

**Роль тестовой подготовки в
процессе преподавания
истории**



Содержание:

- Введение
- Глава I. Психолого-педагогическое обоснование образовательной методики
- Глава II. Особенности отбора содержания учебного материала, его преобразования и предъявления
- Глава III. Классификация тестовых заданий
- Глава IV. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся
- Глава V. Организационные формы
- Заключение
- Список литературы





Цель :

- Показать роль, место, необходимость тестовой системы в современном образовательном процессе

Задачи:

- обосновать необходимость данной образовательной методики;
- выделить особенности отбора содержания учебного материала при составлении и подборе тестов;
- показать классификацию тестовых заданий;
- охарактеризовать функции тестовых заданий на различных этапах урока;
- показать роль тестовых заданий в процессе формирования исторического мышления






Тест- (от англ. – испытание, исследование)- метод исследования и испытания способностей человека к выполнению той или иной строго определенной работы, выяснения профессиональных наклонностей с помощью стандартных схем и форм

Устный опрос	Письменный опрос	Тестирование	Работа в группах
27	7	60	6



Классификация педагогических тестов в методической литературе разнообразна. С точки зрения целей применения можно выделить:

- тесты достижений;**
- критериально- ориентированные тесты;**
- нормативно- ориентированные тесты;**
- аттестационные тесты;**
- тесты прогнозирования результатов обучения**



Тестирование ставит обучающихся перед необходимостью:

- самостоятельно анализировать учебный материал, находить в нем главное и абстрагироваться от второстепенного;
 - правильно локализовать исторические события и явления во времени и пространстве;
 - анализировать факты, выделять, сравнивать и обобщать их существенные признаки и связи, прослеживать закономерности общественного развития;
 - соотносить исторические факты и теорию между собой, применять теоретические положения для осмысления фактов;
 - вырабатывать умения дискутировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения
- 
- 
- 

Принципы отбора содержания учебного материала:

- связь обучения и воспитания с окружающей жизнью;
- научная ценность материала;
- доступность;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- систематичность;
- последовательность



Классификация тестовых заданий:

- **тест- множественный выбор;**
- **тест- альтернатива;**
- **тест- ранжировка;**
- **устный тест;**
- **тест- соответствие;**
- **тесты, способствующие формированию понятийного аппарата обучающихся;**
- **тесты, составленные обучающимися**



Лучше меньше, да лучше!

Тестовые формы контроля эффективны при рациональном их использовании.

тестирование можно применять при текущем, промежуточном, итоговом контроле;

тестирование повышает результативность урока;

большинство обучающихся с удовольствием работают с тестами;

стремление получить больше информации при психологическом комфорте способствует повышению уровня воспитанности обучающихся;

систематическое целенаправленное использование тестовых заданий экономит время учителя;

систематическое отслеживание результатов каждого обучающегося позволяет целенаправленно заниматься индивидуальной работой по предмету.



Список литературы

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.- М.: АПКИПРО, 2002.- 24 с.
2. М.Ю.Брандт. Новейшая история. Тесты. 7-8 классы.М.:Дрофа. 2002. -160 с.
3. Е.Н. Захарова. Россия в 19 – начале 20 вв.8 класс. Задания и тесты.- М.: Мнемозина. 1998. – 80 с.
4. В.М.Кадневский. Обучающие тесты в системе исторических знаний //Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. С. 29. № 1
5. В.М.Кадневский. История России в тестах. М.: Школа Пресс. 1998.- 112с.
6. А.Ю.Лазебникова. Уроки обществознания в 11 классе. М.: Дрофа. 1998.- 288с.
7. Л.В.Панова, Е.В.Порубаева, А.В.Старикова. Тестирование учащихся с использованием современных технических средств// Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. С. 61. № 6
8. А.Я.Юдовская. Как использовать тесты? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2004. С. 56. № 8

