		
Организация развивающей инновационной среды в группах детского сада.	май	<i>Ст.воспитатель Воспитатели групп</i>

Планируемый результат для педагогов:



- повышение образовательного ценза и уровня квалификации педагогов в вопросах инновационного подхода к созданию предметно-развивающей среды в группе;
- умение проектировать, представлять и защищать реализуемую модель организации предметно-развивающей среды группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочей программы;
- эффективность педагогической деятельности по организации предметно-пространственной среды на основе изложенных выше теоретических и методологических принципов, выраженной образовательными (интеллектуальными, личностными, физическими качествами) и личностными достижениями детей каждой возрастной категории;
- обобщение опыта работы по организации развивающих центров активности детей в предметно-пространственном окружении на принципах интеграции образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Планируемый результат для воспитанников:



- активно развиваются, усваивая информацию об окружающем мире в ходе игр и др. видов детской деятельности;
- проходят через закономерные стадии развития;
- обеспечены социальным взаимодействием направленным на эмоциональное и когнитивное развитие;
- неповторимо индивидуальны и развиваются каждый в своем темпе.

Планируемый результат для ДОУ



- Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей,
- Высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества,
- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников,
- Комфортное состояние воспитанников и педагогических работников.

Особенности организации предметно-развивающей среды в группе



Младший возраст	Средний возраст	Старший и подготовительный возраст
<p>- Накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности,</p> <p>- накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности.</p>	<p>- формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p>	<p>- формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы,</p> <p>- участие в преобразовании предметно – развивающей среды.</p>

Задачи предметно – развивающей среды:



- Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
- Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
- Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
- Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Требования к созданию предметно-развивающей среды



1. Функциональные требования к предметно-развивающей среде, обеспечивающие реализацию ООП.

- Функции сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования
- Функция гуманизации дошкольного образования, ориентирующая на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве.
- Функция защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования.
- Функция повышения эффективности и качества дошкольного образования.
- Критериально-оценочная функции..

2. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде в свете требований ФГТ:



- Сообразность педагогической ценности,
- Оптимальность,
- Гендерная принадлежность,
- Интегративность,
- Соответствие развивающей функции,
- Сертифицированность,
- Качественные характеристики игрушек,
- Учёт основной формы работы с детьми,
- Продуктивная деятельность,
- Познавательно – исследовательская направленность,
- Стимулирование двигательной активности,
- Региональность,
- Соответствие реализации образовательных областей и другие.

Центры развития активности ДОШКОЛЬНИКОВ (пример «Книжное царство»):



Центры развития активности детей в групповых помещениях

<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Интегративная направленность деятельности центра</i>
Познавательно-речевое направление развития детей		
<p>Чтение художественной литературы <u>Интегрируется с образовательными областями:</u> Познание Социализация Музыка Здоровье</p>	<p>- Центр «Книжное царство»</p>	<p>Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев. Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей. Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.</p>



Проектирование предметно – развивающей среды ДОУ.

Моделирование предметно-развивающей среды в групповых помещениях:

1. Пространственное моделирование предметно-развивающей среды .
2. Временное моделирование развивающей среды.
3. Предметное моделирование развивающей среды.

Оборудование центров развития

активности (пример образовательная область «Чтение художественной литературы»):



Центры развития	Оборудование центров
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Библиотека: книжки-малышки, рассказы в картинках, книги писателей. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. Организация тематических выставок писателей и поэтов. Тематические выставки художественной литературы разных авторов по сезонам, праздникам. Аудио – энциклопедий о природе. Подборка иллюстраций о профессиях взрослых, связанных с охраной природы (лесничий, егерь и т.д.) Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью. Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, края. Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях Юмористические книги с иллюстрациями (Н.Носов, С. Маршак, В. Драгунский, Э. Успенский и др.). Книги, которые дети приносят из дома. «Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени. Справочная и познавательная литература. 2 – 3 постоянно сменяемых детских журнала. Энциклопедии. Книжки-раскраски, книжки – самоделки. Аудио и CD –диски для прослушивания (произведения по программе и любимые детьми произведения).</p>