



**Андреев**  
**Александр Александрович**  
д.пед.н, к.т.н, профессор

*сайт: [a-edu.narod.ru](http://a-edu.narod.ru)*

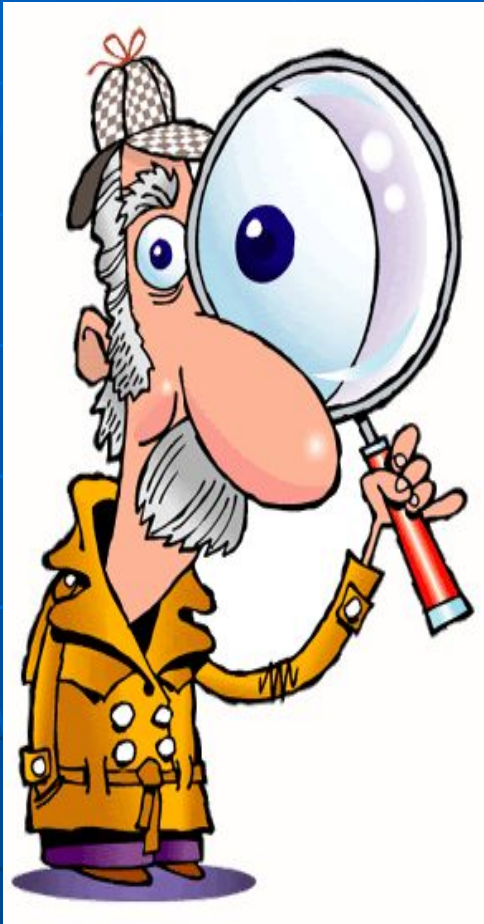
*э-почта: [andreev\\_a\\_a@mail.ru](mailto:andreev_a_a@mail.ru)*

*блог: [blogs.mail.ru/mail/andreev\\_a\\_a](http://blogs.mail.ru/mail/andreev_a_a)*

# Требования и подготовка преподавателей вуза в среде e-Learning

Москва-2010

# План



1. Предмет обсуждения

2. Требования

3. Проблемы подготовки

4. Будущее ЕL-преподавателя

# 1.Предмет обсуждения

Преподаватель вуза - это научно-педагогический работник высшего учебного заведения, осуществляющий профессиональную преподавательскую деятельность в пределах своей специальности и квалификации, а также занимающегося научно-исследовательской работой.

(<http://www.law.edu.ru>)

Педагог - это человек, имеющий специальную педагогическую подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью

...под «преподавательскими кадрами учреждений высшего образования» понимаются все лица в учебных заведениях или программах высшего образования, которые в течение полного или неполного рабочего дня занимаются преподаванием и/или научной работой и/или те, кто предоставляет образовательные услуги учащимся или обществу в целом»

РЕКОМЕНДАЦИЯ О СТАТУСЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ КАДРОВ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(Париж, 11 ноября 1997 г.)

ПРЕАМБУЛА  
Генеральная конференция ЮНЕСКО

Преподавательская работа вообще тяжела, а здесь она была поистине каторжной. Учебные планы менялись нервно, с быстротой хамелеона....

Нагрузка была чудовищная, на грани физической выполнимости. А требовалась еще научная работа, А откуда время? В ход пускались ночи, выходные дни, отпуска – и их не хватало. Временами какое-то веселое отчаяние помогало людям тянуть свою лямку.

В общем, жизнь преподавателя была непрерывным барахтаньем в куче неотложных дел, в вечном заторе недоделанных...

