Переход школы к использованию инклюзивных подходов.

Байкальский Образовательный Форум

2-4 июня 2011

Мария Перфильева

РООИ «Перспектива», Москва

Региональная Общественная Организация Инвалидов «Перспектива»

Направления деятельности:

- Правовая защита
- Развитие инклюзивного образования
- Поддерживаемое трудоустройство
- Инклюзивный спорт
- Просвещение общества

Инклюзия не должна быть:

- дикая
- поспешная
- формальная
- приказная

инклюзивным

исключение ученика по причине инвалидности или «сложностей при обучении»

по

Инклюзия

- признает , что все дети могут учиться
- признает наличие различий между учениками
- минимизирует барьеры на пути получения образования всеми ученикам
- обеспечивает полноправное и полноценное участие всех учеников в школьной жизни
- непрерывный процесс, изменения
- улучшение ситуации в школе в целом

Направления улучшения ситуации в школах

- Создание инклюзивной культуры
- Развитие инклюзивной политики
- Внедрение инклюзивной практики

Создание инклюзивной культуры

Оценка ситуации в школе

- Изучение мнения сотрудников и руководителей школы, учеников , родителей, местного сообщества
- Определение приоритетных направлений развития школы: *Что нужно изменить в школьной культуре, практике и политике для достижения успеха каждым учеником*
- Разработка инклюзивного плана развития

Развитие инклюзивной культуры

- **Построение школьного сообщества**

Индикаторы:

- Ученики помогают друг другу
- Школа и представители вышестоящих организаций работают в сотрудничестве
- Ученики и учителя относятся друг к другу с уважением

Развитие инклюзивной культуры

- Принятие инклюзивных ценностей

Индикаторы:

- всех учеников одинаково ценят
- учителя, ученики,родители, вышестоящие организации разделяют идеологию инклюзии

Разработка инклюзивной политики

- **Развитие школы для всех.**
  <u>Индикаторы:</u>

-школа принимает всех детей, живущих поблизости

-всем новым ученикам помогают адаптироваться в школе

Развитие инклюзивной практики

- **Управление процессом обучения**

- учебный процесс планируется с учётом образовательных потребностей всех учеников
- Ассистенты учителей оказывают поддержку обучению и полноценному участию в школьной жизни всем ученикам

Разработка инклюзивной политики

- Организация поддержки разнообразия.

Индикаторы:

- Снижены барьеры, мешающие посещению занятий
- Поддерживающая реакция сотрудников школы на разнообразные потребности учащихся

Развитие инклюзивной практики

- **Мобилизация ресурсов**

-различия между учениками – ресурс, который используется в процессе обучения

- Сотрудники школы находят дополнительные ресурсы для обучения всех детей

Развитие инклюзивной практики

- Принятие инклюзивных ценностей

SOS –
МЫ ХОТИМ
УЧИТЬСЯ
ШКОЛА
02

ПОКАЗАТЕЛИ ИНКЛЮЗИИ

Практическое пособие

Центр изучения инклюзивного образования ,Великобритания

- Тони Бут, Мел Эйнскоу
- Редакция Марка Вогана
- Перевод Пособия – РООИ «Перспектива»

Региональная Общественная Организация Инвалидов

«ПЕРСПЕКТИВА»

РООИ ПЕРСПЕКТИВА

ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

Москва, +7 (495) 725-3982

www.perspektiva-inva.ru