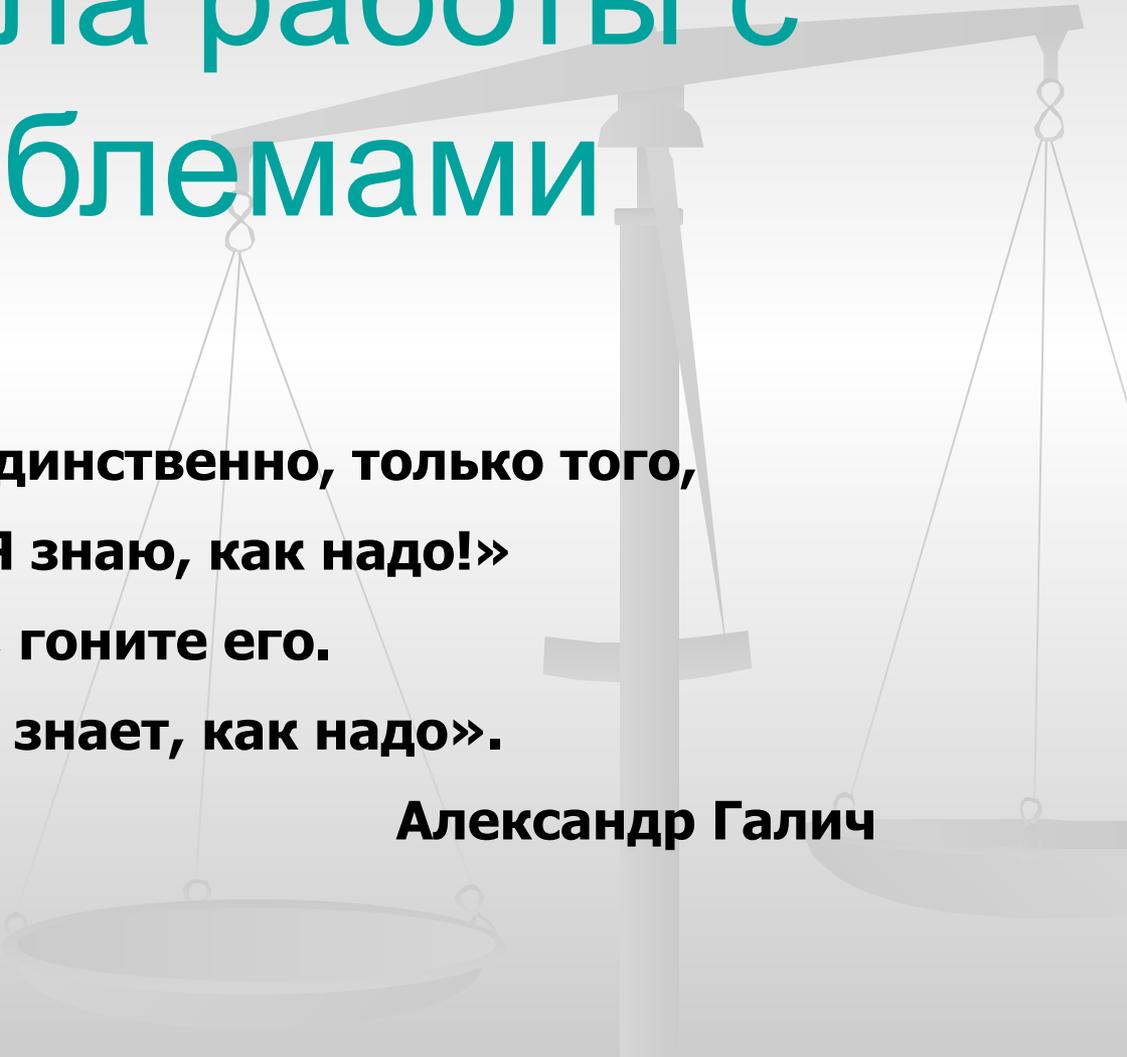


Правила работы с проблемами



**«...но бойся, единственно, только того,
Кто скажет: «Я знаю, как надо!»
Не верьте ему, гоните его.
Он врет. Он не знает, как надо».**

Александр Галич

Семинар «Творческие методы деятельности как основа формирования индивидуальной образовательной траектории»