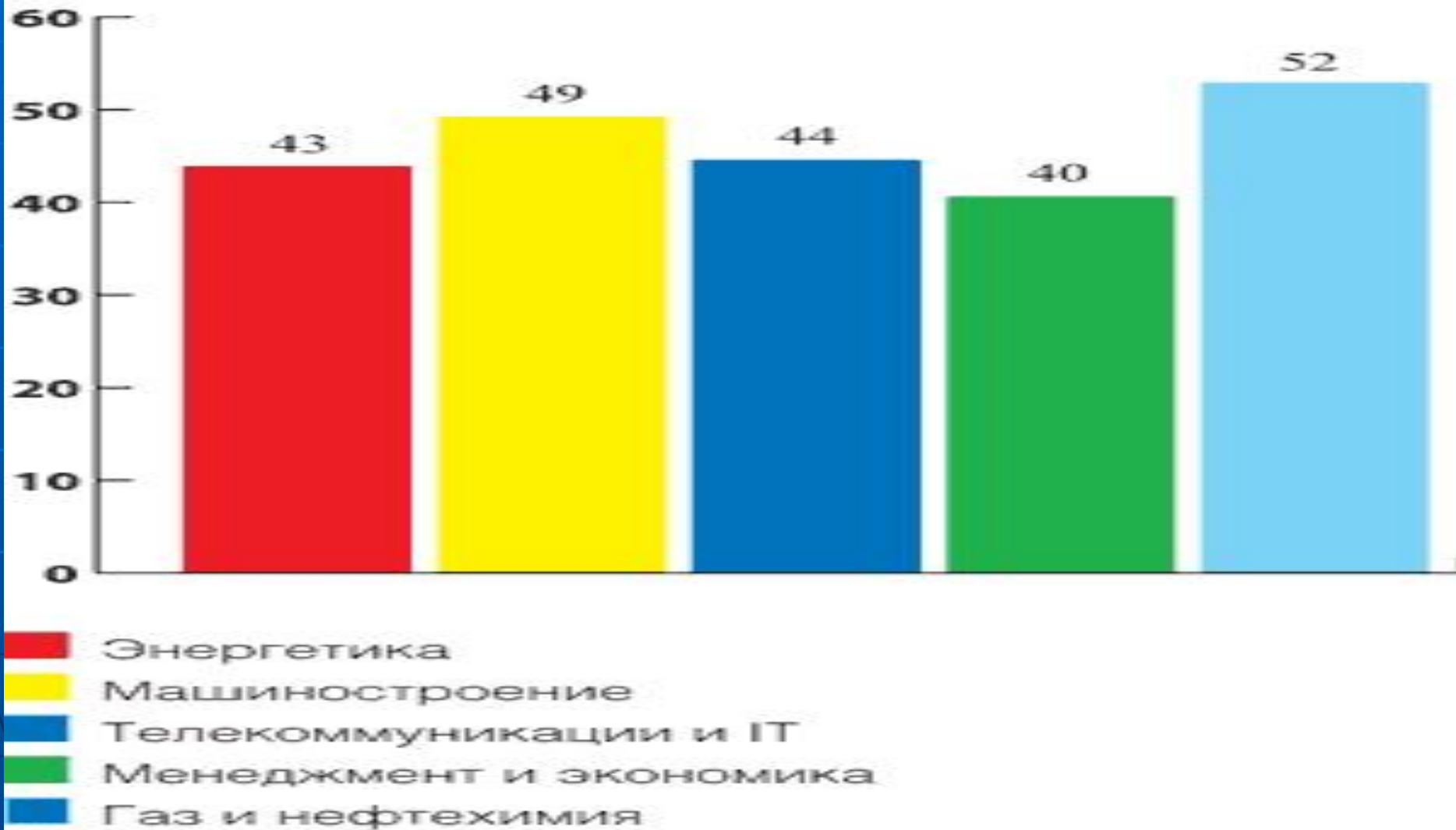
# Положение дел

Профессиональная деятельность сотрудников вузов протекает на фоне очевидных проблем, среди которых наиболее острыми являются низкий престиж в обществе профессии преподавателя и ученого и отток высококвалифицированных кадров из системы «высшая школа – аспирантура».

Преподаватель вуза вынужден часто не рассматривать свою деятельность в нем как основную, имеет низкую мотивацию к работе в научной и преподавательской сфере, не проявляет интереса к последним достижениям в науке, не стремится повышать свою квалификацию.



