

Н.И. ГЕНДИНА, Н.И. КОЛКОВА,
Г.А. СТАРОДУБОВА, Ю.В. УЛЕНКО



**ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
КАК ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

Рецензенты:

- ✓ Вице-президент Российской академии образования, академик А. А. Кузнецов
- ✓ Главный научный сотрудник Института проблем информатики РАН, Заслуженный деятель науки РФ, доктор технических наук, профессор К. К. Колин
- ✓ Заведующий Лабораторией обучения информатике Института содержания и методов обучения Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор С. А. Бешенков

Оглавление

Введение

ГЛАВА 1. Школьная библиотека в динамично меняющемся мире

ГЛАВА 2. Проблемы формирования информационной грамотности и информационной культуры: международный и отечественный подходы

ГЛАВА 3. Комплекс учебных программ по курсу «Основы информационной культуры личности» для учащихся общеобразовательных учебных заведений

ГЛАВА 4. Методы, формы и средства обучения учащихся основам информационной культуры в условиях школьной библиотеки, или что должен знать школьный библиотекарь для обеспечения результативности своей педагогической деятельности

Заключение

Предметный указатель

Глава 1. Школьная библиотека в динамично меняющемся мире

- 1.1.** Глобальные изменения в современном мире и реакция международного сообщества на вызовы информационного общества
- 1.2.** Новая парадигма образования для информационного общества и общества знаний
- 1.3.** Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе – глобальная проблема
- 1.4.** Миссия школьной библиотеки в информационном обществе и обществе знаний

Список литературы

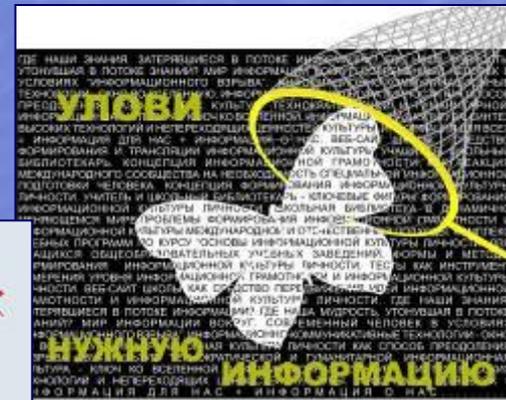
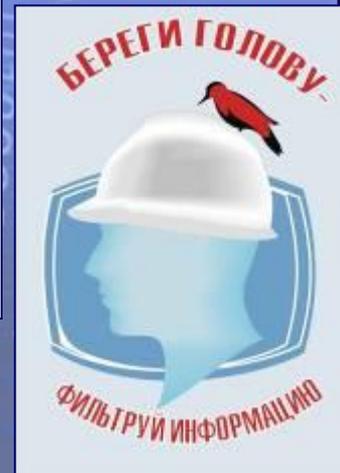
Мир информации – мир кардинальных перемен

- **Переход информации в разряд важнейших категорий общественного развития**
- **Глобальный характер информатизации общества**
- **Стремительное развитие информационной техники, телекоммуникаций и информационно-коммуникационных технологий**
- **Становление информационного общества, эволюционирующего в общество знаний**



Проблемы адаптации людей к среде информационного общества

- ❑ Переизбыток информации
- ❑ Засорение информационных каналов (спам)
- ❑ Угроза дезинформации
- ❑ Манипулирование сознанием людей



Образование для общества знаний: необходимость реализации креативной модели



Новая миссия школьной библиотеки ■

подготовка подрастающего поколения

к жизни в информационном обществе

и обществе знаний



Условия реализации новой миссии школьных библиотек

- Разработка концептуальных основ информационной подготовки подрастающего поколения
- Создание модели информационной подготовки подрастающего поколения
- Создание инфраструктуры информационной подготовки
- Подготовка кадров, обеспечивающих информационную подготовку

Глава 2. Проблемы формирования информационной грамотности и информационной культуры: международный и отечественный подходы

- 2.1.** Концепция информационной грамотности как реакция международного сообщества на необходимость специальной информационной подготовки человека
- 2.2.** Информационная культура личности: российский взгляд на проблему
- 2.3.** Концепция формирования информационной культуры личности
- 2.4.** Учитель и школьный библиотекарь – ключевые фигуры формирования информационной культуры личности

