



МАЙЕР ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

Воспитатель
I квалификационной
категории

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Детский сад №71»

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ
СРЕДЫ ДЛЯ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ
НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ,
СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ИХ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ**

Активная жизненная позиция ребёнка

Закон РФ «Об образовании»:

«перед государством, школой, дошкольным учреждением и родителями встает задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и обязательно – инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу».

«детское экспериментирование»

... претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития», выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Е.Л. Панько (1995 год)

*Поисково-исследовательская деятельность
дошкольников, протекающая в форме
экспериментальных действий*

Китайская пословица гласит:

*«Расскажи – и я забуду, покажи – и я
запомню, дай попробовать – и я пойму».*

Усваивается все прочно и надолго тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Цель педагогической деятельности:

- ❖ обеспечение положительной динамики познавательной активности дошкольников в совместной деятельности с взрослыми путём использования экспериментальных методов обучения.

Задачи:

- создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.
- развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.
- развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.
- создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

Направления экспериментальной деятельности :

- *Живая природа*: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.
- *Неживая природа*: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет.
- *Человек*: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

Модель обучения детей организации экспериментирования

	Этапы обучения	Приемы	Навыки исследовательской деятельности
	Мотивация деятельности	- создание развивающей среды; - проблемные ситуации;	Устойчивый интерес
		- интрига и сюрпризные моменты	Планирование, выбор средств, реализация и формулирование выводов эксперимента при поддержке педагога
1 этап	Педагог ставит проблему и начинает ее решение, дети самостоятельно осуществляют решение проблемы	- наводящие вопросы; - уважительное отношение к любым высказываниям ребенка, его действиям; - предоставление свободы выбора, действий и перемещения в пространстве	Самостоятельное планирование, реализация эксперимента; формирование цели и простейших гипотез с помощью педагога; графическое фиксирование результатов
2 этап	Педагог ставит проблему, дети самостоятельно находят ее решение и осуществляют эксперимент	- проблемные вопросы; - пополнение уголка новыми материалами и предметами - приемы межличностного общения и сотрудничества - работа воспитателя по указанию целей; - допущение неточности в действиях воспитателя	Самостоятельная организация детьми исследовательской деятельности; фиксирование результатов, формулирование выводов и рефлексия
3 этап	Постановка проблемы, отыскивание метода и разработка самого решения осуществляются самостоятельно	- изготовление карточек с символическим изображением темы эксперимента; - разработка совместно с детьми условных графических обозначений	Самостоятельная организация детьми исследовательской деятельности; фиксирование результатов, формулирование выводов и рефлексия

Структура экспериментальной деятельности детей:

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.

Перспективное планирование «Экспериментальная деятельность дошкольников»

Разделы:

- ❖ экспериментальная деятельность, организованная педагогом;
- ❖ познавательное занятие с элементами экспериментирования;
- ❖ демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми;
- ❖ долгосрочные наблюдения-эксперименты.

Мини - лаборатория



Работа детей в мини – лаборатории



Работа детей в мини - лаборатории



Работа детей в мини - лаборатории



Работа детей в мини - лаборатории



Работа в мини - лаборатории



Изучение познавательной литературы



Работа детей в мини - лаборатории



Работа детей в мини - лаборатории



Работа детей в мини - лаборатории



Экспериментальная деятельность

формирует у детей познавательный интерес к окружающему, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность

Развивающая среда в группе

выполняет обучающую функцию, развивает мышление, воображение детей.



***Спасибо
за внимание!***