## Средний возраст преподавателя, лет



# 2. Требования

(=компетенции, =готовность)

# **Краткий учительский катехезис 1900 года**

[http://pedsovet.org/forum/index.php  
?showtopic=6322&st=50](http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic=6322&st=50)

# Требования, разработанные в России 20- 30 годы

1. Физическое здоровье;
2. Уравновешенность характера;
3. Наличие развитой воли;
4. Предприимчивость, инициатива;
5. Организаторские способности и навыки;
6. **Хорошее** знание своего предмета;
7. Стремление пополнить умственный багаж новыми сведениями и быть в курсе дела;
8. Знакомство с основными течениями современной рефлексологии, педагогики и методики;
9. **Знакомство** с методикой своего предмета;
10. Знание своего ученического коллектива (группы, аудитории)
11. Социально-экономическая и политическая подготовка;
12. Интерес к общественной жизни и активное участие в ней;
13. Внимательное и любовное отношение к учащимся;
14. Образцовое поведение учителя в смысле дисциплинированности, аккуратности, опрятности, коллективизма, чувства долга, любви к делу, добросовестности.

# Требования, оформленные в государственных документах

## Официальные требования и нормы оформлены в следующих документах

1. Приказ Государственного комитета РФ по высшему образованию от 30.03.1995 г. №439 «Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации «Преподаватель» по специальностям высшего образования»
2. Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы». Утвержден ио Министра образования РФ Жураковским В.М.08.05.2001
3. Примерные нормы времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых ППС образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования»  
Письмо Минобразования РФ от 26 июня 2003 г. №14-55-784иу/15

Единый квалификационный справочник  
должностей руководителей, специалистов и  
служащих.

Раздел "Квалификационные  
характеристики должностей работников  
образования". Приложение к Приказу  
Министерства здравоохранения и  
социального развития Российской  
Федерации от 14 августа 2009 г. № 593

# 10 практикоориентированных требований к преподавателю вуза



1.Цель. Уметь формулировать цели учебной дисциплины и занятия

2.Программа. Знать структуру и уметь разработать учебную программу дисциплины

3. Занятия. Знать дидактические и организационные характеристики, а также уметь реализовать в учебном процессе типовые виды традиционных и электронных занятий

4. ИКТ. Выбирать и применять в учебном процессе дидактически обоснованные средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе Интернета, во всех формах получения образования

## Минимально необходимые требования к преподавателю вуза

5. Контроль. Знать и применять разнообразные педагогические формы контроля учебного процесса, в том числе в виде тестов
6. Ресурсы. Знать характеристики, а также уметь искать и использовать в учебном процессе образовательные ресурсы, в том числе в Интернете

7. Писать. Уметь разрабатывать пособия и методические рекомендации для проведения учебных занятий
8. Право. Знать основы нормативно-правового обеспечения учебного процесса и авторского права

## Минимально необходимые требования к преподавателю вуза

9. Наука. Принимать участие в НИР, конференциях и публиковаться.

10. Здоровье. Быть физически, психически и нравственно здоровым

# Презентационный портрет зарубежного преподавателя Digital World: Teachers Today

[http://www.youtube.com/watch?v=W2j9qw-A0NM&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=W2j9qw-A0NM&feature=player_embedded)

# Задание 1

## Задание 1

### Формирование списка требований к преподавателю в среде eLearning

#### Сформулируйте список требований к EL-преподавателю

*Можно использовать прилагаемый ниже список требований. Отметьте знаком «+» в списке два наиболее важных требования и знаком «-» два второстепенных.*

1. Цель. Уметь формулировать цели учебной дисциплины и занятия
2. Программа. Знать структуру и уметь разработать учебную программу дисциплины
3. Занятия. Знать дидактические и организационные характеристики, а также уметь реализовать в учебном процессе типовые виды традиционных и электронных занятий
4. ИКТ. Выбирать и применять в учебном процессе дидактически обоснованные средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе Интернета, во всех формах получения образования
5. ....



