Взаимодействие учителялогопеда и педагогапсихолога в процессе коррекции речевых нарушений.

Презентацию подготовили педагог-психолог и логопед школы-интерната

1. Особенности внимания и контроля:

- Кратковременная концентрация внимания
- Плохая переключаемость внимания
- Не способность заниматься однообразным видом деятельности в течении длительного времени

2. Особенности эмоциональной сферы:

- Возбудимость
- Неуверенность в себе
- Смена настроения
- Негативизм
- Агрессивность

3. Особенности развития речи и моторики:

- Нарушение координации движений
- Низкий уровень развития мелкой моторики
- Трудности в построении связных высказываний

Цикл занятий «Путешествие в сказку»

<u>Цель:</u> Совершенствование мелкой моторики пальцев рук детей младшего школьного возраста как средства развития речи и стабилизация эмоционального фона детей с помощью релаксационных техник и сказкотерапии.

Виды работ:

1. Работа на листах бумаги, разлинованных в клетку

2. Развитие тонкой моторики пальцев рук









3. Знакомство детей с техниками медитации, визуализации, элементами аутогенной тренировки и обучение самостоятельному их использованию





4. Сказкотерапия, как метод коррекции эмоциональной сферы

5. Методы арт-терапии как средство снятия эмоционального напряжения

6. Использование позитивных утверждений - аффирмаций, позитивных настроев как средства повышения уверенности в собственных силах.

Структура занятия:

- организационный момент (ритуал приветствия),
- снятие мышечного напряжения (релаксация, визуализация, позитивный настрой, обучение методам саморегуляции),
- работа со сказкой (активизация знаний, диалог, монолог, инсценировка, драматизация, этюды, магнитный театр),
- работа по развитию мелкой моторики (организация детей за столами),
- психогимнастика,
- подведение итогов занятия (ритуал прощания)









Результаты работы:

- 1. дети стали проявлять инициативу и творчество на занятиях
- 2. повысилась речевая активность детей на занятиях
- 3. повысился уровень развития мелкой моторики
- 4. дети научились составлять развернутые связные предложения
- 5. улучшился психологический климат на занятиях
- 6. у четырех из пяти детей улучшилась концентрация внимания