Список литературы

*Глобальный характер проблемы
информационной подготовки граждан
к жизни в информационном обществе*



ГЛАЗГО, 2002 г. –
создание секции по информационной
грамотности



СЕУЛ, 2006 г. –
создание стратегического альянса ИФЛА
и ЮНЕСКО для реализации решений
Всемирного саммита по
информационному обществу



*Информационная грамотность - ключевое понятие
флагманских программ ЮНЕСКО и ИФЛА*

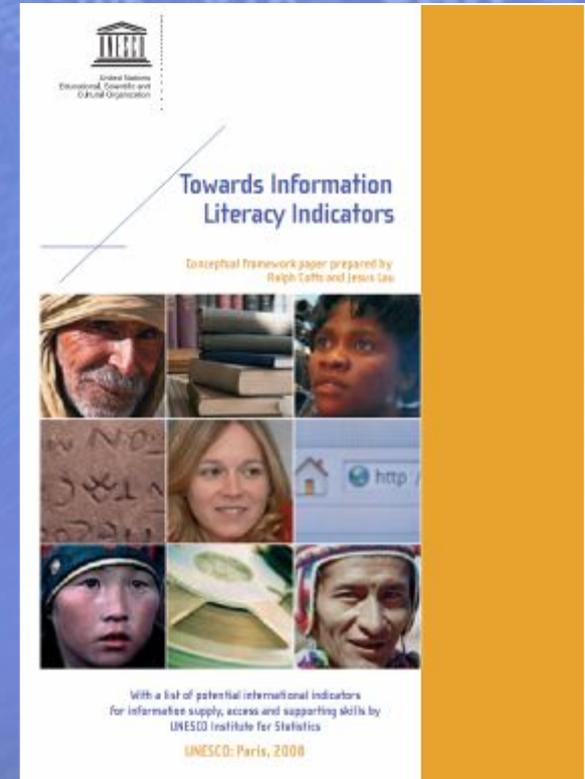
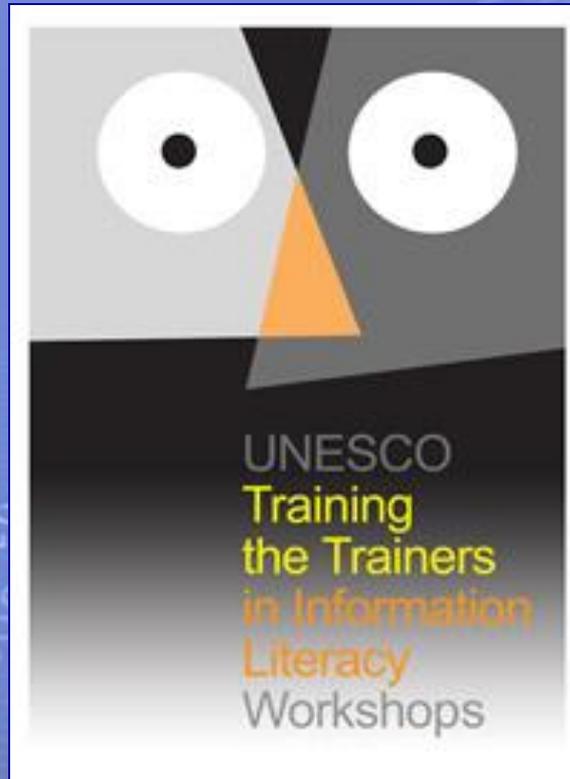
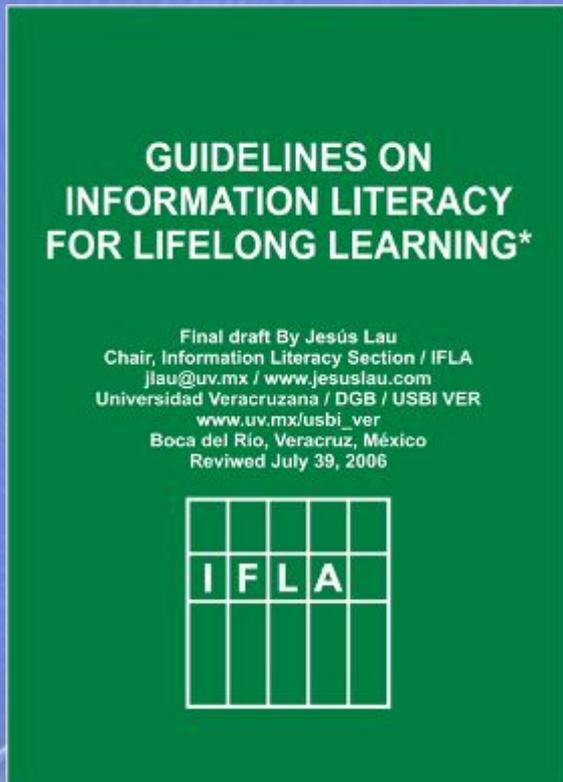
*ПРОГРАММА ЮНЕСКО
"ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ВСЕХ"*