# 3. Проблемы подготовки преподавателей

# Исторически сложившиеся пути подготовки преподавателей вузов

1. Специально готовить преподавателей ВШ как, например, учителей для средних школ, которые получают высшее образование в педвузах по направлению подготовки "Образование и педагогика".
2. Повышать квалификацию (или переподготавливать) сотрудников, уже имеющих высшее образование.

# Задание 2

## Задание 2

### Разработка коллективной синтетической программы повышения квалификации преподавателей

*Предложите название программы и сформируйте перечень актуальных тем подготовки преподавателе для eLearning.*

*Вы можете использовать темы реальных программ повышения квалификации преподавателей вузов, приведенные ниже, а также редактировать их или добавлять новые по своему усмотрению.*

*Отметьте знаком «+» среди них две темы наиболее важные, а знаком «-» две наименее важные.*

#### **1. Содержание программы «Преподавание он-лайн»** *Глобальный Открытый Университет ([www.gou.ru](http://www.gou.ru))*

1. Основные принципы функционирования Интернет
2. Приобретение навыков работы с LMS «Virtual University»
3. Подготовка и проведение учебного процесса в Интернете
4. Методические и психологические вопросы подготовки и проведения занятий
5. Организационно-правовые аспекты обучения в Интернете
6. Финансово-экономические аспекты обучения в Интернет
7. Практикум «Разработать пилотный проект онлайн-курса»

# Содержание авторского курса «Современная педагогика высшей школы» (МФПА)

1. Особенности современного образования;
2. Теоретические основы педагогики высшей школы;
3. Учебно-методическое обеспечение для электронного обучения.
4. Планирование и реализация учебного процесса;
5. Программные средства для подготовки и проведения электронного обучения;
6. Качество электронного обучения;
7. Преподаватель электронного обучения.
8. Нормативно-правовое обеспечение.  
Авторское право

# Содержание учебной программы «Преподавание он-лайн» Глобальный Открытый Университет ([www.gou.ru](http://www.gou.ru))

## 1. Вводный курс "Основы учебы в среде Интернет"

Основные принципы функционирования Интернета

Учебные ресурсы LMS «Virtual University»

Приобретение навыков работы с учебными ресурсами

## 2. Теоретический курс «Преподавание онлайн»

1. Виртуальный факультет

2. Подготовка и проведение учебного процесса в Интернете

3. Методические и психологические вопросы подготовки и проведения занятий

4. Организационно-правовые аспекты обучения в Интернете

5. Финансово-экономические аспекты обучения в Интернет

6. Практический курс «Пилотный проект онлайн-курса»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Преподавание в сети Интернет»

[www.openet.ru](http://www.openet.ru)

