



Андреев
Александр Александрович
д.пед.н, к.т.н, профессор

сайт: a-edu.narod.ru

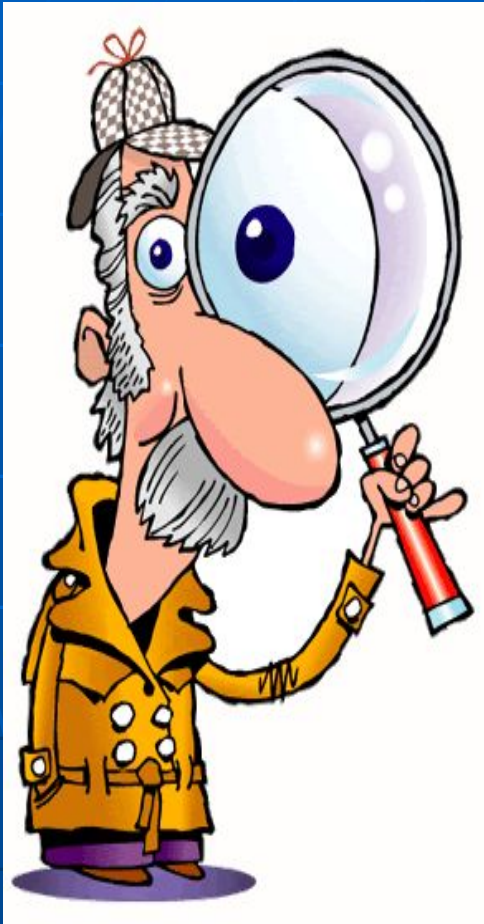
э-почта: andreev_a_a@mail.ru

блог: blogs.mail.ru/mail/andreev_a_a

Требования и подготовка преподавателей вуза в среде e-Learning

Москва-2010

План



1. Предмет обсуждения

2. Требования

3. Проблемы подготовки

4. Будущее ЕL-преподавателя

1.Предмет обсуждения

Преподаватель вуза - это научно-педагогический работник высшего учебного заведения, осуществляющий профессиональную преподавательскую деятельность в пределах своей специальности и квалификации, а также занимающегося научно-исследовательской работой.

(<http://www.law.edu.ru>)

Педагог - это человек, имеющий специальную педагогическую подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью

...под «преподавательскими кадрами учреждений высшего образования» понимаются все лица в учебных заведениях или программах высшего образования, которые в течение полного или неполного рабочего дня занимаются преподаванием и/или научной работой и/или те, кто предоставляет образовательные услуги учащимся или обществу в целом»

РЕКОМЕНДАЦИЯ О СТАТУСЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ КАДРОВ УЧРЕЖДЕНИЙ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Париж, 11 ноября 1997 г.)

ПРЕАМБУЛА
Генеральная конференция ЮНЕСКО

Преподавательская работа вообще тяжела, а здесь она была поистине каторжной. Учебные планы менялись нервно, с быстротой хамелеона....

Нагрузка была чудовищная, на грани физической выполнимости. А требовалась еще научная работа, А откуда время? В ход пускались ночи, выходные дни, отпуска – и их не хватало. Временами какое-то веселое отчаяние помогало людям тянуть свою лямку.