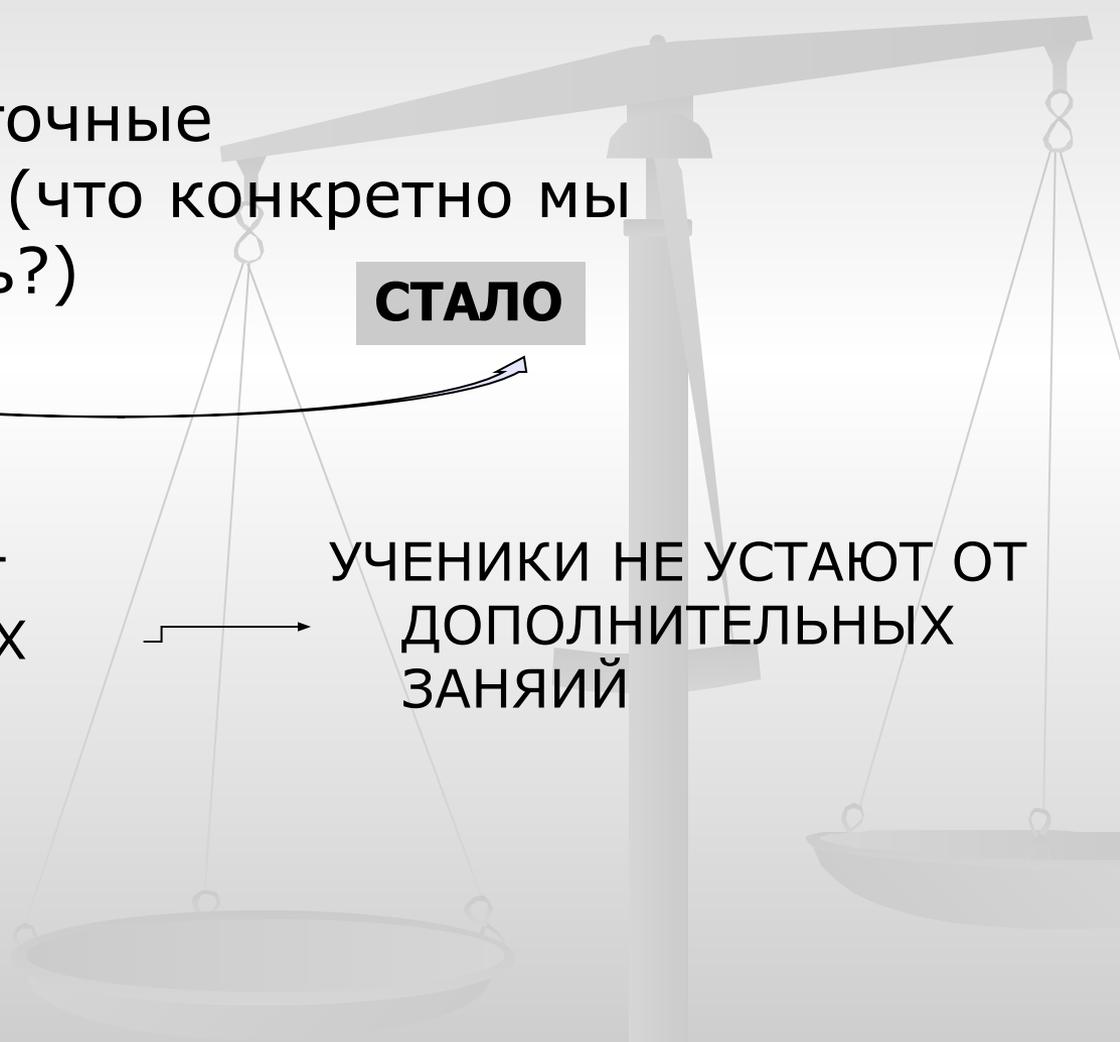
1. Позитивное отношение к проблемам.
2. Максимально точные формулировки (что конкретно мы хотим изменить?)