**Тема 1. Принципы организации и функционирования системы открытого образования**

**Тема 2. Развитие системы открытого образования в России**

**Тема 3. Информационно-образовательная среда открытого образования**

**Тема 4. Теоретические основы открытого образования**

**Тема 5. Психолого-педагогические и валеологические основы открытого образования**

**Тема 6. Сетевой учебно-методический и информационный комплекс**

**Тема 7. Разработка учебно-методических материалов для информационно-образовательной среды открытого образования**

**Тема 8. Организация учебных занятий в информационно-образовательной среде открытого образования**

**Тема 9. Оценка качества обучения в информационно-образовательной среде**

**Тема 10. Организация учебного процесса в виртуальном представительстве**

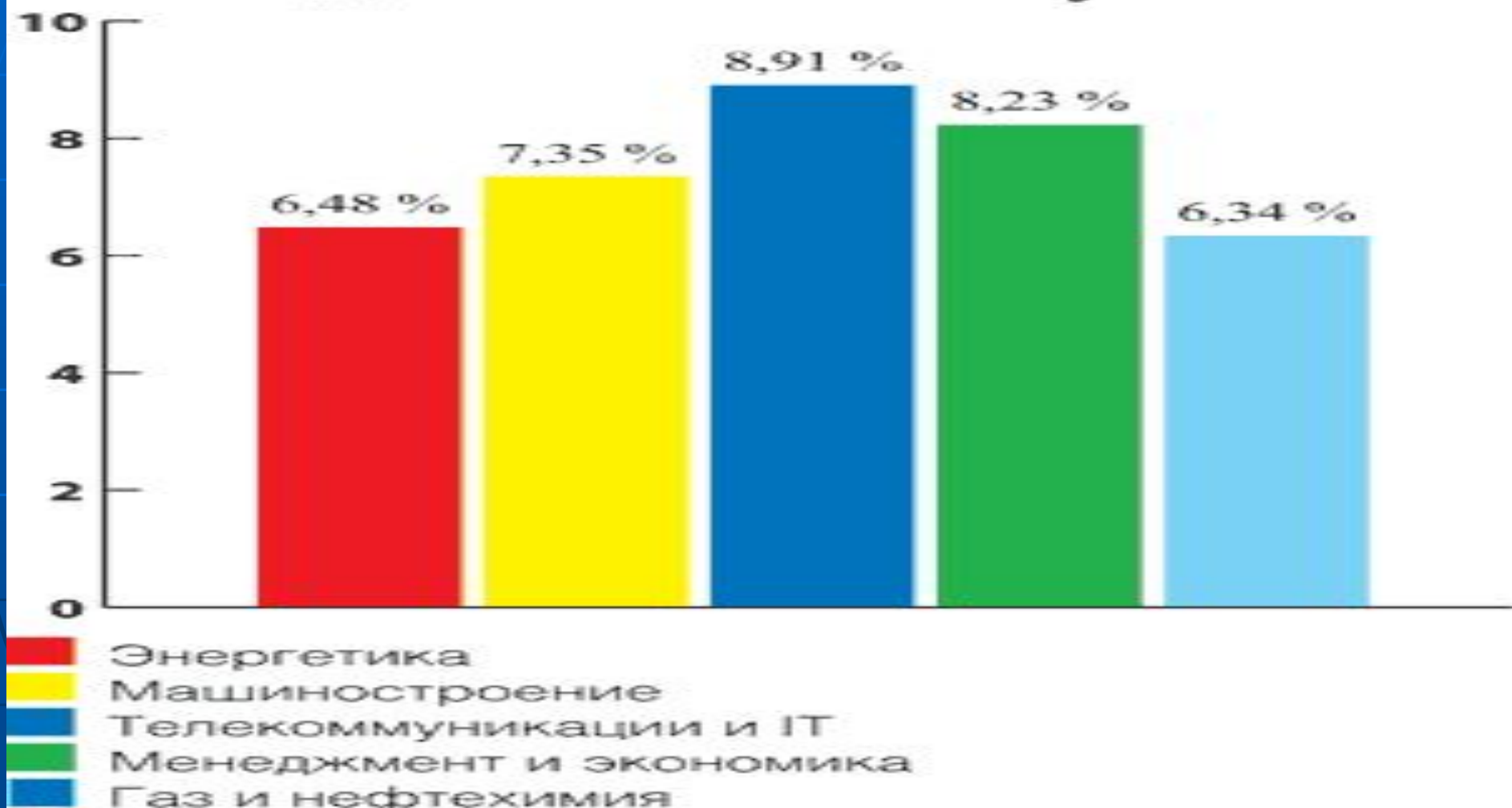
# Содержание программы ПК ППС в Северо-западном техническом университете, С-Пб