*Информационная
грамотность*

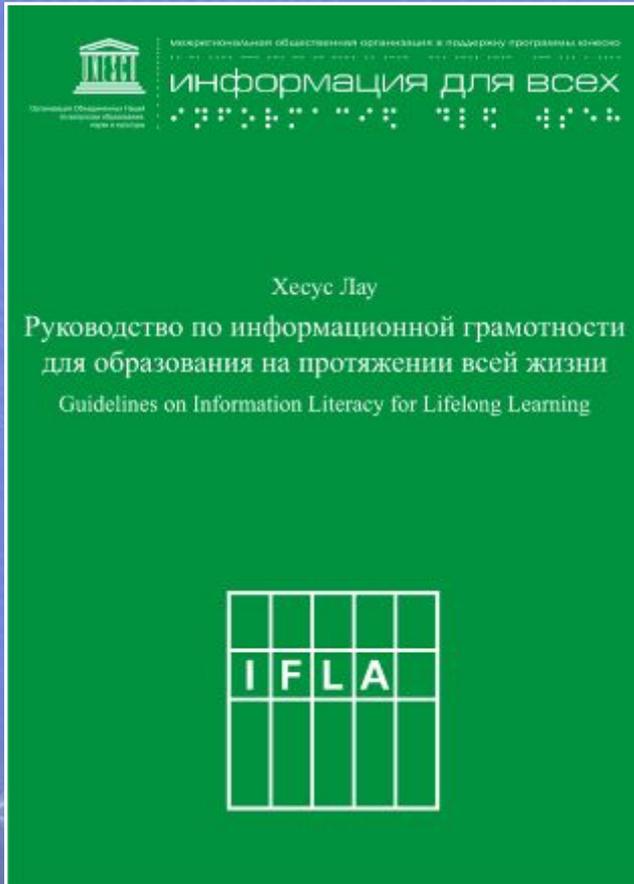
*ПРОГРАММА ЮНЕСКО
"ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ"*



Вклад ИФЛА и ЮНЕСКО в решение проблемы информационной грамотности



"Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни", ИФЛА, 2006г.



Оглавление

Благодарности

Введение

Глава 1. Концепции информационной грамотности

Глава 2. Информационная грамотность и образование на протяжении всей жизни

Глава 3. Международные стандарты

Глава 4. Участие образовательных учреждений в обучении информационной грамотности

Глава 5. План действий

Глава 6. Управление учебным процессом

Глава 7. Повышение квалификации библиотечных работников

Глава 8. Теории обучения

Глава 9. Оценка учебной деятельности

Глава 10. Определения основных понятий

Библиография

Соотношение понятий "культура личности",
"информационная культура" и "информационная грамотность"

Культура личности

Информационная культура личности

Информационная грамотность

Знания и умения по работе с
информацией:

- Получение информации
- Оценка информации
- Использование информации

Древо информационной культуры

Способность самостоятельно
создавать новые
информационные продукты



ИНФОРМАЦИОННАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

ГРАМОТНОСТЬ
В СФЕРЕ ИКТ



Глава 3. Комплекс учебных программ формирования информационной культуры учащихся общеобразовательных учебных заведений

