

# Переход школы к использованию ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ.



Байкальский  
Образовательный  
Форум  
2-4 июня 2011  
Мария Перфильева  
РООИ «Перспектива»,  
Москва

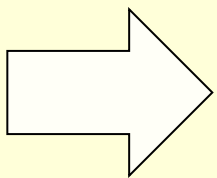
# Региональная Общественная Организация Инвалидов «Перспектива»

## Направления деятельности:

- Правовая защита
- Развитие инклюзивного образования
- Поддерживаемое трудоустройство
- Инклюзивный спорт
- Просвещение общества

# И Н К И н к л ю з и я н е д о л ж н а б ы т ь:

- дикая
- поспешная
- формальная
- приказная



исключение ученика по причине  
инвалидности или «сложностей  
при обучении»

п  
о

# Инклюзия

- признает , что все дети могут учиться
- признает наличие различий между учениками
- минимизирует барьеры на пути получения образования всеми ученикам
- обеспечивает полноправное и полноценное участие всех учеников в школьной жизни
- непрерывный процесс, изменения
- улучшение ситуации в школе в целом

# Направления улучшения ситуации в школах

- Создание инклюзивной культуры
- Развитие инклюзивной политики
- Внедрение инклюзивной практики



**Создание инклюзивной культуры**

# Оценка ситуации в школе

- Изучение мнения сотрудников и руководителей школы, учеников, родителей, местного сообщества
- Определение приоритетных направлений развития школы: *Что нужно изменить в школьной культуре, практике и политике для достижения успеха каждым учеником*
- Разработка инклюзивного плана развития

# Развитие инклюзивной культуры

- **Построение школьного сообщества**

Индикаторы:

- Ученики помогают друг другу
- Школа и представители вышестоящих организаций работают в сотрудничестве
- Ученики и учителя относятся друг к другу с уважением



# Развитие инклюзивной культуры

- Принятие инклюзивных ценностей

Индикаторы:

- всех учеников одинаково ценят
- учителя, ученики, родители, вышестоящие организации разделяют идеологию инклюзии

# Разработка инклюзивной политики

- Развитие школы для всех.

## Индикаторы:

- школа принимает всех детей, живущих поблизости
- всем новым ученикам помогают адаптироваться в школе

# Развитие инклюзивной практики

- **Управление процессом обучения**
  - учебный процесс планируется с учётом образовательных потребностей всех учеников
  - Ассистенты учителей оказывают поддержку обучению и полноценному участию в школьной жизни всем ученикам

# Разработка инклюзивной политики

- Организация поддержки разнообразия.

## Индикаторы:

- Снижены барьеры, мешающие посещению занятий
- Поддерживающая реакция сотрудников школы на разнообразные потребности учащихся

# Развитие инклюзивной практики

- **Мобилизация ресурсов**

- различия между учениками – ресурс, который используется в процессе обучения
- Сотрудники школы находят дополнительные ресурсы для обучения всех детей

# Развитие инклюзивной практики

- **Принятие инклюзивных ценностей**



# ПОКАЗАТЕЛИ ИНКЛЮЗИИ

Практическое пособие

Центр изучения инклюзивного  
образования ,Великобритания

- Тони Бут, Мел Эйнскоу
- Редакция Марка Вогана
- Перевод Пособия – РООИ  
«Перспектива»



**Региональная  
Общественная  
Организация  
Инвалидов**

**«ПЕРСПЕКТИВА»**

**Москва, +7 (495) 725-3982**

**[www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)**

**РООИ ПЕРСПЕКТИВА**

