



Причины трудностей письма и чтения у младших школьников

И их преодоление



16.11.2015

Организация мозговой деятельности (А.Р. Лурия)

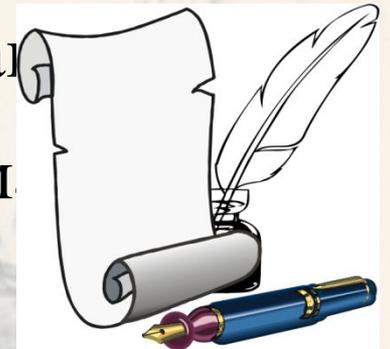
Третий блок
программирован
ия, регуляции и
контроля

Второй блок
приема, переработки и
хранения внешней
информации

Первый блок –энергетический
регулирует процессы активации и
поддерживает общий тонус ЦНС

• **Функциональный состав письма**

- Переработка слухо-речевой информации
- Переработка полимодальной информации
- Переработка зрительной информации
- Переработка кинестетической информации



Причины трудностей при письме

Сложности переработки полимодальной информации



- Низкий уровень развития анализа пространственных отношений
- Сниженный уровень зрительно-моторной координации
- Несформированность однонаправленности считывания материала слева направо

16.11.98.

Виды ошибок при письме

- трудности освоения конфигурации букв, соотношения их частей, расположения на строке;
- "зеркальное" написание букв и цифр («Я » - «R»);
- замена букв по пространственному сходству (с - е, б - д);
- сращивание и расщепления слов при письме;

16.11.98.

Виды ошибок при письме

- слитное написание с предлогами;
- высота букв может не соответствовать высоте рабочей строки;
- при списывании буквы располагаются в обратной последовательности (вместо "на" пишут «ан», вместо «нос» - «сон»);
- учебный материал располагается на странице снизу вверх, копия находится выше образца.

16.11.98.

Примеры

~~макоро~~

макоробсе снаими блага двам
шашлыкка.

Все покрыто густой белой туманом.

2. 1, 1, 0, 1

Сегодня запрещено посещение бассейна.

Сейчас ноябрь. Это поздняя осень. В лесу с деревьями жадно жуют листья.

Что может делать педагог?

- Направление к психологу на диагностику.
- Рекомендации родителям о посещении нейропсихолога и дефектолога (создание индивидуальной коррекционной работы).
- Помощь ученику в индивидуальном или групповом порядке.

16.11.2010.

Возможные задания

- Отработка понятий "правый" и "левый".
- Выполнение упражнений на усвоение пространственных соотношений с целью выработки умения правильно пользоваться предлогами в устной речи.

Пример: предложить ученику положить книгу **на** стол, **под** стол, **в** стол, и т.д.).

- Выполнение заданий: нарисовать домик, елочку, забор в прямом и перевернутом видах.

16.11.98.

Возможные задания

- Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.
- Написание слов справа налево

Пример слов: яблоко, петух, брюки, вагон и т.д.

- Предложить ученику нарисовать предмет такой же величины, каков он в действительности.

Пример предметов: ластик, ручка, учебник.

16.11.48.

Возможные задания

- Демонстрируя соответствующие изображения, просить правильно употреблять словесные обозначения пространственных признаков предметов.

Пример: *высокий - низкий* (дом), *длинный - короткий* (хвост), *широкий - узкий* (ручей), *толстый - тонкий* (карандаш).

Возможные задания

- Диктант пространственных действий
На листе бумаги, разделенном на 16 одинаковых частей (каждая часть нумеруется слева направо, в каждой части в центре поставлена точка), под диктовку ученик изображает задаваемое направление с помощью прямой стрелки или стрелки с поворотом. За каждое неправильно выполненное задание начисляется один штрафной балл

Пример:

1. От исходной точки (и.т.) провести стрелку вверх.
2. От и.т. провести стрелку вправо.
3. От и.т. провести стрелку вниз.
4. От и.т. провести стрелку в левый верхний угол и т.д.

16.11.98.

Список литературы

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). М. 2006;
2. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М. 2011;
3. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. Питер 2009;
4. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии М. 2006;
5. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников// под ред. Ахутиной Т.В., Иншаковой О.Б.М. 2008.

16.11.2011



Спасибо за внимание!