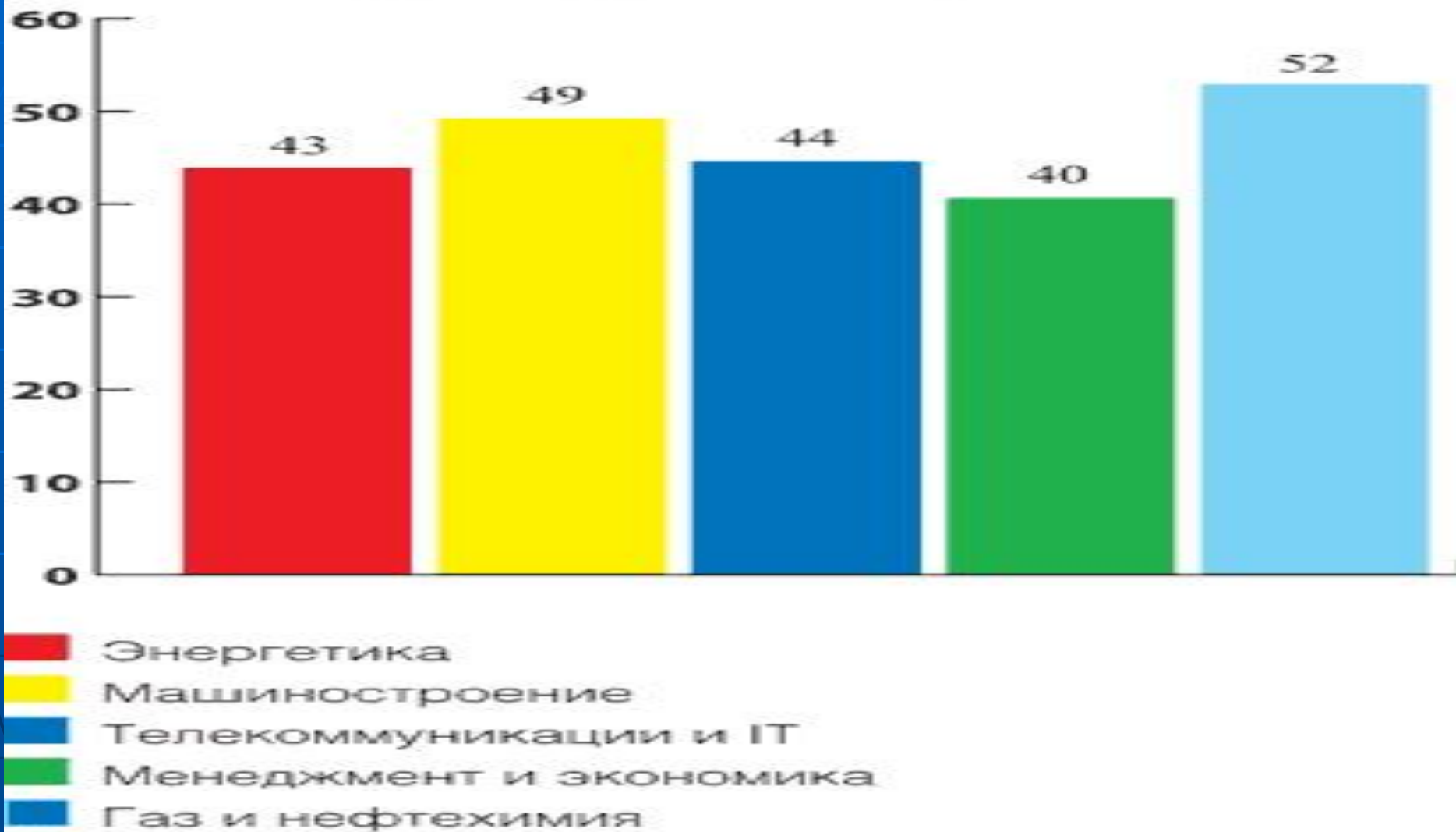
В общем, жизнь преподавателя была непрерывным барахтаньем в куче неотложных дел, в вечном заторе недоделанных...

Положение дел

Профессиональная деятельность сотрудников вузов протекает на фоне очевидных проблем, среди которых наиболее острыми являются низкий престиж в обществе профессии преподавателя и ученого и отток высококвалифицированных кадров из системы «высшая школа – аспирантура».

Преподаватель вуза вынужден часто не рассматривать свою деятельность в нем как основную, имеет низкую мотивацию к работе в научной и преподавательской сфере, не проявляет интереса к последним достижениям в науке, не стремится повышать свою квалификацию.

Средний возраст преподавателя, лет



2. Требования

(=компетенции, =готовность)

Краткий учительский катехезис 1900 года

[http://pedsovet.org/forum/index.php
?showtopic=6322&st=50](http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic=6322&st=50)

Требования, разработанные в России 20- 30 годы

1. Физическое здоровье;
2. Уравновешенность характера;
3. Наличие развитой воли;
4. Предприимчивость, инициатива;
5. Организаторские способности и навыки;
6. **Хорошее** знание своего предмета;
7. Стремление пополнить умственный багаж новыми сведениями и быть в курсе дела;
8. Знакомство с основными течениями современной рефлексологии, педагогики и методики;
9. **Знакомство** с методикой своего предмета;
10. Знание своего ученического коллектива (группы, аудитории)
11. Социально-экономическая и политическая подготовка;
12. Интерес к общественной жизни и активное участие в ней;
13. Внимательное и любовное отношение к учащимся;
14. Образцовое поведение учителя в смысле дисциплинированности, аккуратности, опрятности, коллективизма, чувства долга, любви к делу, добросовестности.