БЫЛО

СТАЛО

УЧЕНИКИ УСТАЮТ ОТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ЗАНЯТИЙ

УЧЕНИКИ НЕ УСТАЮТ ОТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ЗАНЯТИЙ



Семинар «Творческие методы деятельности как основа формирования индивидуальной образовательной траектории»

Многие проблемы имеют известные решения –
надо только четко их сформулировать – и
внимательно оглядеться вокруг



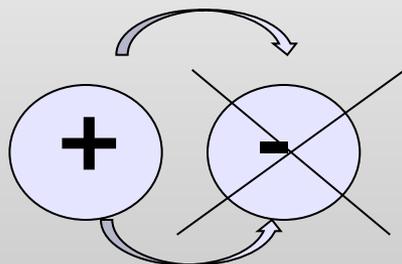
Семинар «Творческие методы деятельности как основа формирования индивидуальной образовательной траектории»

Если известные решения не подходят, возникает противоречие. Для удобства работы с проблемой противоречие формулируют в виде:

ЕСЛИ _____ ↑ **ТО (+) - ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

(известное – стандартное – решение) _____ ↓ **НО (-) - ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

РАЗРЕШИТЬ ПРОТИВОРЕЧИЕ – УСТРАНИТЬ (-), СОХРАНИВ (+)



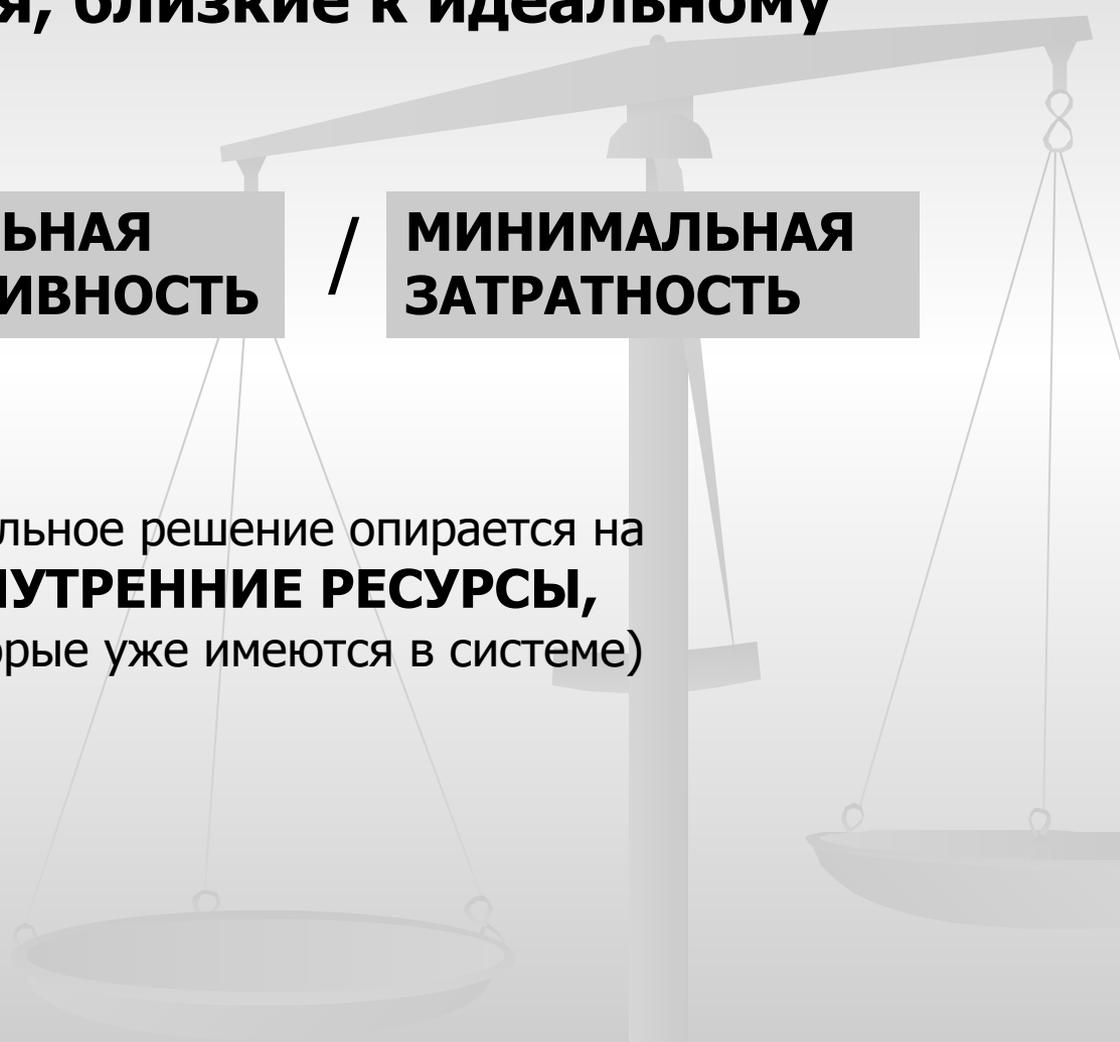
Разрешая противоречие, следует искать решения, близкие к идеальному