- 1.** Пути создания единой информационно-образовательной среды вуза. Стратегические аспекты перепрофилирования педагогической деятельности. Новые интеллектуальные методы и средства педагогической деятельности.
- 2.** Педагогика информационных технологий. Преподаватель как субъект образовательного процесса. УМК — базовый элемент организации учебной деятельности студента.
- 3.** Модульное структурирование учебной информации как дидактическая основа создания УМК.
- 4.** Опорный конспект как новый элемент системы учебно-методического обеспечения естественнонаучных и специальных дисциплин.
- 5.** Дидактические аспекты создания системы оценки учебных достижений студентов. Принципы формирования базы тестовых заданий. Теория и практика создания тестовых заданий.
- 6.** Технология тестирования. Текущий, рубежный и итоговый контроль знаний студентов. Компьютерное тестирование в программной среде Moodle.
- 7.** Принципы формирования пакета иллюстративных, справочных и вспомогательных материалов УМК. Контрольное задание по дисциплине в формате интерактивного учебного пособия.
- 8.** Технология создания виртуальных лабораторных практикумов.
- 9.** Создание и использование электронной библиотеки.
- 10.** Создание и использование справочных баз данных в процессе обучения.
- 11.** Создание компьютерных обучающих систем по прикладному программному обеспечению.
- 12.** Видеоконференц-связь в учебном процессе территориально-распределенного вуза. Психолого-педагогические аспекты чтения лекций на распределенную аудиторию. Технология создания презентаций к лекциям. Дидактические принципы отбора материала для построения видеоряда.
- 13.** Методика проведения консультационных занятий с использованием e-mail.
- 14.** Модульно-рейтинговая система обучения студентов.
- 15.** Самостоятельная работа студента в программной среде Moodle.
- 16.** Методика проведения практических занятий с использованием ИКТ. Использование программного комплекса UltraVNC и программы Remote Office для организации практических занятий в режиме удаленного доступа.
- 17.** Общение со студентами ДОТ через Интернет (форумы, чаты, групповые и индивидуальные консультации).
- 18.** Программное обеспечение и технология компьютерного тестирования дисциплин, требующих построения чертежей. Компьютерная обучающая программа в режиме лекций с пошаговым построением чертежей и компьютерным тестированием в диалоговом режиме.
- 19.** Образовательный сектор интернет-пространства. Поисковые системы и базы данных.
- 20.** Практика использования интерактивной доски, документ-камеры и другого оборудования в учебных целях.



## Доля старшекурсников, склонных к преподавательской деятельности в вузе



Можно пройти профотбор

- <http://job-test-dream.my1.ru/>
- <http://www.proforientator.ru/tests/tests.html>

### **Тест "Гуманитарий или технарь"**

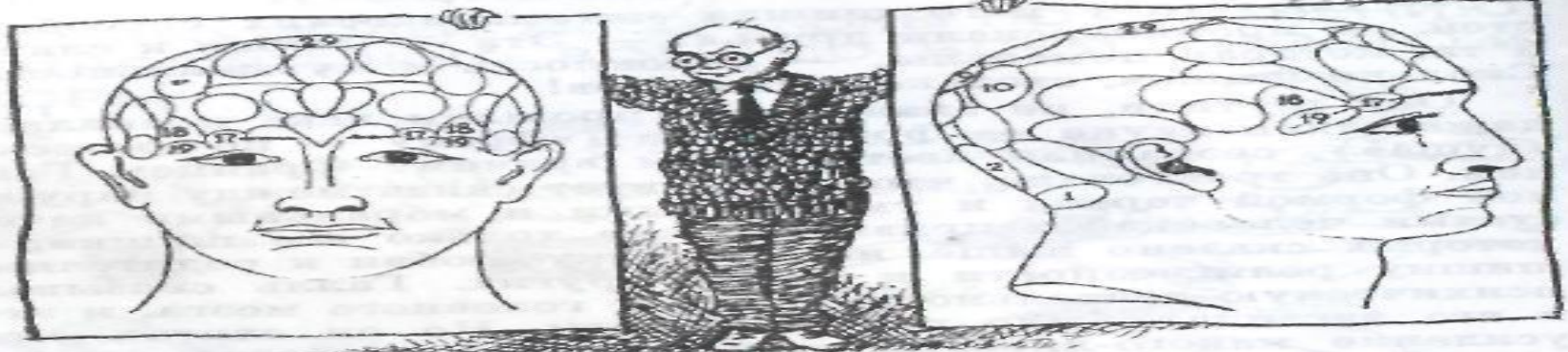
Тест поможет понять, какая сфера деятельности (техническая или гуманитарная) Вам ближе.