Требования, оформленные в государственных документах

Официальные требования и нормы оформлены в следующих документах

1. Приказ Государственного комитета РФ по высшему образованию от 30.03.1995 г. №439 «Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника для получения дополнительной квалификации «Преподаватель» по специальностям высшего образования»
2. Государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы». Утвержден ио Министра образования РФ Жураковским В.М.08.05.2001
3. Примерные нормы времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых ППС образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования»
Письмо Минобразования РФ от 26 июня 2003 г.№14-55-784иу/15

Единый квалификационный справочник
должностей руководителей, специалистов и
служащих.

Раздел "Квалификационные
характеристики должностей работников
образования". Приложение к Приказу
Министерства здравоохранения и
социального развития Российской
Федерации от 14 августа 2009 г. № 593

10 практикоориентированных требований к преподавателю вуза

1.Цель. Уметь формулировать цели учебной дисциплины и занятия

2.Программа. Знать структуру и уметь разработать учебную программу дисциплины

3. Занятия. Знать дидактические и организационные характеристики, а также уметь реализовать в учебном процессе типовые виды традиционных и электронных занятий

4. ИКТ. Выбирать и применять в учебном процессе дидактически обоснованные средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе Интернета, во всех формах получения образования

Минимально необходимые требования к преподавателю вуза

5. Контроль. Знать и применять разнообразные педагогические формы контроля учебного процесса, в том числе в виде тестов
6. Ресурсы. Знать характеристики, а также уметь искать и использовать в учебном процессе образовательные ресурсы, в том числе в Интернете

7. Писать. Уметь разрабатывать пособия и методические рекомендации для проведения учебных занятий
8. Право. Знать основы нормативно-правового обеспечения учебного процесса и авторского права

Минимально необходимые требования к преподавателю вуза

9. Наука. Принимать участие в НИР, конференциях и публиковаться.

10. Здоровье. Быть физически, психически и нравственно здоровым

Презентационный портрет зарубежного преподавателя Digital World: Teachers Today

http://www.youtube.com/watch?v=W2j9qw-A0NM&feature=player_embedded

Задание 1

Задание 1

Формирование списка требований к преподавателю в среде eLearning

Сформулируйте список требований к EL-преподавателю

Можно использовать прилагаемый ниже список требований. Отметьте знаком «+» в списке два наиболее важных требования и знаком «-» два второстепенных.

1. Цель. Уметь формулировать цели учебной дисциплины и занятия
2. Программа. Знать структуру и уметь разработать учебную программу дисциплины
3. Занятия. Знать дидактические и организационные характеристики, а также уметь реализовать в учебном процессе типовые виды традиционных и электронных занятий
4. ИКТ. Выбирать и применять в учебном процессе дидактически обоснованные средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе Интернета, во всех формах получения образования
5.

3. Проблемы подготовки преподавателей

Исторически сложившиеся пути подготовки преподавателей вузов

1. Специально готовить преподавателей ВШ как, например, учителей для средних школ, которые получают высшее образование в педвузах по направлению подготовки "Образование и педагогика".
2. Повышать квалификацию (или переподготавливать) сотрудников, уже имеющих высшее образование.

Задание 2

Задание 2

Разработка коллективной синтетической программы повышения квалификации преподавателей

Предложите название программы и сформируйте перечень актуальных тем подготовки преподавателе для eLearning.

Вы можете использовать темы реальных программ повышения квалификации преподавателей вузов, приведенные ниже, а также редактировать их или добавлять новые по своему усмотрению.

Отметьте знаком «+» среди них две темы наиболее важные, а знаком «-» две наименее важные.