- 3.1.** Обоснование структуры и технологии разработки комплекса учебных программ по курсу «Основы информационной культуры личности» для учащихся **1-11-х** классов
- 3.2.** Учебные программы по курсу «Основы информационной культуры личности» для учащихся младшего школьного возраста
- 3.3.** Учебные программы по курсу «Основы информационной культуры личности» для учащихся среднего школьного возраста
- 3.4.** Учебные программы по курсу «Основы информационной культуры личности» для учащихся старшего школьного возраста

Реализация принципа системности

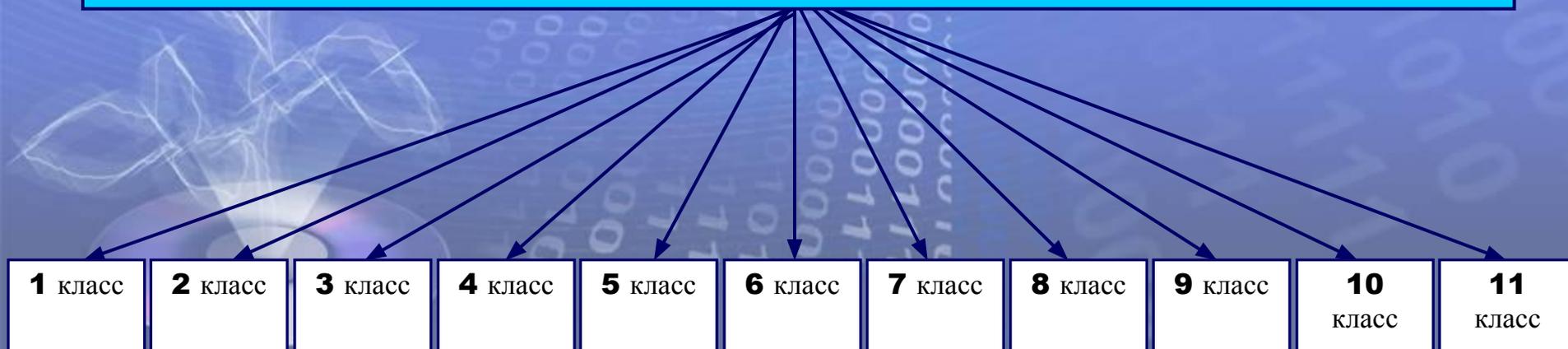
Инвариантные компоненты курса «Основы информационной культуры личности»

