

Инновационные методы обучения

Ставрополь 2011

Три бомбы под систему образования

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Этот подход может и сохранить культурно-исторические, этно-социальные ценности, если лежащие в его основе компетентности рассматривать как сложные личностные образования, включающие и интеллектуальные, и эмоциональные, и нравственные составляющие (И.А.Зимняя)



образовательные технологии



качество образования

качество есть степень соответствия присущих характеристик требованиям, под которыми понимается - потребность или ожидание, установленное предполагаемое или являющееся обязательным





- *Управление педагогическими инициативами. Инновационная*
- *Повышение методической культуры преподавателя*
- *Психолого-педагогическая*

2. Инновационные образовательные технологии

Образовательная (педагогическая) технология – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов воспитания и обучения, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели (Педагогический энциклопедический словарь)

В качестве **инновационных методов и технологий** обучения рекомендуется использовать:

- Информационные образовательные технологии:
- Электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия, компьютерные диалоговые учебники, электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, электронные практикумы, компьютерные обучающие и расчетные программы, ресурсы Internet;
- Глобальную и локальную информационную сеть с целью организации учебного процесса на расстоянии, консультации с использованием электронной почты и Web-портала, дистанционное обучение;
- Активные методы обучения (деловая игра, круглый стол, научные проекты, контекстное обучение, модульное обучение) и т. д.;
- Обучение с помощью тестов, применение объемных тестовых заданий (для проверки сформированных навыков).

Инновационные технологии способствующие индивидуально-личностной ориентации учебного процесса и реализации компетентностного подхода

- Проблемно-ориентированный междисциплинарный подход;
- методы основанные на изучении практики (case studies);
- проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач;
- применение предпринимательских идей в содержании курсов;
- методы контекстного обучения

Методы активного обучения (Неимитационные методы)

- Проблемная лекция
- Круглый стол
- Лекция-конференция
- Программированное обучение
- Выездные занятия с тематической дискуссией
- Олимпиада
- Эвристическая беседа
- Практические групповые и индивидуальные упражнения

Имитационные методы (неигровые)

- Ситуационные решения
- Решения отдельных задач
- Обсуждение разработанных вариантов
- Конкурс практических работ с обсуждением
- Кейс-метод
- Моделирование производственных процессов
- Обсуждение специальных видеозаписей

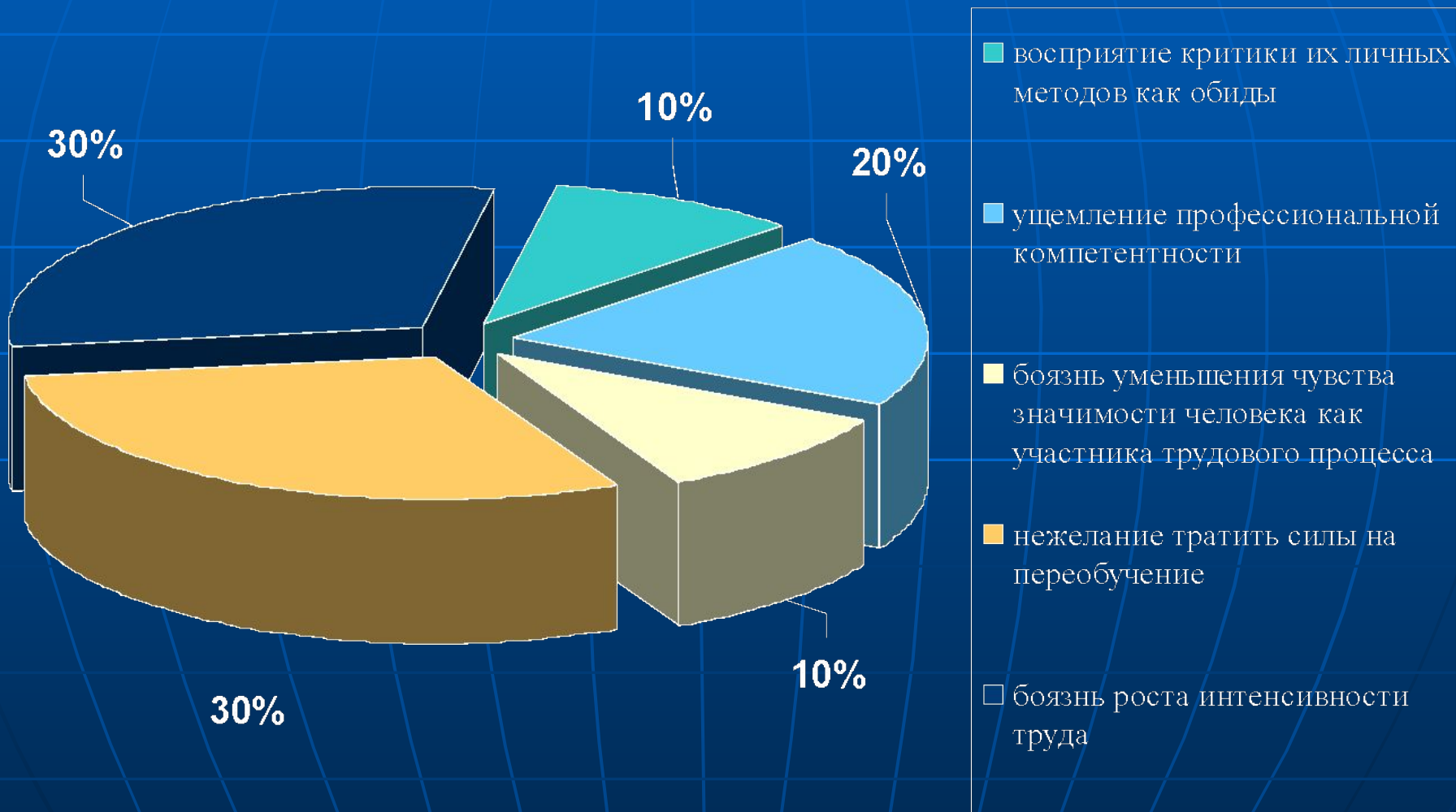
Имитационные методы (игровые)