1. Содержание программы «Преподавание он-лайн» *Глобальный Открытый Университет (www.gou.ru)*

1. Основные принципы функционирования Интернет
2. Приобретение навыков работы с LMS «Virtual University»
3. Подготовка и проведение учебного процесса в Интернете
4. Методические и психологические вопросы подготовки и проведения занятий
5. Организационно-правовые аспекты обучения в Интернете
6. Финансово-экономические аспекты обучения в Интернет
7. Практикум «Разработать пилотный проект онлайн-курса»

Содержание авторского курса «Современная педагогика высшей школы» (МФПА)

1. Особенности современного образования; 2. Теоретические основы педагогики высшей школы; 3. Учебно-методическое обеспечение для электронного обучения. 4. Планирование и реализация учебного процесса; 5. Программные средства для подготовки и проведения электронного обучения; 6. Качество электронного обучения; 7. Преподаватель электронного обучения. 8. Нормативно-правовое обеспечение. Авторское право

Содержание учебной программы «Преподавание он-лайн» Глобальный Открытый Университет (www.gou.ru)

1. Вводный курс "Основы учебы в среде Интернет"

Основные принципы функционирования Интернета

Учебные ресурсы LMS «Virtual University»

Приобретение навыков работы с учебными ресурсами

2. Теоретический курс «Преподавание онлайн»

1. Виртуальный факультет

2. Подготовка и проведение учебного процесса в Интернете

3. Методические и психологические вопросы подготовки и проведения занятий

4. Организационно-правовые аспекты обучения в Интернете

5. Финансово-экономические аспекты обучения в Интернет

6. Практический курс «Пилотный проект онлайн-курса»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Преподавание в сети Интернет»

www.openet.ru

Тема 1. Принципы организации и функционирования системы открытого образования

Тема 2. Развитие системы открытого образования в России

Тема 3. Информационно-образовательная среда открытого образования

Тема 4. Теоретические основы открытого образования

Тема 5. Психолого-педагогические и валеологические основы открытого образования

Тема 6. Сетевой учебно-методический и информационный комплекс

Тема 7. Разработка учебно-методических материалов для информационно-образовательной среды открытого образования

Тема 8. Организация учебных занятий в информационно-образовательной среде открытого образования

Тема 9. Оценка качества обучения в информационно-образовательной среде

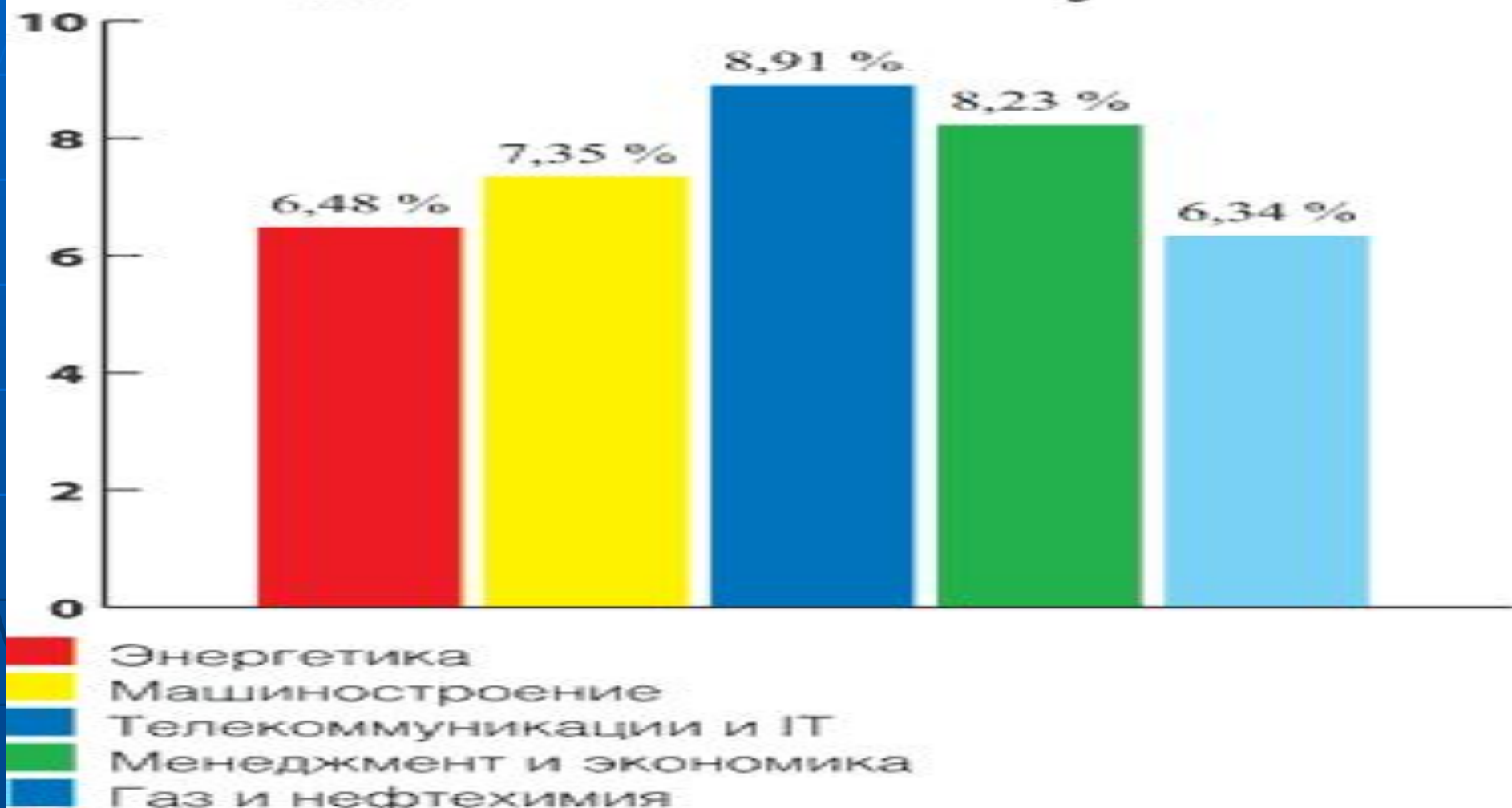
Тема 10. Организация учебного процесса в виртуальном представительстве