Раздел **1.** Информационные ресурсы общества и информационная культура

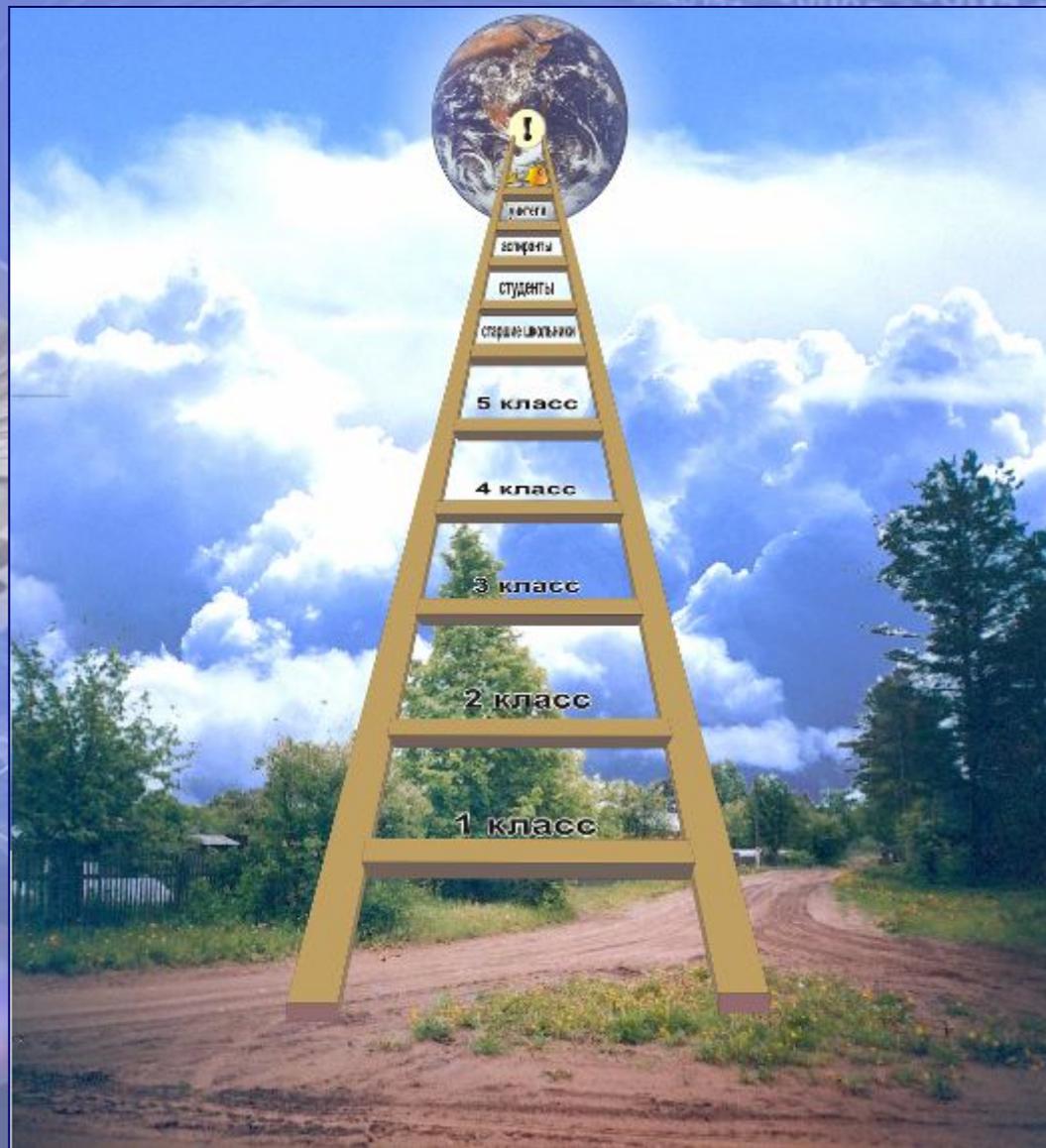
Раздел **2.** Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения

Раздел **3.** Аналитико-синтетическая переработка источников информации

Раздел **4.** Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся



Целостное и последовательное представление содержания обучения

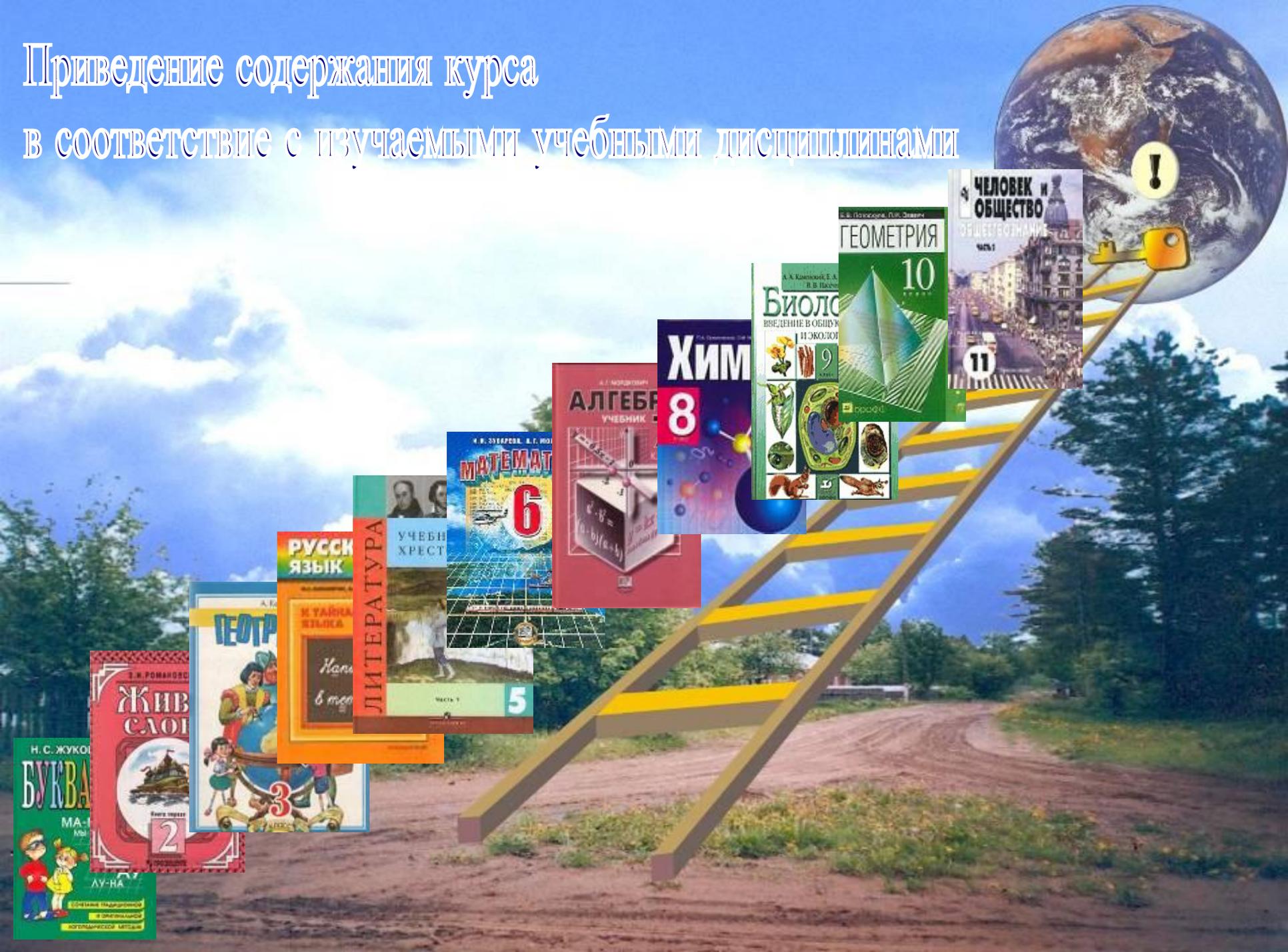


Адаптация содержания курса в соответствии с психофизиологическими особенностями возраста учащихся



Приведение содержания курса

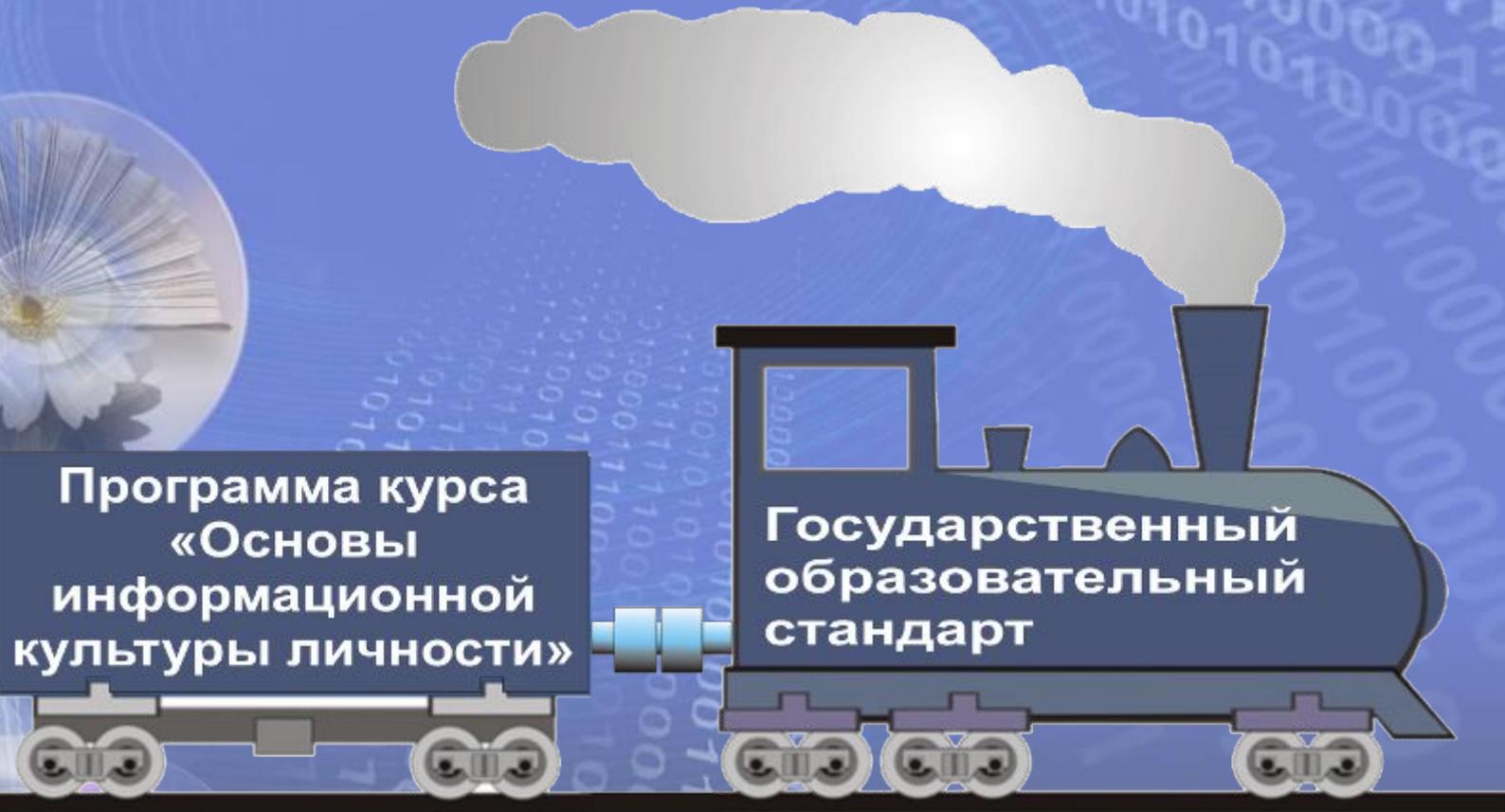
в соответствие с изучаемыми учебными дисциплинами



