



# Имя и судьба

**Учебно-исследовательский  
проект  
в рамках программы  
Intel® «Обучение для будущего»**

# **Связано ли личное имя человека с его предназначением?**

Во всех культурах бытуют представления о мистическом характере имени.

Мы хотим использовать наши знания по математике и информатике, чтобы попробовать экспериментально оценить связь личного имени с судьбой человека.

# Давайте подумаем:

- Как можно построить экспериментальное исследование этого вопроса?
- Какую информацию можно для этого использовать и как ее получить?
- Как сформулировать статистические гипотезы?
- Какие программные средства можно использовать для исследования?

# Цель исследования

Сравнить частотности одинаковых имен в списках творческих знаменитостей (мужчин) 19 в. в различных областях творчества: писателей, художников, композиторов. Окажется ли в одном списке больше, например, Александров, а в другом – Владимир?

# План исследования

- Сделать выборки личных имен по «творческим специальностям»
- Построить частотные списки
- Провести математико-статистический анализ списков для выявления степени их сходства/различия

# Пример частотного списка (фрагмент)

Имя	Количество
Александр	12
Дмитрий	9
Никита	9
Алексей	7
Владимир	6
Андрей	5

# Технологические этапы исследования

- Поиск информации
- Форматирование и обработка списков в электронных таблицах (ЭТ)
- Построение математической модели описания частотности
- Сопоставительный анализ списков методами математической статистики
- Обобщение результатов и формулировка выводов
- Оформление результатов

# Какие знания и умения нам понадобятся?

- Навык в поиске информации
- Умение обрабатывать данные в ЭТ
- Умение строить математические модели и применять их к экспериментальным данным
- Знание элементов математической статистики
- Умение готовить публикацию, используя текстовый процессор, ЭТ, настольные издательские системы, графические редакторы.





Мы обречены на удачу!

При любом результате каждый  
из вас чему-то научится, а  
человечество получит

**НОВОЕ ЗНАНИЕ!**