Содержание программы ПК ППС в Северо-западном техническом университете, С-Пб



- 1.** Пути создания единой информационно-образовательной среды вуза. Стратегические аспекты перепрофилирования педагогической деятельности. Новые интеллектуальные методы и средства педагогической деятельности.
- 2.** Педагогика информационных технологий. Преподаватель как субъект образовательного процесса. УМК — базовый элемент организации учебной деятельности студента.
- 3.** Модульное структурирование учебной информации как дидактическая основа создания УМК.
- 4.** Опорный конспект как новый элемент системы учебно-методического обеспечения естественнонаучных и специальных дисциплин.
- 5.** Дидактические аспекты создания системы оценки учебных достижений студентов. Принципы формирования базы тестовых заданий. Теория и практика создания тестовых заданий.
- 6.** Технология тестирования. Текущий, рубежный и итоговый контроль знаний студентов. Компьютерное тестирование в программной среде Moodle.
- 7.** Принципы формирования пакета иллюстративных, справочных и вспомогательных материалов УМК. Контрольное задание по дисциплине в формате интерактивного учебного пособия.
- 8.** Технология создания виртуальных лабораторных практикумов.
- 9.** Создание и использование электронной библиотеки.
- 10.** Создание и использование справочных баз данных в процессе обучения.
- 11.** Создание компьютерных обучающих систем по прикладному программному обеспечению.
- 12.** Видеоконференц-связь в учебном процессе территориально-распределенного вуза. Психолого-педагогические аспекты чтения лекций на распределенную аудиторию. Технология создания презентаций к лекциям. Дидактические принципы отбора материала для построения видеоряда.
- 13.** Методика проведения консультационных занятий с использованием e-mail.
- 14.** Модульно-рейтинговая система обучения студентов.
- 15.** Самостоятельная работа студента в программной среде Moodle.
- 16.** Методика проведения практических занятий с использованием ИКТ. Использование программного комплекса UltraVNC и программы Remote Office для организации практических занятий в режиме удаленного доступа.
- 17.** Общение со студентами ДОТ через Интернет (форумы, чаты, групповые и индивидуальные консультации).
- 18.** Программное обеспечение и технология компьютерного тестирования дисциплин, требующих построения чертежей. Компьютерная обучающая программа в режиме лекций с пошаговым построением чертежей и компьютерным тестированием в диалоговом режиме.
- 19.** Образовательный сектор интернет-пространства. Поисковые системы и базы данных.
- 20.** Практика использования интерактивной доски, документ-камеры и другого оборудования в учебных целях.

