Технология блочно-модульного обучения на уроках истории.

- учитель истории Клименко О.О.,
- Высшая категория,
- Совхозная СОШ.

- 2009

Принципы модульного обучения:

- алгоритмизация
- модульность
- дифференциация
- системность
- сотрудничество
- динамичность

Структура модуля:

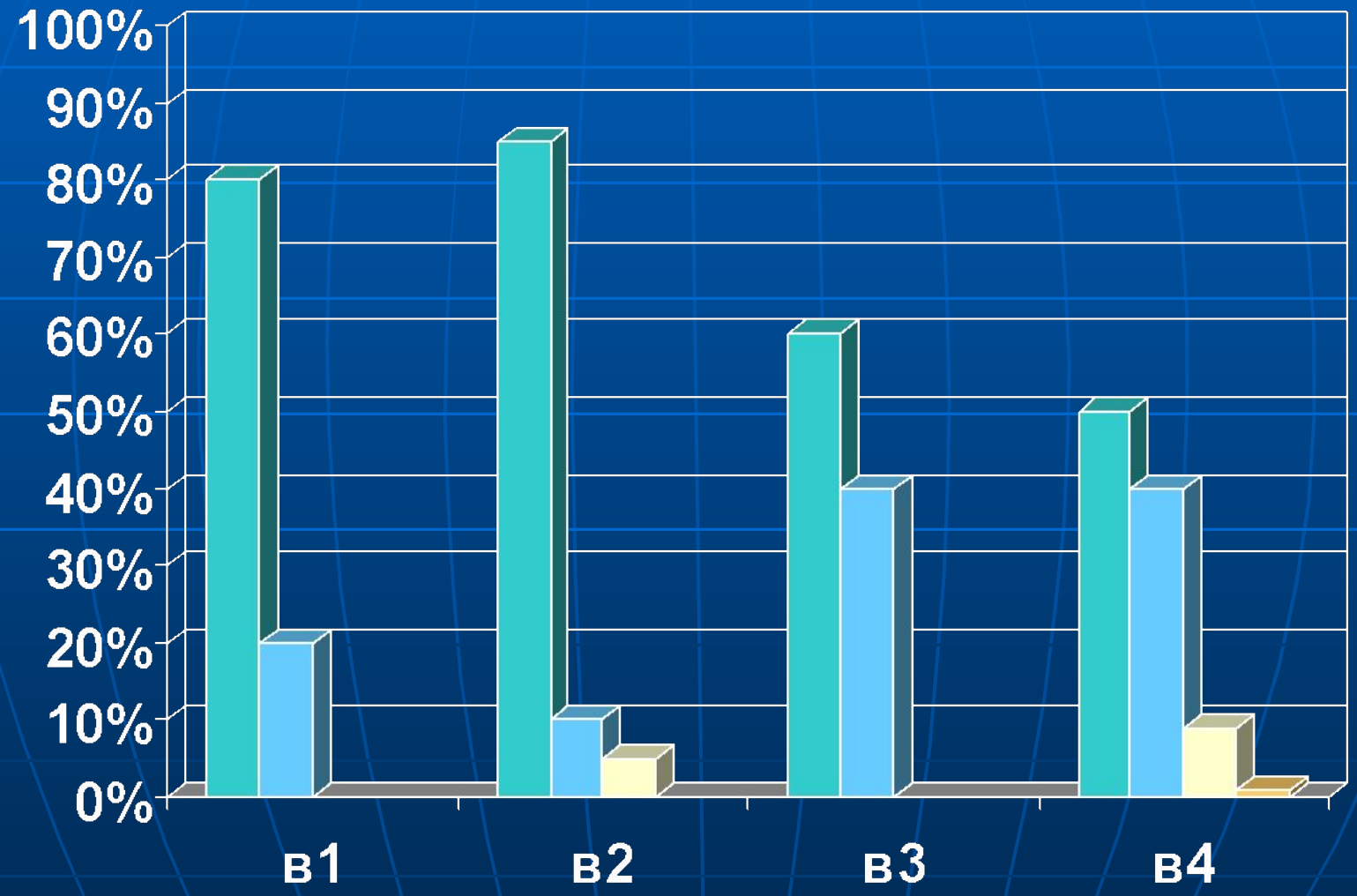
- Учебная цель.
- Банк информации(обучающие программы).
- Методическое руководство по достижению целей.
- Практические занятия.
- Контрольные работы которые соответствуют целям.

Эффективность использования блочно-модульной технологии в процессе получения знаний.

Благодаря блочному построению вся система знаний по истории становится монолитной, системной и логичной.

Оценивается в ходе анкетирования учащихся: Анкета для учащихся.

Результаты анкетирования:



План работы по блоку "Усиление Москвы. Начало объединения русских земель XIV век".

1-2 урок - лекция
3 урок - исторический диктант
4 урок - практикум
5 урок - лабораторная работа «Русские князья XIV в.»
6 урок - круглый стол «Вопросы вокруг Куликовской битвы»
7 урок - тестирование, повторный диктант

- Схема
- Опорный конспект
- Карта
- Презентация
- Реферат
- Таблица
- Устный ответ

Программный материал подаётся одновременно на всех возможных кодах: рисуночном, числовом, символическом и словесном.

Ученик
Воспитывать грамотного, развитого человека
Научить учиться
Развивать критическое мышление
Развивать интерес к истории
Возможность проявить себя
Дополнительное информационное пространство
Развитие творчества учащихся
Умение пользоваться информационными системами
Научить ответственности и самостоятельности

Рефлексия(по карте самооценки)

«я сам решаю, когда мне делать задание».

«я вправе решить на какую оценку буду работать».

«схема помогает увидеть всё во взаимосвязи»

«трудно, потому что сам себя контролируешь. Не всегда получается, но интересно».

«хорошо что есть возможность исправить оценку».

«можно проявить своё творчество»

ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ, КОЛЛЕГИ!