- Мозговая атака
- Деловые игры
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Круглый стол
- Дискуссии

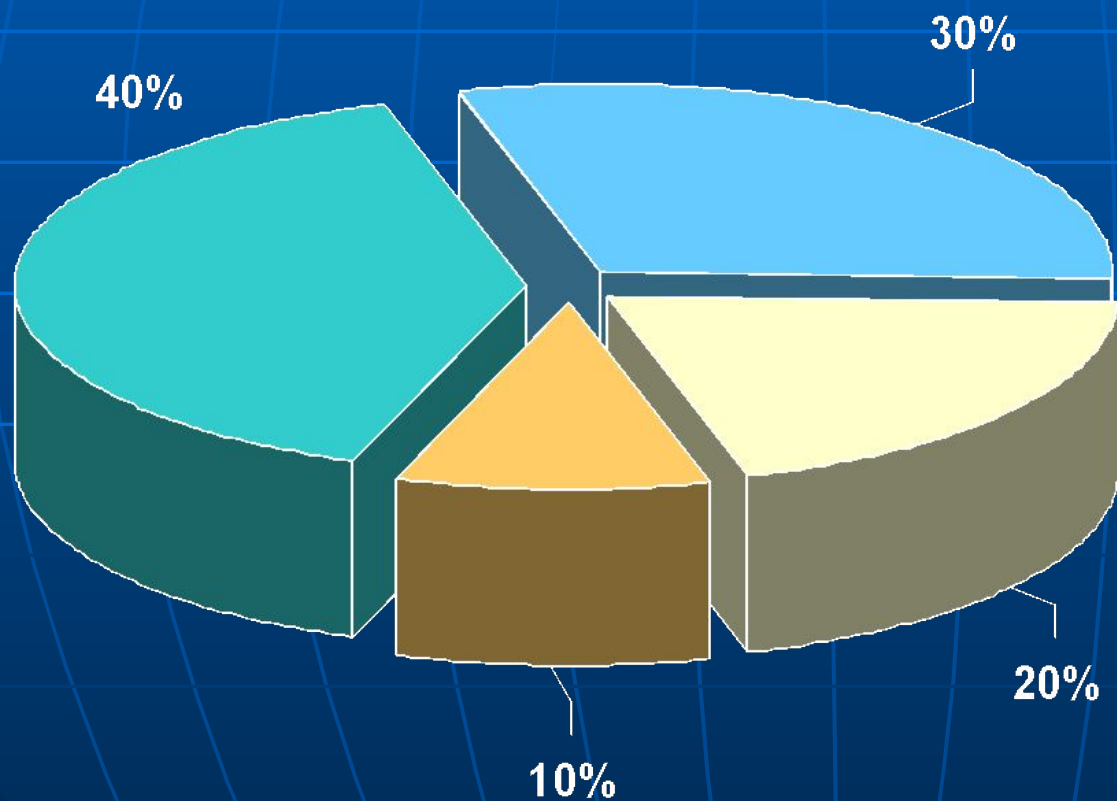
**Список педагогических знаний и умений,
которые требуют от преподавателя
развивающие технологии обучения:**

- **Умения диагностировать цели обучения**
- **Более глубокого системного знания учебного предмета и его научных основ**
- **Умения переструктурировать учебный материал**
- **Умения моделировать в учебном процессе**
- **Умения организовать самостоятельную работу студентов**
- **Умения свободно владеть активными методами обучения**
- **Умения обеспечить благоприятный психологический климат, сотрудничество преподавателя и студента**

Причины сопротивления инновациям личностного характера



Социальные причины неприятия инноваций



- стремление сохранить привычные социальные связи
- изменение функциональных обязанностей
- недовольство своей ролью при внедрении инновации
- уверенность в том, что инновации выгодны организации, а не работнику

Антиновационные барьеры, психологические причины

- ориентация многих работников не на достижение успеха, а на избежание неудачи
- боязнь риска и трудностей
- низкий уровень притязаний, отсутствие интереса к саморазвитию и самореализации
- низкая эмпатия во взаимоотношениях со студентами
- неспособность к многоуровневой рефлексии и как следствие эмоциональное выгорание через 10-15 лет преподавательской работы.

A high-speed photograph of a water droplet falling into a pool of water. The droplet is captured in mid-air, just above the surface, with a smaller droplet above it. The impact has created a series of concentric ripples on the water's surface. The background is a soft, out-of-focus blue gradient.

**Спасибо за
внимание!**