**МАКСИМАЛЬНАЯ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

/

**МИНИМАЛЬНАЯ
ЗАТРАТНОСТЬ**

Идеальное решение опирается на
ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ,
(которые уже имеются в системе)

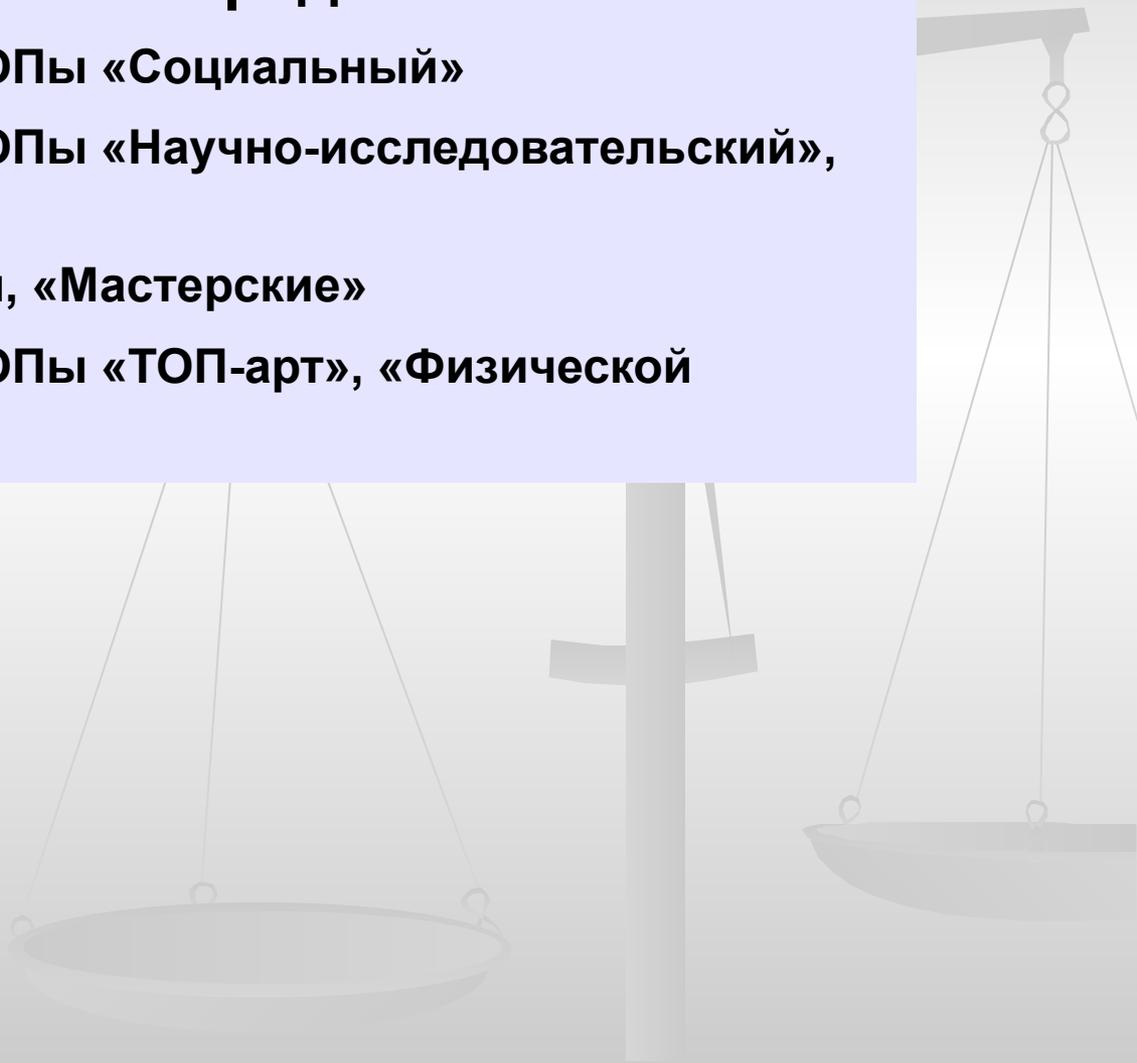


Семинар «Творческие методы деятельности как основа формирования индивидуальной образовательной траектории»