Доля старшекурсников, склонных к преподавательской деятельности в вузе



Можно пройти профотбор

- <http://job-test-dream.my1.ru/>
- <http://www.proforientator.ru/tests/tests.html>

Тест "Гуманитарий или технарь"

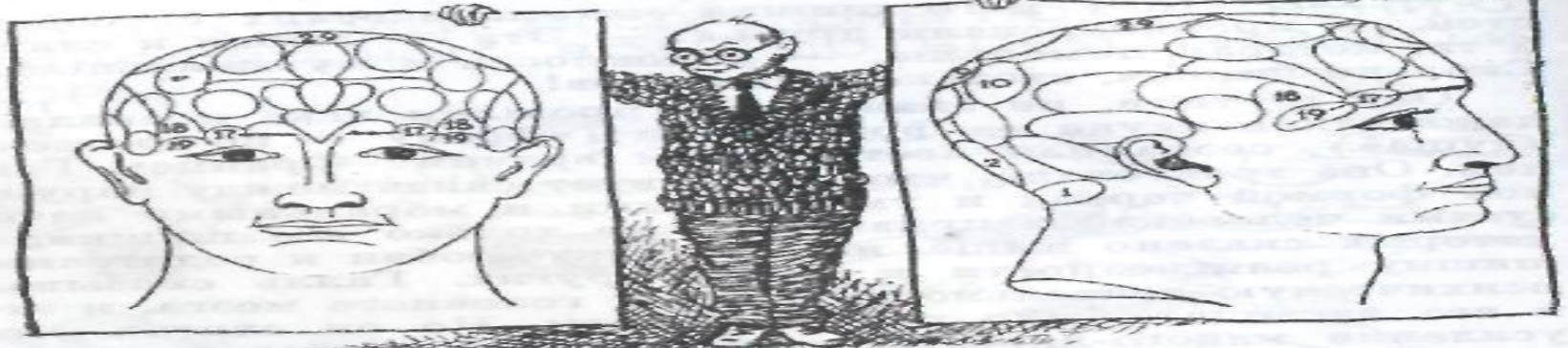
Тест поможет понять, какая сфера деятельности (техническая или гуманитарная) Вам ближе.

Тест "Профориентатор" (Личностный блок)

Включает 41 вопрос из компьютерного тестового комплекса "Профориентатор". Тест поможет ответить на вопрос, в каких профессиях Ваши личностные особенности позволят добиться успеха.

Способности к педагогическому труду

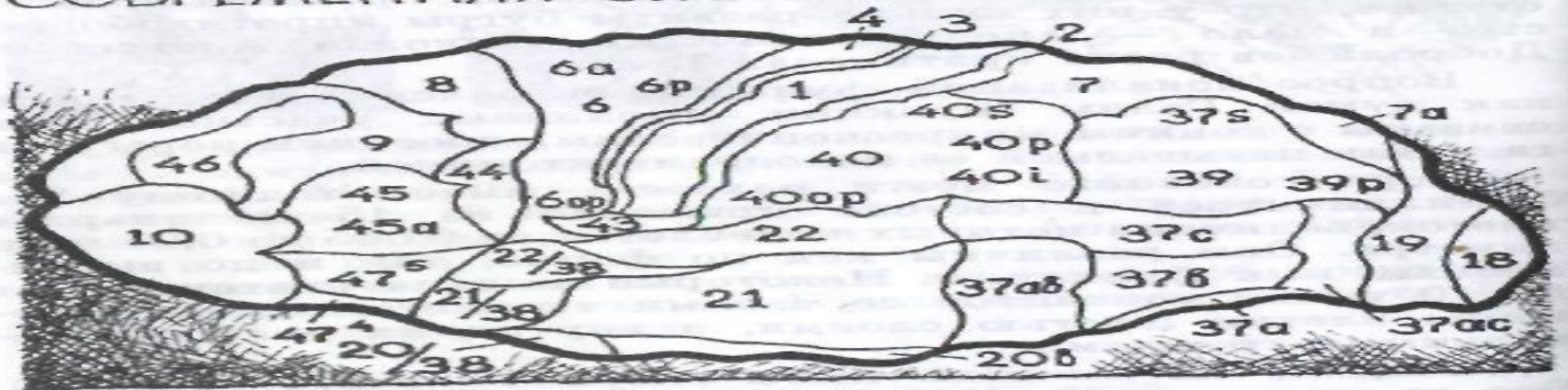
ЛОКАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ В МОЗГУ КАК ЕЕ ПРЕДСТАВЛЯЛ ГАЛЛЬ



