

# Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекции речевых нарушений.

Презентацию  
подготовили педагог-психолог и логопед школы-интерната

1. Особенности внимания и контроля:
  - Кратковременная концентрация внимания
  - Плохая переключаемость внимания
  - Не способность заниматься однообразным видом деятельности в течении длительного времени
  
2. Особенности эмоциональной сферы:
  - Возбудимость
  - Неуверенность в себе
  - Смена настроения
  - Негативизм
  - Агрессивность
  
3. Особенности развития речи и моторики:
  - Нарушение координации движений
  - Низкий уровень развития мелкой моторики
  - Трудности в построении связных высказываний

## Цикл занятий «Путешествие в сказку»

Цель: Совершенствование мелкой моторики пальцев рук детей младшего школьного возраста как средства развития речи и стабилизация эмоционального фона детей с помощью релаксационных техник и сказкотерапии.

# Виды работ:

1. Работа на листах бумаги, разлинованных в клетку

## 2. Развитие тонкой моторики пальцев рук











3. Знакомство детей с техниками  
медитации, визуализации,  
элементами аутогенной  
тренировки и обучение  
самостоятельному их  
использованию





# 4. Сказкотерапия, как метод коррекции эмоциональной сферы

# 5. Методы арт-терапии как средство снятия эмоционального напряжения

6. Использование позитивных утверждений - аффирмаций, позитивных настроев как средства повышения уверенности в собственных силах.

## Структура занятия:

- организационный момент (ритуал приветствия),
- снятие мышечного напряжения (релаксация, визуализация, позитивный настрой, обучение методам саморегуляции),
- работа со сказкой (активизация знаний, диалог, монолог, инсценировка, драматизация, этюды, магнитный театр),
- работа по развитию мелкой моторики (организация детей – за столами),
- психогимнастика,
- подведение итогов занятия (ритуал прощания)











## Результаты работы:

- 1. дети стали проявлять инициативу и творчество на занятиях
- 2. повысилась речевая активность детей на занятиях
- 3. повысился уровень развития мелкой моторики
- 4. дети научились составлять развернутые связные предложения
- 5. улучшился психологический климат на занятиях
- 6. у четырех из пяти детей улучшилась концентрация внимания