Обсуждение копилки предложений:

- 1) Предложения в ТОПы «Социальный»
- 2) Предложения в ТОПы «Научно-исследовательский», «Путешествия»
- 3) Информационный, «Мастерские»
- 4) Предложения в ТОПы «ТОП-арт», «Физической культуры»

- Предложения
- Проблемы



Материалы к «Декларации прав граждан ШКОЛЫ»



Материалы к «Декларации прав граждан школы»

РАЗБИВАЕМСЯ НА 4 ГРУППЫ и СОСТАВЛЯЕМ 4 СПИСКА ПОЖЕЛАНИЙ

1. От ИМЕНИ УЧЕНИКОВ
2. От ИМЕНИ СОТРУДНИКОВ ШКОЛЫ
3. От ИМЕНИ РОДИТЕЛЕЙ
4. СПИСОК ВНЕШНИХ ТРЕБОВАНИЙ И ОГРАНИЧЕНИЙ

Списки вывешиваются для всеобщего обозрения

Пожелания учеников:

- Хочу, чтобы в школе было...
- Хочу, чтобы другие ученики НЕ...
- Хочу, чтобы учителя...
- Хочу, чтобы родители

Пожелания сотрудников школы:

Пожелания родителей:

...

Список внешних ограничений:

- Согласно... время пребывания ученика за компьютером не

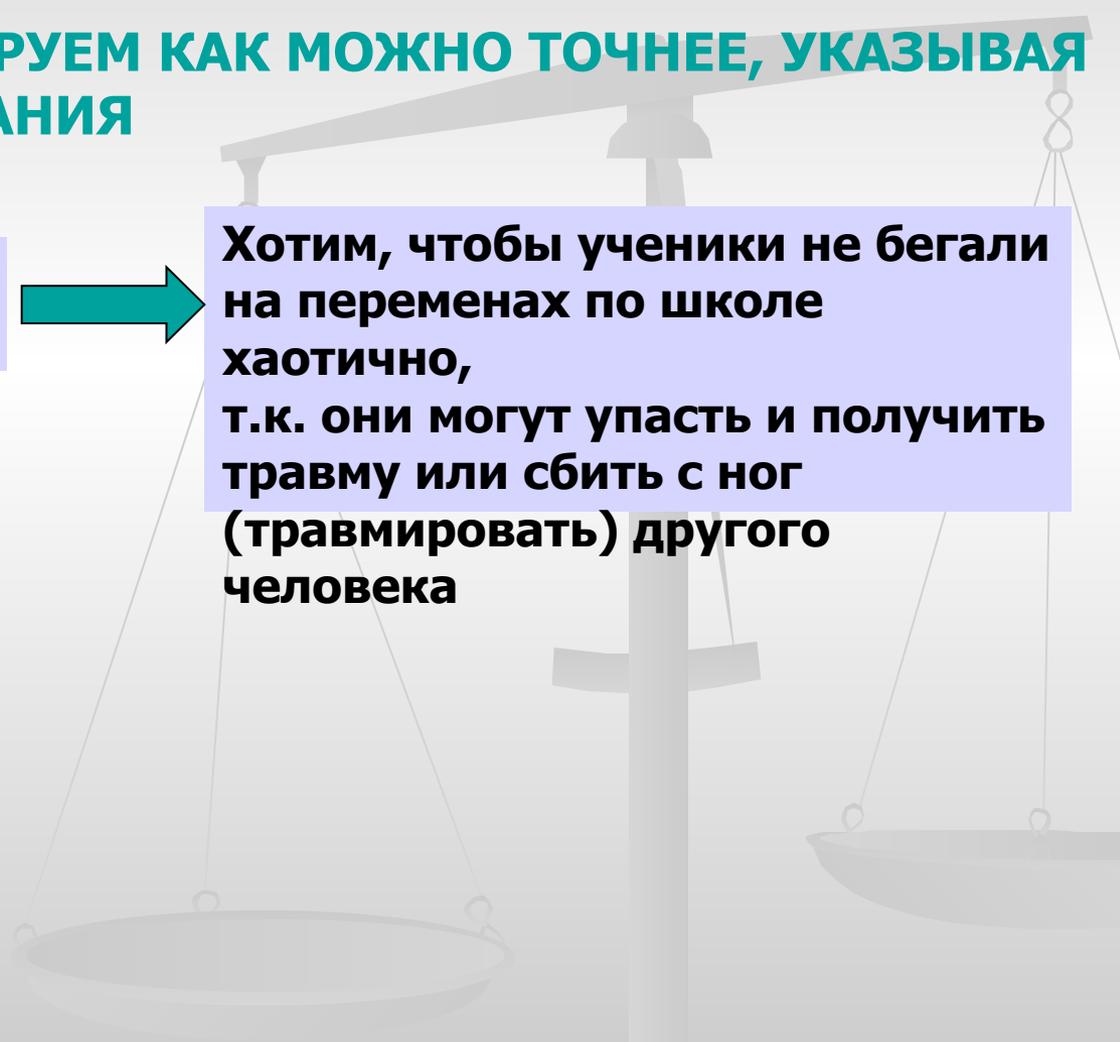
Материалы к «Декларации прав граждан ШКОЛЫ»