Синтез традиционной, книжной и компьютерной информационной культурой



*Обеспечение соответствия содержания программ курса
требованиям Федерального компонента
Государственного образовательного стандарта*



Программа курса
«Основы
информационной
культуры личности»

Государственный
образовательный
стандарт

Стандартизация отечественного общего образования Федеральный компонент Государственного стандарта образования

**Министерство
образования Российской
Федерации**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
КОМПОНЕНТ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
СТАНДАРТА
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧАСТЬ I
Начальное общее
образование. Основное
общее образование**

Москва 2004

Из Стандарта начального общего среднего образования:

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами. Справочники, энциклопедии, периодические издания для детей.

Определение темы и главной мысли текста.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;

Поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам.

Стандартизация отечественного общего образования Федеральный компонент Государственного стандарта образования

**Министерство
образования
Российской Федерации**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
КОМПОНЕНТ
ГОСУДАРСТВЕННОГО
СТАНДАРТА
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЧАСТЬ II
Среднее (полное)
общее образование**

Москва 2004

Из требований к уровню подготовки выпускников:

Должен уметь:

оперировать информационными объектами;

создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;

проводить проверку правописания;

использовать в тексте таблицы, изображения;

искать информацию с применением правил поиска в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

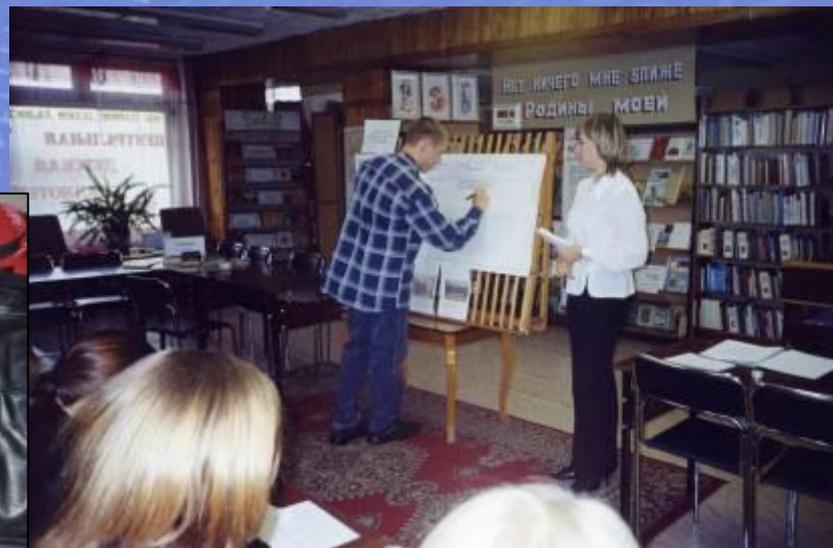
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Глава 4. Методы, формы и средства обучения учащихся основам информационной культуры в условиях школьной библиотеки

- 4.1.** Представление о многообразии методов обучения
- 4.2.** Формы и средства обучения
- 4.3.** Дифференцированный подход к обучению основам информационной культуры учащихся различных возрастных категорий
- 4.4.** Выбор методов, форм и средств обучения основам информационной культуры учащихся младшего школьного возраста на основе их психофизиологических характеристик
- 4.5.** Выбор методов, форм и средств обучения основам информационной культуры учащихся среднего школьного возраста на основе их психофизиологических характеристик
- 4.6.** Выбор методов, форм и средств обучения основам информационной культуры учащихся старшего школьного возраста на основе их психофизиологических характеристик

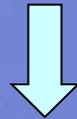
Список литературы

Выбор методов, форм и средств обучения в зависимости от возрастных особенностей учащихся



Способ представления материала в главе 4

**Категория учащихся
(младший, средний и
старший школьный возраст)**



**Психофизиологические
особенности возраста**



**Особенности учебной
деятельности учащихся**



**Методы
обучения**



**Формы
обучения**



**Средства
обучения**



Предметный указатель

Методы обучения

Методы

- активного обучения
- дидактические игры
- имитационные
- имитационные игровые
- имитационные неигровые
- - действия по инструкции
- - ситуация выбора
- - ситуация выработки решения
- - ситуация доказательства
- - ситуация конфликта
- - ситуация несоответствия
- исследовательские
- наглядные
- - демонстрация
- - иллюстрация
- неимитационные
- практические
- - лабораторные работы
- - упражнения
- проблемные
- проектов

- объяснительно-иллюстративные
- - лекции
- - объяснения
- - демонстрации картин
- - демонстрации кино и диафильмов
- - работа с учебником
- - рассказы
- репродуктивные
- словесные
- - беседы
- - дискуссии
- - лекции
- - объяснения
- - работа с книгой
- - рассказы
- частично-поисковые
- эвристические
- - круглые столы
- - метод проектов
- - мозговые атаки
- - проблемные лекции
- - проблемные семинары
- - тематические дискуссии

Предметный указатель

Средства обучения

- изображения и отображения
- натуральные объекты
- технические средства



Предметный указатель

Формы обучения

- внеклассные
- - научные общества учащихся
- - олимпиады, конкурсы
- - предметные кружки, студии
- внешкольные
- - домашняя самостоятельная работа учащихся
- - учебные экскурсии
- групповые
- занятия по факультативным учебным курсам
- занятия по элективным учебным курсам
- занятия по учебным предметам, обязательным для изучения
- индивидуальные
- коллективные (фронтальные)
- спаренные занятия
- спаренные укороченные занятия

Как приобрести книгу

Н.И. ГЕНДИНА, Н.И. КОЛКОВА,
Г.А. СТАРОДУБОВА, Ю.В. УЛЕНКО



**ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
КАК ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ**

ОПТОВЫЕ ПОСТАВКИ

**Русская школьная библиотечная
ассоциация**

Почтовый адрес: 109012, Москва,
М. Черкасский пер., д. 1/3, к. 437

Тел.: 8(495) 624-8028, 628-3480

E-mail: s-bibl@mail.ru

www.rusla.ru

КОМПЛЕКТОВАНИЕ БИБЛИОТЕК

**Межрегиональный библиотечный коллектор
«ГРАНД-ФАИР»**

Телефоны: (495) 721-3856, (499) 170-0207

E-mail: office@grand-fair.ru

www.grand-fair.ru

Издательский торговый дом «КноРус»

Телефоны: (495) 680-7254, 680-9106, 680-1904

E-mail: com@knorus.ru

www.knorus.ru

Агентство «Артос-Гал»

Телефон: (495) 981-0324

E-mail: artos-gal@mail.ru