

Разработка урока по русскому языку. 5 класс

Выполнила:
учитель русского языка и литературы
Рудакова Т.В., МОУ «СОШ №63»

Тема урока:

Имя прилагательное как
часть речи

Цели урока:

- знать характеристику имени прилагательного, морфологические и синтаксические особенности;
- закрепить понятие об изобразительной роли прилагательного как эпитета;
- обогащать словарный запас;
- учить видеть и понимать прекрасное, выражать свои мысли и чувства словами, подбирая наиболее точные и емкие;
- развивать навыки сравнительно-сопоставительного анализа, развивать творческое воображение и литературные способности, орфографическую и пунктуационную зоркость;
- воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к родному слову.

Словарный диктант «Подскажи словечко»

Это зелье ты не тронь:

Жжется больно, как огонь,

Неприметна, некрасива,

Называется ...

Из меня посуду тонкую,

Нежно-белую и звонкую

Обжигают с давних пор,

Называюсь я ...

Стелют на матрас меня,

Называюсь ... **простыня**

Чтоб скорей в библиотеке

Отыскать ты книги смог,

В ней бывает картотека,

Специальный ... **каталог**

Буквы-значки, как бойцы на парад,

В строгом порядке построены в ряд.

Каждый в условленном месте стоит

И называется все ... **алфавит**

В конце двойное «л» пиши,

А как зовут меня, реши:

Без мастера граненым стал

Блестящий, правильный ... **кристалл**

Во мне два «К», не забывайте,

Таким, как я, всегда бывайте:

Я точный, чистый и опрятный,

Иным же словом ... **аккуратный**

Какое из записанных слов является лишним?

Крапива, фарфор,
простыня, каталог,
алфавит, кристалл,
аккуратный

Подберите к данным существительным подходящие по смыслу прилагательные, запишите получившиеся словосочетания, разберите одно из них.

Например:

Жгучая крапива, тонкий фарфор,
чистая простыня, точный каталог,
русский алфавит, блестящий кристалл,

Разбор словосочетания



Лингвистический эксперимент

Вернуть каждому отрывку зачин, имеющийся у автора. Следите, чтобы начало и продолжение соответствовали друг другу. Докажите, что обеспечено единство темы и развитие мысли. Охарактеризуйте, какими средствами языка рисуется состояние природы.

• А) Дождевые капли барабанили в окна. Ветер плакал в трубах и выл, как собака, потерявшая хозяина.

Б) Улыбнулось из-за тучи солнышко. Загорелась на небе над рекой семицветная радуга.

В) Беготня света и теней под фонарем на тротуаре. Вкусный запах зимнего воздуха. Все как сон!

1. Посветлело за окном.
2. Черное небо. Белый, скользкий, скрипящий под ногами снег.
3. На дворе стояло серое, слезливое утро.

В получившихся отрывках найдите имена прилагательные, определите их род, падеж, число. Роль в предложении.

1. На дворе стояло **серое, слезливое** утро. **Дождевые** капли **барабанили** в окна. Ветер **плакал** в трубах и **вѣ** **выл, как собака,** потерявшая хозяина.
2. Посветлело за окном. **Улыбнулось** из-за тучи солнышко. Загорелась на небе над рекой **семицветная** радуга.
3. **Черное** небо. **Белый, скользкий,** скрипящий под ногами снег. **Беготня света и теней** под фонарем на тротуаре. **Вкусный** запах зимнего воздуха. Все как сон!

Домыслить вслед за автором. Подобрать подходящие по смыслу прилагательные. Определите их роль в тексте

Заметает пурга **белый** . путь.

Хочет в **мягких** снегах потонуть.

Ветер **резвый** уснул на пути;

Ни проехать в лесу, ни пройти.

Свищет ветер, **серебряный** ветер,

В **шелковом** шелесте **снежного** шума.

С. Есенин.

Игра в рифму

Нежный, снежный, безбрежный...

Зеленый, соленый, поклоны, склоны...

Волной, головой, стальной...

Кругом, серебром, столом, большом...

Игра в «Бримере»

... гладь

... мороз

... прижать

... берез

С. Есенин

Хороша ты, о белая гладь!
Греет кровь мою легкий мороз!
Так и хочется к телу прижать
Обнаженные груди берез.

Спасибо за внимание!