! ПОЖЕЛАНИЯ ФОРМУЛИРУЕМ КАК МОЖНО ТОЧНЕЕ, УКАЗЫВАЯ ГРАНИЦЫ И ОБОСНОВАНИЯ

Хотим, чтобы ученики не бегали на переменах



Хотим, чтобы ученики не бегали на переменах по школе хаотично, т.к. они могут упасть и получить травму или сбить с ног (травмировать) другого человека



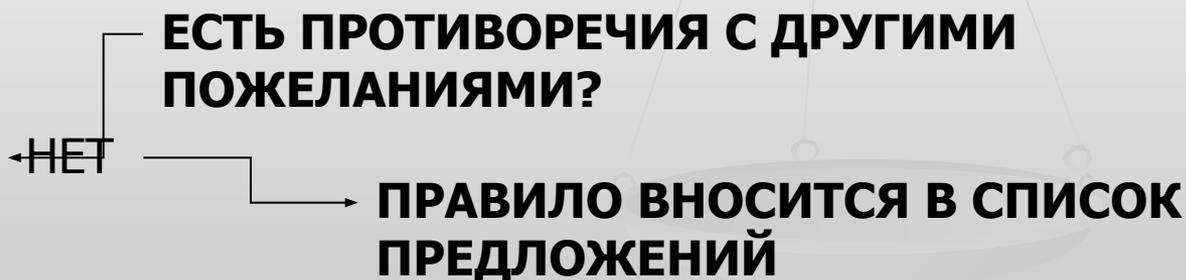
Материалы к «Декларации прав граждан школы»

Ищем пожелания, которые можно удовлетворить, введя определенное правило. Если введение правила не приводит к противоречиям с другими пожеланиями, все в порядке. Если приводит – решаем.

Ученики:

«Хотим иметь возможность подвигаться на уроке»

ПРАВИЛО: «УЧЕНИК ИМЕЕТ ПРАВО НА 1-3 МИНУТЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РАЗГРУЗКИ ВО ВРЕМЯ КАЖДОГО УРОКА»



Материалы к «Декларации прав граждан ШКОЛЫ»

Сотрудники школы:

«Хотим, чтобы дети не бегали по школе»

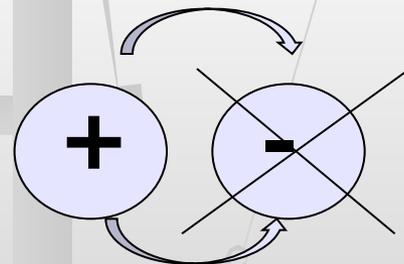
противоречие!

Ученики:

«Хотим свободно двигаться на переменах»

Если... то (+), но (-)

Вводим правила регулирующие это противоречие



Материалы к «Декларации прав граждан ШКОЛЫ»

**ПРОВЕРЯЕМ, НЕТ ЛИ ПРОТИВОРЕЧИЙ МЕЖДУ
ПРЕДЛОЖЕННЫМИ ПРАВИЛАМИ**
Если есть – поступаем аналогично (формулируем и разрешаем)