- 1. ВЛЮБЧИВОСТЬ
- 2. ЛЮБОВЬ К ДЕТАМ
- 9. ЛЮБОВЬ К АВТОРИТЕТУ
- 10. ЛЮБОВЬ К СЛАВЕ

- 17. ЧУВСТВО ПОРЯДКА
- 18. МУЗЫКАЛЬНОСТЬ
- 19. СЧЕТНЫЕ СПОСОБНОСТИ
- 29. РЕЛИГИОЗНОСТЬ

СОВРЕМЕННАЯ СХЕМА РАСПОЛОЖЕНИЯ



ПОЛЕЙ В КОРЕ ГОЛОВНОГО МОЗГА

4. Будущее преподавателя вуза

(нужен ли преподаватель вуза?)

1. Возрастание роли информального образования в информационном обществе

Такое образование спонтанно реализуется за счёт собственной активности индивидов в окружающей его культурно-образовательной среде (общение, чтение, посещение учреждений культуры, путешествия, средства массовой информации и т.д.)

Оно проявляется особенно ярко в социальных сетях Интернета (типа сообществ eLearning).

2. Смещение вектора образовательной деятельности в сторону самостоятельной работы

Эту тенденцию в мировом образовании задолго до ГОСа отмечал Г. Драйдент «Обучение очень быстро будет превращаться в самообучение: самостоятельно направляемое и самостоятельно выполняемое учащимися».

- Качество образования человека как и здоровье зависит от:
 1. Наследственных признаков 15%
 2. Медицинского обеспечения 35%
 3. Самостоятельной заботе о здоровье 50%

3. Смещение акцента в сторону управления учебной деятельностью

Знай основы управления учебной деятельностью

Преподаватель XXI века должен помогать выбрать индивидуальную образовательную траекторию, должен уметь вовлекать и встраивать в учебный процесс спонтанное знание, практический опыт, реализовать индивидуальный подход, поощрять неформальную обстановку на занятиях, коллективную работу студентов и т.д.

В перечисленном не проглядывает знание предмета, это чистой воды элементы педагогического менеджмента.

Менеджмент важнее знаний предмета

4. Высшее образование в нынешней форме исчезнет

П. Друкер утверждает:
«Потребность в традиционном
очном высшем образовании
отпадет в течение ближайших
тридцати лет».

Продолжение дискуссии

Ввиду актуальности и
дискуссионности темы,
возможно провести
дискуссию по этой проблеме
на блоге автора

http://blogs.mail.ru/mail/andreev_a_a

ФРАГМЕНТ КИНОФИЛЬМА

1. Внедрение книг (новых информационных технологий XV века) в учебный процесс

Выводы

1. Статус преподавателя вуза низкий и его надо менять
2. Требования к преподавателю превышают его физиологические возможности, поэтому их надо тщательно отбирать и обосновывать.
3. Многообразие программ повышения квалификации понуждает создать некую идеальную синтезированную программу, вбирающую коллективный разум и опыт.
4. Исследования показывают, что наблюдается тенденция: вузовский преподаватель становится менеджером учебного процесса и его знания по специальности уходят на второй план

