

Портфолио педагога

виды портфолио педагога

1. Аттестационный портфолио педагога.
2. Научно-методический портфолио педагога.

функции портфолио

- **информационно-аналитическая** – фиксация результатов экспертной оценки и самооценки изменений уровня профессиональной компетентности педагога за определенный период времени;
- **целеполагающая** – качественная организация образовательного процесса;
- **организационно-содержательная** – раскрытие всего спектра педагогической деятельности по формированию предметных и метапредметных компетенций воспитанников;
- **контрольно-диагностическая** – анализ и самоанализ рабочих программ, мониторинг реализации элективных курсов;
- **мотивационная** – поощрение результатов работы педагога;
- **накопительная** – накопление достижений: грамот, дипломов, отзывов, поздравлений.

Разделы аттестационного портфолио педагога:

1. Общие сведения о педагоге.
2. Результаты педагогической деятельности.
3. Научно-исследовательская деятельность.
4. Деятельность по предмету
5. Учебно-материальная база.

Рубрики раздела № 1.

«Общие сведения о педагоге»

- фамилия, имя, отчество, год рождения;
- образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);
- повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);
- копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;
- наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;
- дипломы различных конкурсов;
- другие документы по усмотрению аттестуемого.

Рубрики раздела N 2. «Результаты педагогической деятельности»

- материалы с результатами освоения обучающимися образовательных программ и сформированности у них ключевых компетентностей по направлению деятельности творческого объединения;
- сравнительный анализ деятельности педагога ДО за 3 года:
 - сохранность контингента воспитанников;
 - участие воспитанников в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, исследовательской и проектной деятельности, экспедициях, слетах и т.п.);
- результативность воспитанников по итогам участия в массовых мероприятиях различного уровня (раздел портфолио учащегося «Мои достижения»);
- мониторинг реализации элективных курсов предпрофильного и профильного обучения;
- уровень сформированности личностной и социальной компетентности воспитанника;
- выбор профессионального учебного заведения по направлению деятельности творческого объединения.

Рубрики раздела № 3.

«Научно-исследовательская деятельность»

- материалы, в которых обосновывается выбор аттестуемым содержания, структуры образовательной программы и учебно-методического комплекса;
- материалы, в которых обосновывается выбор аттестуемым используемых образовательных технологий;
- материалы, содержащие обоснование применения аттестуемым в своей практике тех или иных средств педагогической диагностики для оценки образовательных и воспитательных результатов;
- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, технологий обучения одаренных детей и с проблемами в развитии и т.п.
- работа в методическом объединении, сотрудничество с областным центром, школами, вузами и другими социальными институтами;
- участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах;
- участие в методических и предметных неделях;
- организация и проведение научно-методических семинаров, «круглых столов», мастер классов и т.п.;

Рубрики раздела № 4.

«Деятельность по предмету»

- список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных воспитанниками по профилю творческого объединения;
- победители олимпиад, конкурсов, соревнований, слётов, фестивалей, интеллектуальных марафонов и др.;
- сценарии массовых мероприятий, фотографии и видеокассеты с записью проведенных мероприятий, (выставки, экскурсии, слёты, брейн - ринги и т.д.);
- количество воспитанников успешно выполнившие практические пробы по профилю творческого объединения;
- другие документы.

Рубрики раздела № 5. «Учебно-материальная база»

- список словарей и другой справочной литературы по предмету;
- список наглядных пособий (макеты, таблицы, схемы, иллюстрации, портреты и др.);
- наличие технических средств обучения (телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, диапроектор и др.);
- наличие компьютера или компьютерных средств обучения (программы виртуального эксперимента, контроля знаний, мультимедийные электронные учебники и т.п.);
- аудио- и видеопособия; - наличие дидактического материала, сборников задач, упражнений, примеров рефератов и т.п..