### **Тест "Профориентатор" (Личностный блок)**

Включает 41 вопрос из компьютерного тестового комплекса "Профориентатор". Тест поможет ответить на вопрос, в каких профессиях Ваши личностные особенности позволят добиться успеха.

# Способности к педагогическому труду

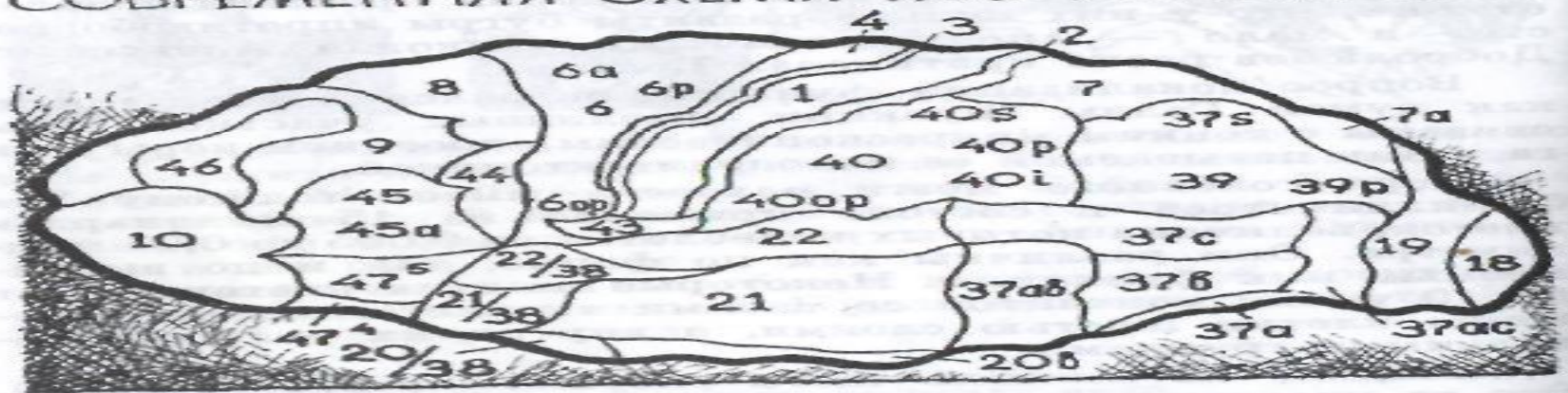
## ЛОКАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ В МОЗГУ КАК ЕЕ ПРЕДСТАВЛЯЛ ГАЛЛЬ



- 1. ВЛЮБЧИВОСТЬ
- 2. ЛЮБОВЬ К ДЕТАМ
- 9. ЛЮБОВЬ К АВТОРИТЕТУ
- 10. ЛЮБОВЬ К СЛАВЕ

- 17. ЧУВСТВО ПОРЯДКА
- 18. МУЗЫКАЛЬНОСТЬ
- 19. СЧЕТНЫЕ СПОСОБНОСТИ
- 29. РЕЛИГИОЗНОСТЬ

## СОВРЕМЕННАЯ СХЕМА РАСПОЛОЖЕНИЯ



## ПОЛЕЙ В КОРЕ ГОЛОВНОГО МОЗГА

# 4. Будущее преподавателя вуза

(нужен ли преподаватель вуза?)

# 1. Возрастание роли информального образования в информационном обществе

Такое образование спонтанно реализуется за счёт собственной активности индивидов в окружающей его культурно-образовательной среде (общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т.д.)

Оно проявляется особенно ярко в социальных сетях Интернета (типа сообществ eLearning).

## 2. Смещение вектора образовательной деятельности в сторону самостоятельной работы

Эту тенденцию в мировом образовании задолго до ГОСа отмечал Г. Драйдент «Обучение очень быстро будет превращаться в самообучение: самостоятельно направляемое и самостоятельно выполняемое учащимися».

- Качество образования человека как и здоровье зависит от:
  1. Наследственных признаков 15%
  2. Медицинского обеспечения 35%
  3. Самостоятельной заботе о здоровье 50%



### 3. Смещение акцента в сторону управления учебной деятельностью

Знай основы управления учебной деятельностью

Преподаватель XXI века должен помогать выбрать индивидуальную образовательную траекторию, должен уметь вовлекать и встраивать в учебный процесс спонтанное знание, практический опыт, реализовать индивидуальный подход, поощрять неформальную обстановку на занятиях, коллективную работу студентов и т.д.

В перечисленном не проглядывает знание предмета, это чистой воды элементы педагогического менеджмента.

Менеджмент важнее знаний предмета

## 4. Высшее образование в нынешней форме исчезнет

П. Друкер утверждает:  
«Потребность в традиционном  
очном высшем образовании  
отпадет в течение ближайших  
тридцати лет».



# Продолжение дискуссии

Ввиду актуальности и  
дискуссионности темы,  
возможно провести  
дискуссию по этой проблеме  
на блоге автора

[http://blogs.mail.ru/mail/andreev\\_a\\_a](http://blogs.mail.ru/mail/andreev_a_a)

# ФРАГМЕНТ КИНОФИЛЬМА

## **1. Внедрение книг (новых информационных технологий XV века) в учебный процесс**

# Выводы

1. Статус преподавателя вуза низкий и его надо менять
2. Требования к преподавателю превышают его физиологические возможности, поэтому их надо тщательно отбирать и обосновывать.
3. Многообразие программ повышения квалификации понуждает создать некую идеальную синтезированную программу, вбирающую коллективный разум и опыт.
4. Исследования показывают, что наблюдается тенденция: вузовский преподаватель становится менеджером учебного процесса и его знания по специальности уходят на второй план

# ПРИГЛАШЕНИЕ

IV Международной конференции по  
вопросам обучения с применением  
технологий e-learning  
«MOSCOW Education Online 2010»  
([www.moscow-education-online.com](http://www.moscow-education-online.com)  
)

с 29 сентября по 01 октября 2010 г. г.Москва

**Благодарю**

**за**

**внимание**



# Концепция «сделай сам»

*заключается в самостоятельном управлении жизнью*

Обучение очень быстро будет превращаться в самообучение: самостоятельно направляемое и самостоятельно выполняемое учащимися

- Гордон Драйден, Джанет Вос. Революция в обучении. –М.: ПАРВИНЭ, 2003.-671с.
- **Письмо Минобразования РФ от 27.11.2002 # 14-55-996ин/15** "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

- Качество образования человека как и здоровье, видимо, зависит от:
  1. Наследственных признаков 15%
  2. Медицинского обеспечения 35%
  3. Самостоятельной заботе о здоровье 50%

## Дисциплины из программы подготовки «телевизионных ведущих», которых необходимы для интернет-преподавателя

- Техника речи.
- Мастерство эфирного выступления.
- Исполнительское мастерство.
- Культура радио- и телевизионной речи.
- Психологические основы телерадиокоммуникаций.
- Актерское мастерство.
- Пластика движения.
- Грим.

*Институт подготовки телеведущих [www.institut-tv.ru](http://www.institut-tv.ru)*

# ФРАГМЕНТ КИНОФИЛЬМА

## **1. Внедрение книг (новых информационных технологий XV века) в учебный процесс**



# Основные составляющие компетентности педагогических работников, в частности, преподавателей

- Профессиональные
- Информационные
- Коммуникационные
- Правовые

Квалификационная характеристика каждой должности имеет три раздела: "Должностные обязанности", "Должен знать" и "Требования к квалификации".

# Профессиональные компетенции

- Качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;  
**владение современными образовательными технологиями,** технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п.,  
**методическими приемами, педагогическими средствами** и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.