ПРИГЛАШЕНИЕ

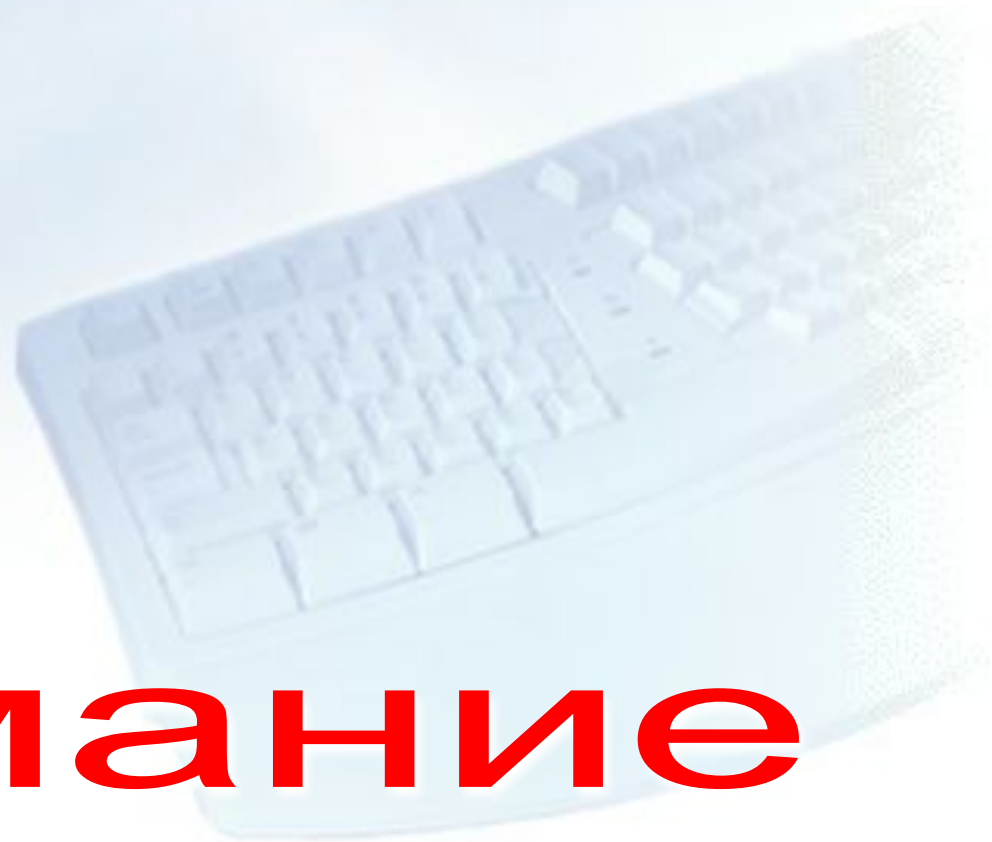
IV Международной конференции по
вопросам обучения с применением
технологий e-learning
«MOSCOW Education Online 2010»
(www.moscow-education-online.com
)

с 29 сентября по 01 октября 2010 г. г.Москва

Благодарю

за

внимание



Концепция «сделай сам»

закljučается в самостоятельном управлении жизнью

Обучение очень быстро будет превращаться в самообучение: самостоятельно направляемое и самостоятельно выполняемое учащимися

- Гордон Драйден, Джанет Вос. Революция в обучении. –М.: ПАРВИНЭ, 2003.-671с.
- **Письмо Минобразования РФ от 27.11.2002 # 14-55-996ин/15** "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

- Качество образования человека как и здоровье, видимо, зависит от:
 1. Наследственных признаков 15%
 2. Медицинского обеспечения 35%
 3. Самостоятельной заботе о здоровье 50%

Дисциплины из программы подготовки «телевизионных ведущих», которых необходимы для интернет-преподавателя

- Техника речи.
- Мастерство эфирного выступления.
- Исполнительское мастерство.
- Культура радио- и телевизионной речи.
- Психологические основы телерадиокоммуникаций.
- Актерское мастерство.
- Пластика движения.
- Грим.

Институт подготовки телеведущих www.institut-tv.ru

ФРАГМЕНТ КИНОФИЛЬМА

1. Внедрение книг (новых информационных технологий XV века) в учебный процесс

Основные составляющие компетентности педагогических работников, в частности, преподавателей

- Профессиональные
- Информационные
- Коммуникационные
- Правовые

Квалификационная характеристика каждой должности имеет три раздела: "Должностные обязанности", "Должен знать" и "Требования к квалификации".

Профессиональные компетенции

- Качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;
владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии.