Содержание и методика подготовки исследовательских работ обучающихся по краеведению

Цель семинара:

- **повысить квалификацию педагогов в области руководства школьными исследованиями.**

Задачи:

- **ознакомить руководителей исследовательских работ школьников с методологией исследовательской деятельности по краеведению;**
- **ознакомить с некоторыми методиками сбора данных и обработки результатов.**

Письмо МО и ПО РФ
№ 653/19 – 15
от 7 декабря 1998 года

«О программе туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»

Эмблема Всероссийского туристско-краеведческого движения "Отечество"

Цели и задачи движения

- Обучение и воспитание подрастающего поколения средствами туризма и краеведения.
- Воспитание патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края.
- Приобщение учащихся к поисково-исследовательской деятельности.
- Сохранение исторической памяти.
- Совершенствование нравственного и физического воспитания обучающихся.

Программа “Отечество“

1. Летопись родного края.
2. Родословие.
3. Земляки.
4. Культурное наследие.
5. Исчезнувшие памятники.
6. Исторический некрополь.
7. Литературное краеведение.
8. Природное наследие
9. Военная история.
0. Великая Отечественная война.
1. Дети и война.
2. Поиск.
3. Археология.
4. Этнография.
5. История детского движения.
6. К туристскому мастерству.
7. Школьные музеи.

Исследовательская деятельность -

- «Под учебно-исследовательской деятельностью понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановка проблемы, ознакомление с литературой по данной проблеме, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ, обобщение и выводы».

(Концепция дополнительного образования детей // Внешкольник, № 1, 1996. С. 6.)

Алгоритм ученического краеведческого исследования

1. Фиксация интереса к какой-либо проблеме.
2. Выбор темы, нахождение проблемы в общем виде.
3. Работа с литературой, общение на интересующую тему с людьми, имеющими к ней отношение.
4. Предварительная формулировка цели, задач, гипотезы, обозначение для себя предмета и объекта исследования.
5. Примерное составление плана работы (который затем составит основу сформулированных в работе задач).
6. Выбор методов (методик).
7. Постоянное уточнение целей, задач, плана работы.
8. Работа с литературой. Экспедиционная работа. Опрос старожилов. Работа в архивах, музеях. С периодическими изданиями.
9. Описание процесса исследования.
10. Обсуждение результатов исследования.
11. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
12. Подготовка проекта (сообщение, доклад, макет и т.д.) и его защита.

Правила выбора темы

1. Выбор темы – самое трудное, как всякий первый шаг.
2. Брать тему, которая содержала бы элементы НОВИЗНЫ, ТВОРЧЕСТВА, тему ОРИГИНАЛЬНУЮ, которая бы позволила высказать СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ.
3. Желательно выйти за рамки известного. Тема должна принести реальную пользу (получение новых полезных знаний, умений, навыков, развитие интеллекта, реализация исследовательской потребности).
4. Не брать ОБЩИЕ темы, давно и хорошо разработанные, которые лежат на поверхности.
5. Желательно, чтобы избранная тема соответствовала ИНТЕРЕСУ автора и степени его подготовленности.
6. Выбирая тему, желательно объективно представлять реальность выполнения намеченной работы, объем, сроки, доступность источников, хотя все это станет ясно в процессе работы.

Формулировка цели

- Сравнить…
- Определить…
- Классифицировать…
- Проанализировать…
- Оценить…
- Описать…
- Обобщить…
- Опознать…
- Восстановить…
- Составить список и т.д.

Формулировка задач

- После выделения цели необходимо указать на конкретные задачи, которые предстоит решать (изучить, описать, установить, выяснить, вывести формулу и т.п.).
- Общая цель, в свою очередь, распадается на выполнение ряда исследовательских задач.
- Этапы исследования иногда выдают за задачи, но это неверно.
- Задачи вычленяются не по хронологическому принципу, а по структурному, как компоненты общей проблемы.
- Но это лишь пример, а реально в качестве задач может выступать анализ любых структурных составляющих и связи между ними.

Гипотеза.
Варианты формулировок гипотез

- **Выдвижение гипотезы** – необходимый атрибут любого исследования.
- **Гипотеза** – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.
- Нежелательно, чтобы гипотеза звучала как вопрос. В виде вопроса обычно формулируется проблема, а **гипотеза – это предполагаемый ответ на вопрос.**
- ***Сравнительные:*** * и * имеют сходство по следующим признакам: * * *; * и * отличаются по признакам: * * *.
- ***Аналитические:*** * имеет следующую структуру: *.
- * устроено так *.
- ***Дедуктивные:***
- Специфика проявления * в * заключается в *.
- * представляет собой частный случай *.

Объект и предмет исследования

- **Объект исследования –** процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения.
- **Предмет исследования** – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.
- Предмет исследования должен обладать узнаваемостью и поддаваться описанию. В исследовании должно быть сказано о предмете что-либо, чего еще не говорилось, или должны быть как-то переосмыслены идеи, уже кем-либо высказывавшиеся.

Знакомство с литературой

(для того, чтобы знать,
насколько изучена выбранная тема).

- Помогут в этом и беседы с краеведами.
- В библиотеке – начинаем с каталогов.
- При работе с литературой - прежде заносим **полные** библиографические данные книги (статьи) в свою картотеку.
- То же – со ссылками на INTERNET.
- Необходимо приобрести навык работы с научной литературой, научиться четко и обоснованно выражать свои мысли, а также мотивированно отвергать чужие.
- Карточки можно расположить по разделам работы.

Методы исследования

- Выбор методики работы зависит от цели и предмета исследования. Существующие методы научного познания применяются в ученическом исследовании:
- МЕТОДЫ эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
- МЕТОДЫ, используемые как на эмпирическом уровне, так и на теоретическом (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, и др.);
- МЕТОДЫ теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Выполнение основной части работы

- Этот этап - самый долгий и самый ответственный.
- В краеведческих исследованиях чаще всего бывают такие периоды:
  а) полевые работы;
- б) лабораторные или как ещё их называют – камеральные работы.
  Полевая работа – это сбор информации в походе, экспедиции, во время специальных выходов и встреч со старожилами, очевидцами событий и т. д.
- Мало собрать информацию, надо её изучить, проанализировать, сделать выводы.
- Лабораторная (камеральная) работа предполагает систематизацию информации, сравнение с уже имеющимися данными, сопоставление с целью и задачами исследования - для того, чтобы знать, что эти знания подходят к теме и помогают её раскрыть, доказать.

Оформление результатов исследования

- Начинающему исследователю следует помнить, что хорошие знания еще не гарантируют успеха представляемой в письменном виде исследовательской работы.
- Умение оформлять результаты научно-исследовательской работы не приходят вместе со знаниями. Этому надо учиться специально.
- В начале работы помещается оглавление, куда включаются все заголовки работы с указанием страниц: введение, главы, параграфы, подпараграфы в соответствии с текстом.
- Оглавление является путеводителем по работе, и его надо составлять так, чтобы оно соответствовало этому назначению.
- Описание процесса исследования – основная часть работы. Прежде всего, следует составить развернутый план, предусматривающий последовательность изложения и всю расстановку материала.

Структура исследования

- Введение (обоснование актуальности, определение цели, задачи, объекта, предмета, гипотезы исследования).
- Основная часть (литературный обзор, методика исследования, описание исследования).
- Заключение (выводы и результаты).
- Список источников и литературы.
- Приложения.

Введение

- **Введение** должно включать в себя формулировку постановки проблемы, отражать актуальность темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, характеристику объекта, предмета, гипотезы исследования, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы.
- Введение – очень важная часть работы. Во введении должны быть четкие ответы на следующие вопросы:
- Чем интересна данная задача с точки зрения науки или ее практического применения?
- Какое место занимают результаты данной работы в общем решении задачи?
- Зачем была выполнена работа, какова была ее цель и насколько она была достигнута?

Основная часть

- **Основная часть** должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно :
- Краткий обзор используемой литературы и источников с выводами автора;
- Степень изученности данного вопроса, описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.);
- Основная часть делится на главы.
- В конце каждой главы должны быть выводы.
- В выводах по существу повторяется то, что уже было сказано в главе, но формулируется сжато, уже без подробных доказательств.

Заключение

- **Выводы -** краткая характеристика основных результатов, к которым пришел автор в процессе работы,
- **Заключение –** это подведение итогов. Эти разделы близки, похожи, но, тем не менее, их можно и нужно разделить.
- Выводы нужны, чтобы быстро познакомиться с результатами работы, чтобы понять актуальность исследования. Поэтому, чтобы научиться писать выводы, нужно попытаться представить себя на месте читателя: а **что бы захотелось самому прочитать в выводах по своей работе, будучи на месте читателя**?
- Какую информацию, обнаруженную в процессе исследования, нужно считать результатами? Конечно, в первую очередь это информация, которая работает на гипотезу.
- В заключении не стоит повторять выводы, его лучше строить как некое подведение итогов, как перечисление того, что сделано (отчет о проделанной работе): сделано то-то и то-то, получено столько то результатов, которые будут очень полезны там то.

Список литературы

- **Ссылка на книгу**:
- Пример: Басов В.М. Летний полевой практикум по экологии.- М.: Просвещение, 2000. – 266 с.
- **Ссылка на статью из сборника:**
- Пример: Денисова Г.Б. Текст в экспозиции школьного музея. // Туристско-краеведческое движение «Отечество»: военная история. – М.: ЦДЮТиК, 2005. – С. 35-54
- **Ссылка на статью из журнала:**
- Пример: Цаплина И. История песни «Калинка». // Юный краевед. – 2008. – № 9. -С. 2-4.
- **Ссылка на Интернет:**
- Фамилия и инициалы автора (авторов) (если есть), точка;
- Название документа (если есть), точка;
- Дата публикации (если есть), точка;
- URL ресурса http://xxx.itep.ru/ps/astro-ph/0504276/ (подчеркнуто), точка.

Оформление ссылок

- Обычно в ученической работе бывает много цитат.
- Сведения, полученные из литературы, должны быть изложены словами автора.
- Если необходимо процитировать какую-то фразу дословно, цитируемый текст берут в кавычки и указывают точно, откуда он взят. Отрывки, предназначенные для интерпретации, должны быть не слишком коротки и не слишком длинны.
- При любом цитировании должно быть ясно, кто автор фразы, и на какой источник ссылается текст.
- Ссылка может быть оформлена по-разному (посредством цифры или звездочки, отсылающей к сноске внизу страницы; посредством указания источника в скобках).
- В обзоре литературы следует приводить только те сведения, которые имеют прямое отношение к теме и задаче исследования.

Представление и защита исследовательской работы

- Научное исследование представляют в виде:
- Тезисов – краткого изложения содержания проведенного исследования.
- Научной статьи – подробного изложения содержания проведенного исследования.
- Устного доклада. В нем присутствуют те же составляющие, что и в работе (вступление, осн. часть, заключение).
- На выступление отводится не более 10 мин., которые следует использовать рационально, излагая только главные моменты.
- После доклада предусмотрены ответы на вопросы.
- В начале выступления основное внимание надо акцентировать на

Построение доклада

- Коротко - об актуальности избранной темы исследования, ее цель, задачи, объект, предмет, гипотеза.
- Показать знание современного состояния проблемы.
- В краткой форме остановиться на особенностях использованной методики, причинах применения предлагаемых методов (эффективность, точность, простота и т.д.).
- Возможно внести предложения по практическому использованию результатов.
- Изложить и проанализировать результаы исследований.
- Выступление может сопровождаться иллюстрациями, таблицами, графиками.
- В конце выступления необходимо очень кратко и четко перечислить то новое и важное, что сделано в работе.
- На вопросы, заданные после выступления, следует отвечать кратко, конкретно, но обстоятельно. Если вопрос не вполне понятен, то надо попросить уточнить его.

Оценка работы
(высший балл)

- Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно.
- Тема малоизученная, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования.
- Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями.
- Текст содержит все необходимые ссылки на авторов, при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику.
- Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные ученику.
- Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.
- Работа имеет четкую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки.

Критерии оценки работы

- Уровень постановки исследовательской проблемы.
- Актуальность и оригинальность темы.
- Логичность доказательства (рассуждения).
- Корректность использования литературных источников.
- Количество источников.
- Глубина исследования.
- Оформление.
- **Выступление:**

  Четко поставлена цель (задача), показан алгоритм ее реализации, тема в целом раскрыта, охарактеризованы источники информации, в том числе указана роль самого автора выступления (его собственные мысли, обобщения, умозаключения). Сделаны четкие выводы, отражающие реализацию цели. Ответы на вопросы – по существу, с пониманием сути вопроса.

Общие правила исследовательской краеведческой работы

- Реферат из Интернета - НЕ ЕСТЬ выполненное исследование; такой реферат можно использовать для общего знакомства с темой и списком литературы по теме.
- Храните рабочий материал к исследованию – конспекты, планы, ксерокопии, вырезки, иллюстрации и т.д. в систематизированном виде, пользуйтесь папками, скрепками, цветными ручками, маркерами, закладками.
- При оформлении чистового варианта текста (осуществлении компьютерного набора) помечайте использованные рабочие материалы.
- При работе на компьютере создавайте РЕЗЕРВНЫЕ КОПИИ документов на дисках.
- Практика показывает, что проблемы с компьютером возникают в самый неподходящий момент – когда необходимо сдавать законченное исследование, но оно еще не распечатано.

Спасибо за внимание!

УДАЧИ!